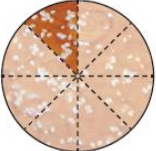
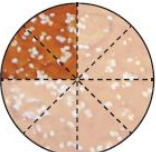


# 彰化縣大城國小111學年度公開授課教學設計

<b>領域科目</b>	數學	<b>設計者</b>	蔣守幃	
<b>單元名稱</b>	單元八-幾分之幾	<b>授課節次</b>	共 4 節，授課第 1 節	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他      ） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他      ） <input type="checkbox"/> 自編（說明：      ）			
<b>學習階段</b>	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	<b>實施年級</b>	三年級	
<b>學生學習經驗分析</b>	1.小二學過單位分數。 2.已經認識平分的概念。			
<b>設計依據</b>				
<b>總綱核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1身心素質與自我精進</li> <li>●A2系統思考與解決問題</li> <li>●A3規劃執行與創新應變</li> <li>●B1符號運用與溝通表達</li> <li>●C1道德實踐與公民意識</li> <li>●C2人際關係與團隊合作</li> </ul>			
<b>領域核心素養</b>	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>			

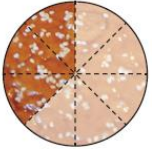
		<p>示公式。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程 學習 重點	學習表現	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
教學/學習目標		<p>1.在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。</p>
議題 融入	實質內涵	<p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
	融入單元	
與他領域 / 科目連結		自然科學

教學設備 / 資源	課本、習作、電子書		
參考資料	南一版數學三上教師手冊		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<p>●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。</p> <p>●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。</p> <p><b>【活動 1】幾分之幾</b></p> <p>○用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法</p> <p>●布題一：把 1 個黑糖糕平分成 8 份。</p> <p>1 份是幾個黑糖糕？記記看，讀讀看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>① 1 個黑糖糕平分成 8 份，其中的 1 份是 <math>\frac{1}{8}</math> 個黑糖糕。</p> <p>② 讀作八分之一個黑糖糕。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 份是幾個黑糖糕？</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1 個黑糖糕平分成 8 份，其中的 2 份是 <math>\frac{2}{8}</math> 個黑糖糕，讀作八分之二個。</li> <li>• 說說看，28 的 8 表示什麼？2 表示什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> <li>●態度檢核</li> </ul>

①  $\frac{2}{8}$  的 8 是分母，表示 1 個黑糖糕平分成 8 份。

②  $\frac{2}{8}$  的 2 是分子，表示平分 8 份後，其中的 2 份。

- 3 份是幾個黑糖糕？



- 兒童分組討論、發表。如：1 個黑糖糕平分成 8 份，其中的 3 份

是八分之三個黑糖糕，記作  $\frac{3}{8}$  個。

- 說說看， $\frac{3}{8}$  的 8 表示什麼？3 表示什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：

①  $\frac{3}{8}$  的 8 表示 1 個黑糖糕平分成 8 份。

②  $\frac{3}{8}$  的 3 表示平分 8 份後，其中的 3 份。

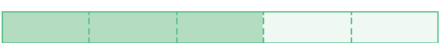
- 布題二：把 1 條緞帶平分成 5 段。2 段是幾條緞帶？



- 兒童分組討論、發表。如：1 條緞帶平分成 5 段，其中的 2 段是

$\frac{2}{5}$  條緞帶。

- 說說看， $\frac{2}{5}$  的 5 表示什麼？2 表示什麼？



- 兒童分組討論、發表。如：

①  $\frac{2}{5}$  的 5 表示 1 條緞帶平分成 5 段。

②  $\frac{2}{5}$  的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。

○ 進行分數語言和單位的轉換

•  $\frac{3}{5}$  條緞帶是幾段？

• 兒童分組討論、發表。如： $\frac{3}{5}$  條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5

段後，其中的 3 段，所以  $\frac{3}{5}$  條緞帶是 3 段。

● 試試看：下面選項可以表示  $\frac{4}{6}$  條緞帶的，在 ( ) 裡畫○。

( ) ① 

( ) ② 

( ) ③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。

( ) ④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。

• 兒童各自解題、發表。如：

(○) ① 

( ) ② 

(○) ③ 1 條緞帶平分成 6 段後，其中的 4 段。

( ) ④ 每 1 條緞帶平分成 4 段後，取 6 段。

● 布題三：1 張薄餅平分成 6 份。

• 1 份是幾張薄餅？



• 兒童分組討論、發表。如：

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

① 1 張薄餅平分成 6 份，其中的 1 份是  $\frac{1}{6}$  張薄餅。

② 讀作六分之一張薄餅。

- 3 份是幾張薄餅？



- 兒童分組討論、發表。如：1 張薄餅平分成 6 份，其中的 3 份是

六分之三張薄餅，記作  $\frac{3}{6}$  張。

- 4 份是幾張薄餅？

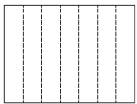


- 兒童分組討論、發表。如：1 張薄餅平分成 6 份，其中的 4 份是

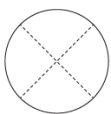
六分之四張薄餅，記作  $\frac{4}{6}$  張。

- 試試看：塗塗看。

①  $\frac{2}{7}$



②  $\frac{3}{4}$



- 兒童各自解題、發表。如：

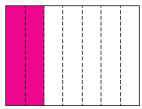
- 實作表現
- 態度檢核

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

7

$$\textcircled{1} \frac{2}{7}$$



$$\textcircled{2} \frac{3}{4}$$



○知道分子、分母表示的意義

●布題四：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？



• 兒童分組討論、發表。如：

①從連續量的舊經驗，把 1 盒蘋果平分成 10 份，其中的 1 份是

$\frac{1}{10}$  盒，1 份中有 1 個蘋果，所以 1 個蘋果是  $\frac{1}{10}$  盒。

②1 盒蘋果有 10 個，其中的 1 個蘋果是  $\frac{1}{10}$  盒。

• 說說看， $\frac{1}{10}$  的 10 表示什麼？1 表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

①  $\frac{1}{10}$  的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。

②  $\frac{1}{10}$  的 1 表示其中的 1 個蘋果。

• 5 個蘋果是幾盒？



●實作表現  
●態度檢核

6

• 兒童分組討論、發表。如：1 個蘋果是  $\frac{1}{10}$  盒，5 個蘋果是  $\frac{5}{10}$  盒。

•  $\frac{8}{10}$  盒有幾個蘋果？

• 兒童分組討論、發表。如： $\frac{1}{10}$  盒是 1 個蘋果， $\frac{8}{10}$  盒是 8 個蘋果。

~第一節結束/共 4 節~

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

7



--	--	--