

第一課 小小羊

●教學時間：六節／二四〇分鐘

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☑學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

☑學習內容

- Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700 個常用字的使用。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

- 【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。
- 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教學目標

- 一、能專心聽出故事的重點。
- 二、能觀察成長所帶來的改變。
- 三、能運用注音符號輔助識字。
- 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。

●教學重點

- 一、能聽出故事的主要人物及事件。
- 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。
- 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
- 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。

●教材分析

文體	詩歌
主題	小小羊吃小草，身高一天比一天高，他感受到成長的喜悅。
大意	小小羊，吃小草，一天一天的長高，開開心心出門去。
本課字詞	一、習寫字：小、羊、草、吃、天、少、高、心、出、去。 二、認讀字：開、門。 三、語詞：小羊、小草、吃、一天、少、高、開開心心、出門、去。
遣詞用句	一、短語一：一（量詞）一（量詞） 短語二：（疊字形容詞）（疊字形容詞） 二、句型：（誰）（覺得怎麼樣）（做什麼事情）。
課文結構圖	<pre>graph LR A[小小羊] --- B[小羊吃小草] A --- C[小羊一天一天高] A --- D[小羊開開心心出門去] B --- E[小草一天一天少] B --- C</pre>

第六節 教學目標		教學重點	
一、能專心聽出故事的重點。 二、能觀察成長所帶來的改變。		一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。	
教學資源及相關準備			
課本、習作、 繪本《好多好多好多隻小羊》作、繪者/野花遙 譯者/陳滢如			
教學內容		評量方式	
一、複習內容（3分鐘） (一)教師提問本課故事內容。 問這一課的主角是誰？ 答小小羊。 問課文一開始，小小羊在做什麼事呢？ 答小小羊在吃小草。 問小小羊吃完小草，小小羊和小草有什麼改變呢？ 答小小羊一天一天的長高，小草一天比一天少。 問最後小小羊做了什麼事？ 答小小羊開開心心出門去。 (二)教師總結答案，整理出大意，請學生一起朗讀一遍：小小羊，吃小草，一天一天的長高，開開心心出門去。 二、寫作特色（7分鐘） 教師請學生翻開課本語文百寶箱中「我會念」： (一)形容詞： 1. 教師請學生觀察左右兩頁的插圖並提問： 問說說看，左邊和右邊小羊的表情有什麼不一樣？你覺得他們的心情有什麼不同？（個人回答） 答右邊的小羊面無表情，看不出心情；左邊的小羊臉上掛著笑容，看起來很開心。 2. 教師向學生說明句子也是有表情的，原本「面無表情」的句子，只要加上一些語詞，也能表現出豐富的心情。 3. 教師先帶領學生朗讀語文百寶箱「我會念」中的句子「小羊出門去」；接著將句子加上「開開心心」與「快快樂樂」兩個形容詞，再重複朗讀一次。 4. 教師引導學生仔細聆聽，並藉由提問，讓學生察覺句子的不同：學習策略 問說一說，原本的句子「小羊出門去」加上「開開心心」與「快快樂樂」兩個詞之後，念起來意思有什麼不一樣？（小組討論） 答如果只有「小羊出門去」，我們沒辦法知道小羊出門時的心情；但是加上「開開心心」與「快快樂樂」之後，我們可以知道他出門時的心情是很愉快的。		實作評量：能專注聆聽 口頭評量：能說出本課大意。 口頭評量：能依據提問重點，完整的表達 小組互動表現：能積極參與小組討論	

(二)形容詞與疊字形容詞：

1. 教師將語文百寶箱「我會念」中的形容詞與疊字形容詞：「開心」和「開開心心」、「快樂」和「快快樂樂」兩組詞語清楚而緩慢的朗讀一遍，請學生仔細聆聽。

2. 請學生自己讀一遍，強調讀的時候要一邊讀、一邊感覺，比較兩個詞語的不同：

問說一說，這兩個詞語差別在那裡？（個人回答）

答「開心」講兩次就是「開開心心」。

問除了字數不同之外，「開心」和「開開心心」聽起來有什麼不一樣？（兩兩討論）

答「開開心心」把語氣拉長，聽起來像在唱歌，比「開心」更輕快、感覺也更愉快。

問念一念，想一想，你比較喜歡「小羊開心出門去」，還是「小羊開開心心出門去」？為什麼？（個人回答）

答我喜歡「小羊開開心心出門去」，因為「開開心心」看起來和聽起來都好像是小羊正在邊跳邊走，真的很開心。

3. 教師說明有些字像積木一樣，可以把它們疊在一起，這樣句子念起來會更輕快，也更能強調並表達出句子的情感。

4. 教師請學生想一想，生活中還曾經聽過哪些疊字形容詞：

問想一想，除了「開心」和「快樂」，還有沒有其他的字也可以疊起來念的呢？（小組討論）

答高興、輕鬆、整齊、乾淨、熱鬧、清楚……。

5. 教師再將語文百寶箱中的語詞朗讀一次並強調情感，請學生跟讀。

三、習作隨堂指導（5分鐘）

第四大題「圈一圈，說一說」。

(一)教師先請學生自己將習作中小豬與小貓的文章默讀一次。

(二)教師再將兩篇文章範讀一次，請學生跟讀。

(三)接著，教師再請學生說一說兩首詩的內容差別在哪裡，並用鉛筆將不同的地方圈出來。

(四)教師請學生自己再朗讀一次。

(五)最後教師請學生發表自己的想法，說一說自己比較喜歡誰寫的內容，為什麼？教師可以提示學生用「我喜歡小豬（或小貓）寫的，因為……」的句式來回答問題。

二、繪本導讀（20分鐘）

◎ 繪本內容

(一)教師播放「好多好多好多隻小羊」PPT。

(二)教師提問

問跳出圍欄的這群羊，首先進入什麼地方呢？遇到了誰？接著呢？

答森林。狐狸、猴子、熊……。天空、大海、沙漠，一直到地底下。

口頭評量：能依據提問重點，完整的表達
小組互動表現：能積極參與小組討論

習作評量：能正確完成習作

口頭評量：能說出自己喜歡誰寫的內容，並清楚表達理由

實作評量：能專注聆聽繪本故事

口頭評量：能依據提問重點，完整的表達

問說說蒲公英的成長過程

答要有肥沃的土壤、陽光、水，蒲公英的種子才能發芽，歷經風吹日晒雨淋發花結果，種子繼續新的旅行。

問說說小羊們尋找蒲公英沿途經過哪些地方

答森林、天空、大海、沙漠，一地底下。

小羊們一路追著蒲公英，從森林到天空、大海、沙漠，一直到地底下，展開了一段不可思議的旅程。

每個情境中出現五彩繽紛的小鳥其實扮演著重要的角色。牠們努力揮動翅膀，不僅帶著小羊飛往蔚藍天空，也指引蒲公英的飛行方向。跟著小鳥和好多好多好多隻小羊一起出發，好好探索玩樂這世界吧！

◎ 完成學習單

四、學習回顧（5分鐘）

(一)教師引導學生回顧本課全部的學習過程：

1. 課文中的小羊學到了什麼？
2. 自己覺得最有趣的內容在哪裡。

口頭評量：能說出自己學到了什麼以及最有趣的內容