明正國小公開授課-備課紀錄表

授課教師:邱佩鈴 任教年級: 四 任教領域/科目: 數學
回饋人員:陳德全 任教年級:四 任教領域/科目: 數學
備課社群:
觀察前會談(備課)日期: 111 年9月20日 地點: 四庚教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期: 111 年 9 月 22 日 地點: 四庚教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):
1. 認識量角器,並知道單位「度」。
2. 能操作量角器進行實測與計算。
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等):
找出教室中有角度的物品。
三、 教師教學預定流程與策略:(如:講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)
課前透過影片作前導組織,再進行提問,依據課本題型做練習。
四、 學生學習策略或方法:(如:探索、體驗、發表、應用、實踐…等)
發表自己的解題過程和想法。
五、 教學評量方式:(如:學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)
口頭提問及上台發表。
六、觀察工具:
■表2-1、觀察紀錄表
□表2-2、軼事紀錄表
□表2-3、語言流動量化分析表
□表2-4、在工作中量化分析表
□表2-5、教師移動量化分析表
□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他:
七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期:111年9月22日
地點:四庚教室

明正國小公開授課-觀課紀錄表

授課教師:邱佩鈴 任教年級: 四 任教領域/科目:數學/角度 回饋人員:陳德全 教學單元:第三單元 評量(請勾選) 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 層 優 滿 待 指標與檢核重點 面 表現、師生互動與學生同儕 成 튽 互動之情形) 良 意 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 ✓ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經 利用生活經驗告訴學生角度的概念, 驗,引發與維持學生學習動機。 主題明確,對教材的解釋及掌握度佳。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。 A 課 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 程 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 能盡量使用學生的語言引導,再教會數學用 設 討論或實作。 計 語。適時走動與口語溝通。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 與 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 教 巧,幫助學生學習。 學 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 檢測學生學習狀況除了紙筆評量還有口語表 達,學習態度可以從學生眼神肢體了解是否 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 聽不懂以調整節奏。 習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)

明正國小公開授課-觀課紀錄表

			評量(請勾選)		
層	指標與檢核重點	教師表現事實	優	滿	待
面		摘要敘述	良	意	成長
B班級經	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	•	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前的桌面整理及下課前秩序都有相當的幫助。	的桌椅	于對齊	,對
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
營與村	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	有安排問答和學生互動,氣 生較有精神。	、氛自然	活躍	,學
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。				

課堂紀錄





明正國小公開授課-議課紀錄表

授課教師:邱佩鈴	任教年級: 四 任教領域/科目:數學	
回饋人員:陳德全	任教年級:四任教領域/科目:數學	
教學單元:_角度	; 教學節次:共_8節,本次教學為第_1_節	
回饋命談日期: 111	年 9 月 22 日 - 地點: 四唐粉宏	

請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

教師巡視行間,指導不擅長操作量角器的學生。

掌握上課節奏,能聚集學生目光。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形):

討論時,提出問題的表現較單一,建議可多使用不同的提問融入課程。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完 成日期
	提問法的討論與執行	先對全班進行提問,再對不同學 生進行更深入的提問討論,令學 生可以藉此思考概念,加深記 憶。	陳品蓉	111年9月30日

四、 回饋人員的學習與收穫:

與學生互動佳,可做為未來班級經營使用。

教師上課結構完整可以參考納入課程。