

111 學年度彰化縣明正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘嚴升</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>謝侑倫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		<u>補充教材 田徑教學</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日 8 : 00 至 8 : 40		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	三乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養:生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>(二)學習表現: 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物</p> <p>(三)學習內容: B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學科準備度 Readiness of Domain/Subject</p> <p>1.一年級課程已有跑步遊戲的經驗。</p> <p>2.學生可以說出跑步有哪些要領。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.連結舊經驗與生活經驗。</p> <p>2.搭建鷹架學習。</p> <p>3.加強互動學習。</p> <p>4.設計問題提問。</p> <p>5.使用多媒體影音。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.連結舊經驗與生活經驗。
- 2.搭建鷹架學習。
- 3.加強合作學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量:能完成暖身操的練習。
- 2.發表:能根據影片題示，說明跑步的重點。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.學生是否能聽音樂，做完暖身操。
- 2.班上有幾位不容易專注的學生，請觀課老師觀察其上課情形與發言狀況。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月22日 10：10 至 10：30

地點：會議室

111 學年度彰化縣明正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘嚴升</u>	任教年級	三	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>謝侑倫</u>	任教年級	三	任教領域 /科目	<u>體育</u>
教學單元	健康與體育	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 9 月 22 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	三乙教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 利用一年級在操場上跑步的經驗，引起學生的學習興趣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 運用 youtube 呈現跑步教學的影片，使學生更加容易了解如何跑步。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 引導學生說出跑步的要領。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師運用問答的方式引導學生，讓學生根據影片中的姿勢，做正確的回答。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 上室外課時，讓學生可以自行練習並接受教師的個別指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師運用問答方式，讓學生發表自己對於跑步的想法，並以此評估學生的學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師依據學生發表的結果給予正向的回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師於上課前會先訂立規則，當學生要發言時，必須要先舉手，當老師請舉手的學生發言後，學生才會說出自己的想法，並請其他的學生安靜聆聽他人的發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於專注力不佳與比較少發言的學生，教師會利用在教室內走動、巡視時，以引導的方式讓學生專注聆聽老師的提問與說出自己的想法，並適時地給予學生正面的鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

111 學年度彰化縣明正國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘嚴升</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>謝侑倫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	補充教材_田徑教學	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期 及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能用卡通頻道中的健身操，引起學生的學習興趣。
- 2.教師的教學內容符合教學目標，並清楚說明各種跑步與多樣性的運動方式及其特性。
- 3.學生舉手發言十分踴躍，喜歡表達自己對跑步的想法，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師在課程的前半段能運用影片中的各種教學步驟，教導學生對於跑步知識的認識，讓學生都能正確地說出如何跑步，但後半段課程，老師可以多增加一些實務上的經驗，讓學生可以在生活中學習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師利用影片引起學生的學習興趣。	粘嚴升	112.04.30
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師利用肢體動作，提高學生對於教學內容有更深刻的印象。	粘嚴升	112.04.30
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師在後半段的課程可以增加一些實務上的經驗，讓學生可以在生活中學習。	粘嚴升	112.04.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用影片讓學生了解跑步的運動方式。
2. 學生發言十分踴躍，喜歡表達自己的觀點，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，教室裡的學習氣氛十分溫馨。



學生認真地做暖身操



老師認真上課中