

備課時間	2022/09/28	備課單元	第二單元
備課人員	周珮姿、曾雅稜老師	教材來源	康軒生活

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)  
先讓學生覺察校園中不同的景象，關心生活周遭的色彩及形狀。

1. 認知校園是個能安全學習的地方，但是有些地方看起來很安全，若不小心也有可能發生意外或危險。
2. 課程設計引導學童從自己在校園中活動的經驗出發，透過省思、討論、分享、實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生。
3. 知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全小達人。

備課照片 1：(文字說明)



備課照片 2：(文字說明)



## 彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	生活		設計者	曾雅稜
實施年級	一年級		教學日期	111 年 10 月 4 日
單元名稱	校園安全小達人		教學時間	~AM10:30~11:10
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	實質內涵	本主題呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師引導學童探索校園環境，透過與師長的互動，了解不同場所的功能，並知道要如何使用這些地方，以增進系統思考與問題解決的能力，呼應「A2 系統思考與解決問題」；亦透過提問引導學童覺察校園環境中的潛在危險，藉由討論省思與小組合作的自主行動以避免危險狀況的發生，呼應「B1 符號運用與溝通表達」與「C1 道德實踐與公民意識」。		
	所融入之學習重點	了解安全教育。 1. 了解危機與安全。 2. 知道常見事故傷害。 3. 了解校園安全的意義。 4. 關注校園安全的事件。 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育			
教材來源	康軒生活			

教學設備/資源	電子書/學校配置圖
學習目標	
1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>第一節小心！有危險</b> 一、引起動機 ●校園探索活動，教師提問： 1. 你們知道我們學校除了教室以外，你們還知道有哪些地方嗎？ (例如：校長室、學務處、健康中心、總務處、圖書館、校警室、垃圾子母車、遊戲器材區、操場) 2. 在這些地方你看到了什麼？ (例如：我們去學務處探索時，發現有失物招領區，是小朋友們遺失的物品集中的地方；去健康中心，看到有受傷的同學正在擦藥；去操場，看到有人在跑步。) 3. 在校園觀察時，要注意什麼事才不會受傷呢？ (例如：不能推擠、上下樓梯不奔跑。)	10分	回想過去學到至今的時間
二、發展活動 (一)教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」 (例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區玩；不安全，我最喜歡去操場上玩鬼抓人的遊戲，但是上次不小心跌倒了，就受傷了……。)	15分	
(二)教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況？」	5分	
(三)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。 1. 玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ 2. 看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！	5分	

<p>3. 廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！</p> <p>4. 有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！</p> <p>(四)形成性評量：檢視學童是否能危險事件描述清楚、判斷事件發生的可能原因及避免危險。</p>	5分	
--	----	--

說課照片 1：



說課照片 2：



公開授課照片 1：(文字說明)



公開授課照片 2：(文字說明)



公開課科目	生活	課程單元	第二單元 校園安全小達人		
授課教師	曾雅稜	觀課教師	周珮姿	日期	111 10 11

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	□	■	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	□	■	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	
	C2 適當地運用身體語言	□	■	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	□	■	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	□	■	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	□	■	□	□	
	E2 有效掌握教學時間	■	□	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	□	■	□	□	
	E4 達成預期學習效果	□	■	□	□	
我的學習與建議	1. 教師利用電子書及實際走訪，讓學生更了解學校安全與發生意外的處理方式。 2. 需提醒學生下課及上下學自己安全。					

## 附件 4

## 彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	周珮姿、曾雅稜	授課單元	第二單元 校園安全小達人
議課時間	111 09 22	教材來源	康軒生活

## 議課紀錄：

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
- 二、引起學習動機:
  1. 教師提問：「校園可能會發生危險的地方，大多數發生危險的原因是什麼？」
- 三、安排學習情境促進師生互動:
  1. 實地走訪校園裡常發生意外的地方。
  2. 透過討論，實地觀察，並培養學生的責任心與觀察力。
- 四、運用多元評量，讓學生更深入了解與校園內危險的地方:
  1. 在日常生活中，哪些地方要注意。
  2. 在校發生意外時的處理方式。

議課照片 1：(文字說明)

議課照片 2：(文字說明)