

國小數學領域第七冊(4 上)第 5 單元 三角形

單元名稱		第 5 單元 三角形	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>		領域核心素養
	學習內容	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>		
核心素養呼應說明		透過「以邊分類」與「以角分類」認識不同的三角形，利用拼圖的情境引導學生認識全等圖形，讓學生感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。		
議題融入	實質內涵	人權教育、品德教育、生涯規畫教育		
	所融入之學習重點	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則；欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；溝通合作與和諧人際關係；學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結		<p>語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合領域：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題；將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。。</p>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識平面上全等圖形的意義。 6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 		
教材來源		康軒版數學 4 上課本第 5 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、直尺、附件 5、6、9、10~12、小白板、白板筆		

T：拿出附件的圖形跟空白處疊合看看，結果和你想的一不一樣？

發展活動三 全等三角形

1.教師布題：下面的甲、乙、丙三角形和丁三角形是全等圖形嗎？



T：丁固定不動，下列甲、乙、丙要怎麼做，才能檢查是否與丁全等？拿出附件做做看。

T：把甲向右移動的話，甲可以和丁完全疊合嗎？

S：可以。

T：所以，甲和丁是全等圖形。

2.教師布題，請學生操作附件

T：把乙向右移動的話，乙可以和丁完全疊合嗎？

S：不可以。

T：如果把乙翻過來，再往右移動呢？

S：可以完全疊合

T：所以，乙和丁是全等圖形。

3.教師布題，請學生操作附件

T：丙要怎麼做呢？

S：先把丙旋轉，再向右移動，就可以跟丁完全疊合。

T：所以，丙和丁也是全等圖形。

4.教師說明

T：當兩個三角形透過移動、翻轉或旋轉可以完全疊合時，我們稱它們為全等三角形。

5.回家作業：習作 p62、63

15 分鐘

• 學生可能有不同的做法，只要合理皆可接受。

參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引