

芙朝國小 111 學年度社會領域(三下)6-2 家鄉故事新發現

教學領域	社會		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	第六單元 家鄉的故事 第 2 課 家鄉故事新發現		教學者	陳靜歆
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一試圖從不同面向找出家鄉的新故事。 C3 多元文化與國際理解：活動二發現家鄉生活環境或人文風貌的改變。		
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
	所融入之學習重點	效法先民開墾時互助合作的精神，關注現在居住地方的生活環境及文化風貌的變遷，並了解居民的活動，也將成為家鄉故事新的一頁。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.現代家鄉的發展故事。 2.探索家鄉的新故事。 3.家鄉居民生活方式的轉變。 4.改變生活環境的方法。 5.家鄉發展中的人文風貌。 6.家鄉的發展對居民的影響。		
學習目標		1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。		

	2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。
教材來源	康軒版社會領域第二冊(三下)第六單元第2課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
【活動二】美好的家鄉生活(40') (一)引起動機：教師引導學生閱讀課本第90~91頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」(例：環境設施、街道風景等。) (二)閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題： 1.說說看，我們的生活環境為什麼會改變？這些改變通常會有什麼影響？(例：生活環境會因為家鄉的發展改變，有些改變會提升我們的生活品質。) 2.說說看，我們可以用哪些方式認識家鄉的人文風貌？(例：舉辦展覽、提供課程、體驗活動等。) 3.你喜歡家鄉的哪些人文特色？(例：家鄉的菜市場可以吃到道地的客家美食。) 4.配合動動腦：「想一想，你的家鄉最近有什麼變化？對生活有什麼影響？」(例：高架車站的橋下變成了兒童遊戲場、廢棄鐵道變成了自行車道，這些改變都提升了我們的生活品質。) (三)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 (四)統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 【小小探究家】家鄉改變的影響？(40') (一)發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第92~93頁，並請學生以討論方式進行發表。 (二)蒐集資料： 1.教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。贊成組討論大型購物中心的優點，反對組則討論大型購物中心的缺點。 2.兩組討論後，派代表輪流說明小組討論出的觀點，觀點愈多愈好，未發表的同學需仔細聆聽。 (三)整理分析：兩組發表後，教師引導學生透過剛剛的發表，省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」(例：我從贊成變成反對，因為人潮變多會讓我的居住品質變差；我從反對變成贊成，因為居住地方變得更便利，雖然可能會有些髒亂，但只要努力宣導垃圾不落地，居住品質不一定變差。) (四)行動省思：教師引導學生思考並說出「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」(例：最近住家附近新增了一座公共自行車租借站，我很喜歡這樣的改變，因為要移動到其他地方變得更容易了，也可以減少環境的汙染。) (五)統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。	
教學提醒	配合習作 6-2 家鄉故事新發現
網站資源	康軒電子書
關鍵字	故事、歷史、發展、文化、生活