

課程教學活動設計

領域/科目	社會領域/社會	設計者	洪昌琳
實施年級	五年級/26 人	總節數	1 節/40 分鐘
學習主題 (大單元)	第二單元 自然環境 2-1 台灣的地形		
學習重點	學習表現	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表達方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	
教學設備/資源	<p>1. 互動式電子白板輔助教學</p> <p>2. 教育大市集相關資源輔助教學-左手手背記憶台灣五大山脈位置</p>		
教學架構			

↓
山地

學習目標

- 1-1 能說出歐亞板塊及菲律賓板塊的推擠，形成臺灣島
 1-2 能說出臺灣有許多高山，是因為板塊的擠壓。
 2-1 能說出臺灣各地的地形分布。
 2-2 能透過圖片及教學活動，瞭解臺灣地形種類。

學習目標代號	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
1-1 1-2 2-1 2-2	<p>● 引起動機</p> <p>一、重點複習上一節課程內容，請學生說出臺灣島如何形成？</p> <p>二、上一節重點重申統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過 3000 公尺以上的高山。</p> <p>三、教師先請學生思考並舉手發言，臺灣島上除了有許多高山分布，還有哪些地形分布在臺灣，然後將該地形以簡單線條畫於黑板。</p> <p>四、請學生 2~3 人上台演示，並觀看相關影片介紹。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>一、教師指導學生觀察和閱讀課本第 26-29 頁課文及圖片，回答問題並完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣地形分布圖上，有哪些山脈？ 2. 這些山脈的走向為何？ 3. 山地地形有什麼特徵？ 4. 地圖上有哪些丘陵？ 5. 丘陵地形有什麼特徵？ 6. 觀察臺灣地形分布圖，有哪些台地？ 7. 台地地形有什麼特徵？ 8. 觀察臺灣地形分布圖，有哪些平原？ 9. 平原地形有什麼特徵？ 10. 觀察臺灣地形分布圖，有哪些盆地？ 11. 盆地地形有什麼特徵？ 12. 教師統整：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有山地、丘陵、台地、平原及盆地。 <p>二、左手手背記憶臺灣地形-地形常識大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 輔助教學，認識臺灣五大地形的分布地區 <ul style="list-style-type: none"> 山脈：海岸山脈、中央山脈、雪山山脈、玉山山脈、阿里山山脈 丘陵：竹東丘陵、苗栗丘陵、斗六丘陵、新化丘陵 台地：林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地 平原：花東縱谷平原、宜蘭平原、嘉南平原、屏東平原 盆地：台北盆地、台中盆地、埔里盆地 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭回答、 角色扮演</p> <p>仔細聆聽、 口頭回答、 完成學習單</p> <p>仔細聆聽、 口頭回答、</p>

	<p>2. 指導學生認識以上地形的分布區，請學生伸出左手，將右手指向左手背各部位，由北而南、由東而西念出課本中的臺灣主要地形。</p> <p>● 綜合活動</p> <p>請學生分組討論，利用地圖記憶五大地形分布</p>		
--	--	--	--