

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉敏雯</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>洪素花</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第三單元 排順序、比多少</u> ；教學節次：共 <u>七</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 參考課程綱要及低年級學生特質，擬定遊戲中學習的教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 根據教學目標，進行「排隊」、「舉旗子」的活動，實際體驗序列和左右關係。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過座號和排隊來了解序列的關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過反覆問答了解並強化數學概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學生發表後，統整每個活動要呈現的重要概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 透過「排隊」、「舉旗子」等活動，讓學生熟練序列及左右關係。			
		A-2-3 直觀發旗子的過程，讓學生從中發現夠不夠的問題。			
		A-2-4 活動後，統整每個活動要呈現的重要概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過實際進行「排隊」、「舉旗子」等活動，進行提問，讓學生有更進一步的思考和			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	討論。 A-3-2 遊戲進行時，不斷提醒學生透過數數了解序數，用旗子的顏色來分辨左右。 A-3-3 讓學生透過排隊、數數、舉旗子、提問等方式，來強化序數和左右等觀念。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 從最初的回答口頭提問，排隊數數，及遊戲中的參與狀況，多元的評估學生課堂的收穫。 A-4-2 課堂回答時，歸納並修正學生的發表內容。 A-4-3 活動進行時，會根據狀況，調整學習節奏，強化比較不熟練的觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在進行活動前，先說明要遵守的規範，並予以鼓勵加分。 B-1-2 在活動中，經由提問，不斷幫學生聚焦在課程的學習重點。 B-1-2 利用分組比賽及加分，引導學生的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 彈性調整教室座位，讓學生在寬闊的講台和教室中間進行活動，便於觀察及討論。 B-2-2 透過遊戲及加分，學生觀察更加專注，也更樂於參與活動，積極發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年九班	會談時間	111 年 9 月 22 日 第一節
教學科目	數學	教學單元	第三單元 排順序、比多少
教學者	劉敏雯	觀察者	洪素花

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	這堂課的設計十分生活化，都是小朋友日常生活中不斷在經驗的，透過這些熟悉的活動，小朋友更能感受到生活中的數學。從座號到排隊，發旗子，引發出夠不夠的問題，再利用舉旗子，讓小朋友不斷透過顏色來判斷左右邊，幫助台上台下的小朋友都能不斷強化左右邊的概念。 教學設計流暢，環環相扣，讓小朋友都能起來動一動，如此一來學習就更能樂在其中。過程中，老師也會不斷重述問題，讓小朋友都能了解老師要詢問的問題，透過引導小朋友對於序數更有一個完整的概念
對教學者之具體成長建議	因為除了序數外，又引入左右的概念，可讓學生再熟練一些基本概念後，再進一步引導。因為課程內容豐富，所以歸納重點就顯得重要，才不讓學生模糊了這堂課的學習重點。