

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>張璦文</u>	任教年級 (可複選)	7 ☐ 8 ☐ 9 ☒	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>賴蓓嫻</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	英文	單元名稱	What Are Those?		
共備時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>12</u> 日 <u>09:15</u> 至 <u>10:00</u>			共備 地點	<u>導師室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養: 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 學習表現: 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 學習內容: B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生具備國小基本字彙及句型文法能力，並樂於配合課堂活動做練習。		
三、教學預定流程與策略： 1. 利用電子書複習單字 2. 使用 ppt 講解文法 3. 列出題目，讓學生練習文法重點 4. 學生分組回答問題並且兩人一組練習題目 5. 寫課本文法的練習題 6. 使用平板教具利用線上學習平台 kahoot,quizlet 一起複習文法					
四、學生學習策略或方法： 1 能回答單字。 2. 回答老師的提問 3. 分組合作學習互相教學並能練習文法 4. 使用載具複習文法 5. 寫學習單					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

學習單、提問、小組討論、發表、實作評量、作業



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		111 年 9 月 15 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	觀課地點	<u>105 教室</u>
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 單字複習	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 分組練習文法句子	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 依據文法內容提問問題，確認學生理解文法重點	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 用 ipad 練習 對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 分組練習文法	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 在學生使用平板時，老師在教室內走動，適時指導學生	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 利用 kahoot,quizlet 幫學生複習文法重點	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-2 提問課文相關問題，確認學生了解文法概念	

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

課



照片



觀課照片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111 年 9 月 16 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>	議課地點	<u>導師室</u>												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 分組合作讓學生增加練習機會 使用平板可讓學生反覆練習句型 老師也可馬上檢視學生學習效果															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 老師文法觀念可再重複練習幾次句子 學生使用載具很投入															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>再多給學生一點練習句型</td> <td>同學可以多一些發表的機會</td> <td>諮詢專家教師或學者</td> <td>111.11.15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	再多給學生一點練習句型	同學可以多一些發表的機會	諮詢專家教師或學者	111.11.15				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
再多給學生一點練習句型	同學可以多一些發表的機會	諮詢專家教師或學者	111.11.15												
四、回饋人員的學習與收穫： 用不同的學習平台可以讓學生多更多自我學習機會															