

彰化縣文昌國小111學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

在 200 以內的數這個單元中，各種題型與題目，最能與生活情境結合的就是錢幣的應用。對於數字與數量兩者的結合，利用錢幣的使用及換算能夠得到更好的學習經驗，進而理解兩者的關係，因此本單元此節課希望透過錢幣的使用及換算，讓學生更能理解 200 以內數的運用。

二、教學活動設計

領域科目	數學		教學者	林芳玉
單元名稱	200 以內的數		總節數	共 1 節， 40 分鐘
教材來源	康軒數學課本第三冊			
學習階段	第一階段	實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	學生已經認識各種硬幣、紙鈔的幣值及外型，對於點數 100 以內的錢已經有相關經驗。			
設計依據				
學科價值定位	200 以內的數-能進行錢幣的混合使用			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題			
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言語數字及算數符號之間的轉換能力認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
課程學習重點	學習表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
	學習內容	N-2-5 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含以學習之更小幣值。		
課程目標	能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用 1. 能辨認各種幣值的價值及外觀 2. 能練習不同錢幣的等值換算 3. 能練習利用不同錢幣做出正確的數字			
與他領域／科目連結	無			
教學設備／資源	錢幣附件			
參考資料	CIRN			
教學活動規劃說明				
學習表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
學習內容	N-2-5 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含以學習之更小幣值。			
學習目標	能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用 1. 能辨認各種幣值的價值及外觀 2. 能練習不同錢幣的等值換算 3. 能練習利用不同錢幣做出正確的數字			

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂前準備 學生：錢幣附件(各種幣值的錢幣)</p> <p>二、引起動機 我是大富翁 小朋友，請拿出所有的錢幣附件，想像自己是一個超級大富翁，一起來為自己的錢幣做分類吧! 富翁必須對錢幣非常了解，請依照老師的指示，拿出或指出正確的錢幣，並說說看，這個幣值(如 1 元，它的特色是什麼?顏色或上面的花樣及數字)</p> <p>【發展活動】 富翁了解了錢之後，當然要知道怎麼用錢?</p> <p>一、換錢遊戲 當老師的黑板揭示數字，請你也拿出一樣價值的錢幣。 第一次練習:10 讓學生拿出錢幣之後，請小朋友離開自己的位置，到處觀察同學錢幣的換算法，想一想，不同的錢幣使用是否可以代表相同的數字。 第二次練習:100 請學生嘗試拿出 100 元的錢幣數量，可以允許 2 種或多種以上的拿法，3 分鐘看看哪個小朋友的做法最多種。</p> <p>二、大富翁買東西 各種付錢方法都可以接受，那麼現在請小朋友拿出指定的價錢(100 以上) 第一次練習:允許小朋友有多元的做法 第二次練習:要求小朋友有較快的方式做出指定的錢幣 全班共同討論，若要更快速的方式，直接拿出 100 元，再補足其他的金錢。</p> <p>三、定位板錢幣換算進位理解 第一次練習:請學生利用錢幣 100、10、1 三種做出指定的數字。 第二次練習:請學生利用這三種錢幣放在定位板上，練習位值概念 第三次練習:請小朋友練習超過 10 須進位的概念</p> <p>【統整活動】 錢幣的使用非常重要，要認識各種錢幣，不要用錯，也一定要能正確的換算，免得雙方有人吃虧，而且錢幣的使用可以讓我們更了解十進位的概念，真是好用，大家運用得好，也許人人都是大富翁!</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>實際操作 口頭評量</p> <p>實際操作 口頭評量 小組討論</p> <p>實際操作 口頭評量 小組討論</p> <p>實際操作 口頭評量 小組討論</p>