

111 學年度彰化縣文昌國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林芳玉 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 曾淑媚 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數
 備課社群： 數學領域 教學單元： 康軒版數學課本第三冊第一單元
 觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 22 日 地點： 文昌國小教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 22 日 地點： 文昌國小

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		數-E-B1 具備日常語言語數字及算數符號之間的轉換能力認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
課程學習重點	學習表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
	學習內容	N-2-5 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含以學習之更小幣值。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)、先備知識、起點行為：

學生已經認識各種硬幣、紙鈔的幣值及外型，對於點數 100 以內的錢已經有相關經驗。

(二)、學生特性

學生對於錢幣的學習，實際操作的效果會大於聽講式上課。學生也喜歡自己動手操做看看，

三、教師教學預定流程與策略：

(一)辨認各種錢幣

(二)不同幣值間的等值換算

(三)利用錢幣做出指定的數字(認識錢幣的多元化)

(四)錢幣的位值概念

整體而言，藉由課程中不斷的操作活動，讓學生對錢幣有更多不同的嘗試，會讓學生更樂於學習，也更理解 200 以內數值的概念。

四、學生學習策略或方法：

觀察、操作、翻轉、嘗試，在這節課中各種不同的學習模式及策略，引發學生的學習興趣，也透過實際操作的過程，確實紮實的去認識、辨認甚至是利用錢幣。

一、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)口頭發表回答:能口語表達出各種錢幣的特徵特色。

(二)拿出錢幣(實際操作)

(三)聽、說、讀、做，各種混合運用錢幣

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年_9_月_22__日

地點：____文昌國小二甲教室_____

111 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>林芳玉</u>	任教年級：	<u>二</u>	任教領域/科目：	<u>數學</u>
回饋人員：	<u>曾淑媚</u>	任教年級：	<u>一</u>	任教領域/科目：	<u>國、數、生</u>
教學單元：	<u>康軒版數學課本第三冊第一單元</u>				
教學節次：	共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節				
回饋會談日期：	<u>1101 年 9 月 22 日</u> 地點： <u>二甲教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色：					
1. 班級秩序良好					
2. 學生認真操作					
3. 教室突發事件，教師處理得宜					
二、教與學待調整或改變之處：					
可在加長小組討論時間，可增加紙筆評量					
三、回饋人員的學習與收穫：					
1. 學生實際操作，增加學習興趣及概念理解					
2. 學生互相觀摩，有互相學習的機會					
3. 某位學生在教室不小心跌倒了，其他同學忍不住笑出來，老師特地機會教育					
四、教學省思：					
1. 教案設計與實際教學偶有落差，要根據學生程度及能力因應及變更教案內容。					
2. 需再加長小組討論時間，讓學生有更多說與聽及思辨的機會					
3. 每一種操作學習的時間不夠長，可以再加長時間，讓學生有更多思考的空間。					
4. 整節課都在操作練習，之後可以增加紙筆練習，加強印象。					

一、教學照片：(請放 4-6 張備觀議課的照片)

備課



觀課

111 學年度彰化縣文昌國小 表 2、觀察紀錄表		
授課教師：林芳玉 任教年級：二 任教領域/科目：數學		
回饋人員：連淑娟 任教年級：三 任教領域/科目：國、數		
教學單元：康軒版數學課本第三冊第一單元		
教學節次：共 8 節，本次教學為第 7 節		
觀察日期：111 年 9 月 22 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	① 100 元最多種的換法。 請學生操作，在時間內完成兌換多種者獲勝！ 老師巡視鼓勵只有一種換法的，請他在想想如何換另一種等值 100 元，讚美找出 4 種以上的並加分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	老師協助學生理解 100 元不同換法，等值觀念理解請學生口頭描述第一種，如另一種的錢幣不同處。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	如 1 個 100 元 5 個 10 元 10 個 10 元 1 個 50 元、10 個 10 元 7 個 10 元、6 個 5 元	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

P.S: 突發狀況一位學生從椅子上滑落，老師隨機教育，是否姿勢錯誤引導笑別人的，別人跌倒是否應該協助之……而不是取笑之。

111 學年度彰化縣文昌國小 表 2、觀察紀錄表		
授課教師：林芳玉 任教年級：二 任教領域/科目：數學		
回饋人員：連淑娟 任教年級：三 任教領域/科目：國、數		
教學單元：康軒版數學課本第三冊第一單元		
教學節次：共 8 節，本次教學為第 7 節		
觀察日期：111 年 9 月 22 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生將錢幣附件分類，引導如何分類最好？ 全班分 4 組，請已分類好的協助未完成的，全組一致完成任務可加分。 3. 認識百元紙幣的正反面，如形狀、長方形，還有其它幣值圓形 500 元、1000 元、50 元、10 元、5 元。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A 課程設計與教學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生指出 100 元 50 元 10 元的不同處，口頭描述異同。 2. 幣值兌換練習，等值概念，如 10 元可以如何付錢幣，同學互相觀察如何兌換。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	



議課

