

# 彰化縣培英國小 111 學年 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

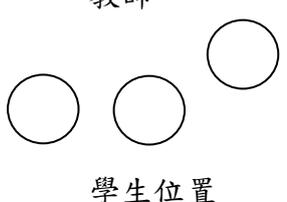
## 壹、設計理念與教學分析

本課程設計主要教導學生認識物品的長度、了解 1 公分有多長並進行長度的實測，以期能應用於日常生活中。

學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	年級	領域相關能力
呂○宸	男	學障	二	優勢:繪畫能力佳 劣勢:易分心、恍神，數學概念理解、應用、分析能力均較弱，計算速度慢且計算過程易混亂 相關能力:能在老師的引導下，配合老師完成該做的事，喜歡畫畫，故運用其優勢引導其專注於課堂中
姚○如	女	疑似	二	優勢:情緒穩定，學習態度認真，計算能力尚可 劣勢:數學概念、應用、分析能力較弱，閱讀速度慢，左側聽損 相關能力:能配合老師完成該做的事
陳○樺	男	疑似	二	優勢:數學計算能力尚可，概念理解能力不錯 劣勢:控制情緒的能力較弱，自信心不足，文字題解題較弱 相關能力:情緒穩定時，能配合老師完成該做的事

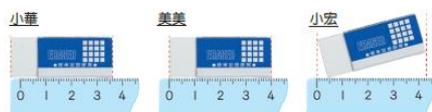
參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		幾公分	科目	數學	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(4)節	
教材版本		南一二上	設計者	蔡○湘	
教學者		蔡茗湘			
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及公分、公尺，並做實測、估測與計算。	核心素養	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達	
	學習內容	S-2-3 能用直尺操作，測量、報讀幾公分並作指定長度之線段圖 N-2-11 能用「公分」、「公尺」實測、估測與計算。			
議題融入					
座位安排		<p style="text-align: center;">教師</p>  <p style="text-align: center;">學生位置</p>			
教學準備		MYVIEW BOARD、電子書、可測量長度的物品、直尺			
IEP 相關學期目標		能連結生活經驗，建立長度、容量、重量的概念及相關計算。 (n-I-7、S-2-3、N-2-11、n-I-8、N-2-12)			
學習目標		(學生若有分組，請依組別進行說明) 3-1 能透過操作直尺，量出指定物品的長度。			
	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	<b>一、準備活動：</b> 1. 複習用不同的個別單位測量同一物品的長度 2. 複習用小白積木認識1公分		5 分          20 分	實作          評量	網路圖片          打洞器 雲彩紙

## 二、發展活動：

(一)說說看，誰的量法才能正確量出橡

皮擦的長？



- 教師引導兒童仔細觀察圖示

(二) 正確使用公分刻度尺測量物的長

度

●在 MYVIEW BOARD 上布題，用尺量量

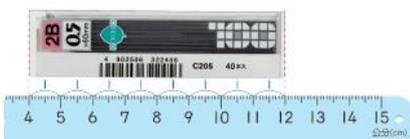
看，書籤長幾公分？



公分



公分



- 教師依序請學生到大屏前操作，若有需要，適時給予提示或協助。

(三)老師給學生實物進行實測

15 分

## 三、綜合活動：

- 1.發下學習單練習並討論
- 2.結算加分

圖釘

實作  
評量

# 彰化縣培英國小 111 學年度

## 特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	111.9.21		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	111.9/30 10:30~11:10	教學年級	二年級
教學單元	數學-幾公分	教材來源	南一
教 學 者	蔡○湘	記 錄 者	蔡○湘
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、 教學內容： 此課程主要教導學生認識物品的長度、了解 1 公分有多長並進行長度的實測，以期能應用於日常生活中</p> <p>二、 教學目標： 1. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 2. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>三、 教材內容： 先複習先備知識，了解 1 公分有多長及觀察直尺，然後利用 MYVIEW BOARD 讓學生操作面板上的直尺進行物品長度的測量</p> <p>四、 教學活動： 1. 因學生年紀較小並易分心，故利用多媒體進行教學 2. 運用 CLASSDOJO 的增強制度結合培英幣，讓學生專心聽講並願意主動上台操作，及增加其成就感</p> <p>五、 教學評量 透過問答、觀察、實作...等多元評量方式</p>			
			

# 彰化縣培英國小 111 學年度

## 【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	111.12.28		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	111.9/30 10:30~11:10	教學年級	二年級
教學單元	數學-幾公分	教材來源	南一
教 學 者	蔡○湘	記 錄 者	蔡○湘
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點：  1. 能運用多媒體提升學生的學習動機  2. 能確實操作，並立即給於回饋或讓同儕互相合作，彼此協助完成			
建議：  1. 可以增加實測實物的種類  2. 可以更深入教導不是從刻度 0 公分開始測量時，要如何知道物品是幾公分			
			

**彰化縣培英國小 111 學年度  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	111 年 9 月 30 日	教學者	蔡○湘
教學時間	40 分	教學對象	二年級
教學領域	數學	教學地點	教室
教學單元	幾公分	教材來源	南一二上
觀課者	黃○傑		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>觀課內容</b>			
<b>層面</b>	<b>觀察指標</b>	<b>教師表現 及 學生反應 摘要敘述</b>	<b>建議</b>
<b>A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 蔡師利用 MYVIEW BOARD 的多媒體進行教學，並讓學生操作，增加學生的學習動機 2. 蔡師清楚說明使用直尺量物品時須注意的重點	建議可以增加同儕間的互動時間
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
<b>A-2 運用學習評量評估學習成效。</b>			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 當學生在操作量長度的過程中，能依學生狀況給予適當協助 2. 蔡師利用 CLASSDOJO(小怪獸加分)，針對個別學生給加分，吸引學生的興趣	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 蔡師結合 CLASSDOJO 和培英幣的增強制度，讓學生願意主動發言及上台練習。 2. 在教學過程中，當學生沒耐心時，能給於鼓勵及協助	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
B-1-3 能有效建立正向行為。			
<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 鼓勵學生主動發表想法 2. 能透過題目引導，增進同儕間的互動或協助		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			



★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整