

彰化縣育華國小 111 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	五年忠班	授課 日期/節次	111 年 12 月 26 日 第 五 節
授課教師	吳琮富 老師	議課 日期/節次	12 月 28 日第 五 節 (授課當天為 佳, 距授課不超過一星 期)
觀課教師	張清斗、蔡譯霆、許惠閔		
領域/單元	社會領域 / 五上第 4 單元 臺灣的先民—原住民族文化		
教學目標	1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。		
學生學習步驟	<b>【活動三】部落尋寶</b> 1. 部落名片發表 (1) 教師請各組代表上臺分享, 並介紹 各組所完成的「部落名片」學習單, 也可請其他組學生一起討論與發表 意見。 (2) 圖片展示: 教師可請學生在製作「部落名片」的過程中, 所蒐集到有關原住民傳統住屋、服飾和手工藝品 的資料、圖片, 展示出來, 並張貼在 教室公布欄。 2. 閱讀與討論: 教師引導學生閱讀與 觀察課本第 88、89 頁課文及圖片以及 向學生展示原住民族掛圖, 回答問題。 (1) 原住民族的住屋有什麼特色? (2) 仔細觀察課本中的圖片, 說說看, 你對原住民族服飾上的裝飾, 有什麼 看法? (3) 在日常生活中, 你看過原住民族的 手工藝品		教學資源 1. 部落圖卡 2. 投影機 3. 手工藝品 圖片

	<p>嗎？你覺得他們的手工藝品有什麼特色？</p> <p>(4)原住民族的手工藝品除了是藝術品外，還具有什麼功能？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整：臺灣原住民傳統的住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。</p>	
<p>評量方式 (學生作品)</p>	<p>1. 小組討論發表</p> <p>2. 第2課習作</p>	
<p>學生座位編排</p>	<p>以分組為原則，每組四人為佳。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>傳統座位      <input type="checkbox"/>分組協同      <input type="checkbox"/>折衷式座位</p>	