**12年國教素養導向教學方案格式**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 數學 | | **設計者** | | 葉其峰 | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **教學節次** | | 共\_四\_節，本次教學為第 一 節 | |
| **單元名稱** | | 分數 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | **核心**  **素養** | | * A2系統思考與解決問題   數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。   * A3規劃執行與創新應變   數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。   * B1符號運用與溝通表達   數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |
| **學習內容** | | N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 科技教育 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | |
| **教材來源** | | | **南一三上第五冊** | | | | |
| **教學設備/資源** | | | **課本、電子書、分數板** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 了解分子與分母所代表的意義 2. 能進行單位分數的累加 3. 能知道「ｋ個是」、「n個合起來是1」 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【引導活動】  小組分組後，請各組分別將、、、等都找出來並比較每一塊、、、的大小。(每塊一樣大)  【發展活動】   * 分母、分子的位置與意義   1. 完成任務後，先請各組將每塊、、、拼成一個圓  2.請學生發想每個圓組成各用了幾片。(兩片、三片、四片、五片)  3.教師總結，帶出的意義，就是將1整個圓先平分為2個半圓，再拿2個半圓其中的一片。   * 分數的累加   1.請各組將五片都找出來，接著請各組依序排出 ~ 。  2.請各組依序說出 ~代表的意思  3.帶出2個就是；3個就是；4個就是、5個就是，我們將稱為單位分數。  4.教師總結，只要是我們就稱為單位分數。   * 【總結活動】   教師總結分母及分子的意義、什麼是單位分數。 | **5分鐘**  **15分鐘**  **15分鐘**  **5分鐘** | 分數板上附有、、、，學生只要依照上面附的數字找就好，注意要強調每塊一樣大，是平分的概念。  各個圓組成用了幾片，剛好可以從分母得知。 |
|  | | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | |
| **附錄：** | | |