

## 北斗國中公開授課教案

### 一、教學單元設計說明

領域/科目	語文領域國文科	設計者	涂美婷
實施年級	八年級	總節數	共 5 節， <u>225</u> 分鐘
單元名稱	愛蓮說		
單元內容簡述	作者藉物述志，以蓮花自況，透過讚美蓮花「出淤泥而不染」的高尚品格，表達了對君子高潔品格的追求，以及不與世俗同流合污的處世態度。		
學習目標	<p>一、認識「說」文體特點。</p> <p>二、認識周敦頤的人格與學養。</p> <p>三、了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。</p> <p>四、能掌握本文以君子為理想人格的主旨。</p> <p>五、能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。</p>		
學生學習基礎背景	<p>學生已學過劉墉〈無心的錯誤〉、杏林子〈心囚〉、王溢嘉〈音樂家與職籃巨星〉等論說性質的文章，也學過〈論語選〉、〈兒時記趣〉、近體詩選和古詩選，對文言文已不陌生，且本課以花卉為題，陳述植物本身的特質，較能引發學生的興致。</p>		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>語 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的</p>		<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的</p>

	<p>邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>語 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	<p>議題融入</p> <p>【品德教育】</p> <p>增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>
教材內容	翰林版國中國文第三冊第四課	
教學設備/資源	教具：學習單	

## 二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形檢核 (評量)
1.學生分成兩大組，以花卉為題進行猜謎競賽(不能說到謎底上的字，而必須以和花卉相關的訊息來給予同學提示)引發學生學習動機。	5 分鐘	題目卡	能積極搶答
2.請同學先看課名作課名切分以猜測此文主旨。	2 分鐘	課本	能認真思考
3.帶領同學認識「說」體。	2 分鐘	課文前哨站	能專心聆聽 能用心學習
4.請同學說明〈愛蓮說〉應屬於哪一種文體。	1 分鐘	課本	能認真思考 並回答
5.請同學從課名猜猜看這篇文章的可能內容。	2 分鐘	課本	能認真思考
6.先朗讀課文一遍，找出生難字詞並作斷句。	5 分鐘	課本	能認真認讀
7.老師提問：本文作者提到哪三種花？	1 分鐘	課本	能認真思考

<p>8.請同學兩兩一組，把課文從水陸草木之花~世人盛愛牡丹翻譯成白話文，再抽點學生確認是否能夠流暢翻譯。</p>	6 分鐘	課本	能大方回答  能認真思考
<p>9. 老師抽籤請同學回答：</p> <p>(1)晉朝陶淵明喜愛什麼花？</p> <p>(2)唐朝以來，一般人喜愛什麼花？</p> <p>(3)作者最喜愛什麼花？</p>	2 分鐘	課本	能認真思考  並回答
<p>10.講述課文第一段後半(予獨愛蓮~可遠觀而不可褻玩焉)</p> <p>作者首段說明喜歡蓮花的原因。先鋪陳寫陶愛菊，世人愛牡丹，以襯托出作者獨愛蓮。再論蓮花的形態，並用來隱喻君子的品格。。</p>	5 分鐘	課本	能專心聆聽  能用心學習
<p>11.請同學找出蓮花的各項特質和君子有何關連之處。</p>	12 分鐘	課本應用  練習一	能用心思索  能認真填答
<p>12.交代作業：</p> <p>作者喜歡蓮花可以有這麼多具體的原因，展現出他對蓮花有很深刻的觀察描述，請同學想一想自己喜歡什麼花，並上網查詢相關資料，描述出這種花的特質，並具體寫出自己喜歡</p>	2 分鐘	學習單	能認真撰寫

這種花卉的原因。			
----------	--	--	--

## 111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅麗玲</u> 老師	任教 年級	七 九	任教領域 /科目	語文領域/國文
授課教師	<u>涂美婷</u>	任教 年級	八	任教領域 /科目	語文領域/國文
備課社群(選填)		教學單元		翰林國中國文 第三冊愛蓮說	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年 10月19日 11:15 至 12 : 00		地點	北斗國中 補校辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年 10月21日 9 : 25 至 10 : 10		地點	805 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係</p> <p>學習表現: 語2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>語2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>語5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>語6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>					

學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已學過劉墉〈無心的錯誤〉、杏林子〈心囚〉、王溢嘉〈音樂家與職籃巨星〉等論說性質的文章，也學過〈論語選〉、〈兒時記趣〉、近體詩選和古詩選，對文言文已不陌生，且學生曾在七下學過陶淵明的〈五柳先生傳〉，對陶淵明有基本的認識。

三、教師教學預定流程與策略：

透過活動引起學生學習動機，從中激發學生對花卉特徵的描述，以此切入本文，使同學透過斷句、翻譯先讀懂文章，再深入探究作者透過什麼樣的寫作手法來表達所要表述的意涵。

四、學生學習策略或方法：

能合作觀察、能用心朗讀、能認真思考、能舉手回答、能認真討論、能大方回答

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年 10月21日 10:20至 11:05

地點：北斗國中補校辦公室

# 〈愛蓮說〉學習單

班級：

姓名：

座號：

任務一：請看圖猜猜看下面圖片各為何種植物，及其和人

【傲、幽、堅、淡】哪一特質相呼應。

1.(            /            )



2.(            /            )



3.(            /            )

4.(            /            )

任務二：你最喜歡什麼花？為什麼？先搜尋這種花有哪些特色，例如：花的顏色、大小、花期、香味、花語、生長環境、相關典故.....，以及這種花的特質可以與什麼人格特質相應，統整之後再串連成文。

---

---

---

---

---

---

---

---