

領域／科目		數學	設計者	
實施年級		二年級	觀課節數	一節，40 分鐘
單元名稱		第十單元 認識分數		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-I-6 認識單位分數。	核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習 內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
議題 融入	學習 主題	【多元文化教育】跨文化的能力		
	實質 內涵	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域／ 科目的連結		生活		
教材來源		翰林版數學課本第四冊		
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書、繪本(你一半我一半)。 4. 分數片、附件 22～25。		
學習目標				
等分單一個物，認識等分的意義。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
一、準備活動 (一) 電子書:你一半我一半 1. 教師先播放電子書,再和學生討論情境頁面。 2. 請學生說說看「半個」是多少?自己生活經驗中有沒有吃了「半個」東西的經驗? 3. 請學生討論:「繩子、小狗、雨傘如何分比較好?為什麼?」	10	口語評量	
二、發展活動 (一) 老師展示無等分的圖片,問學生:「若可以自由選擇,會想選哪一份?為什麼?」 (二) 透過等分圓形單一個物,認識等分的意義 1. 請學生先讀第一題,教師提問:「怎麼知道哪一個南瓜派的分法才公平?」請學生拿出附件 22,動手操作,將分開的 2 塊南瓜派重疊一樣大,表示分的一樣多。 2. 請學生先讀第二題,教師提問:「把一個南瓜派分成 4 份,哪種分法才公平?」學生拿出附件 23,請學生動手操作,將分開的 4 塊南瓜派重疊起來一樣大,表示分的一樣多 3. 教師說明:把每一份疊起來一樣大,也就是每一份一樣多,這樣的分法叫作「等分」。 (三) 透過等分方形單一個物,認識等分的意義 1. 請學生先讀第三題,學生拿出附件 24 依照課本圖示,將色紙左右對摺。 2. 教師提問:「這樣有等分嗎?你怎麼知道的?」引導學生說明 3. 請學生拿出另一張正方形附件 24 動手摺摺看,有沒有其他等分成 2 份的摺法,並上臺發表。 4. 教師提問:「這樣有等分嗎?你怎麼知道的?」引導學生說明 5. 請學生拿一張正方形附件,動手摺摺看,有沒有其他等分成 4 份的摺法,並上臺發表。 6. 老師綜合說明: (1) 對摺後 2 份完全重疊,表示 2 份一樣大,就是等分。 (2) 為對摺 2 次後的 4 份能完全重疊,表示	10	實作評量	將正方形等分成 2 份並說明 將正方形等分成 4 份並說明

