

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年9月22日

地點：四庚教室

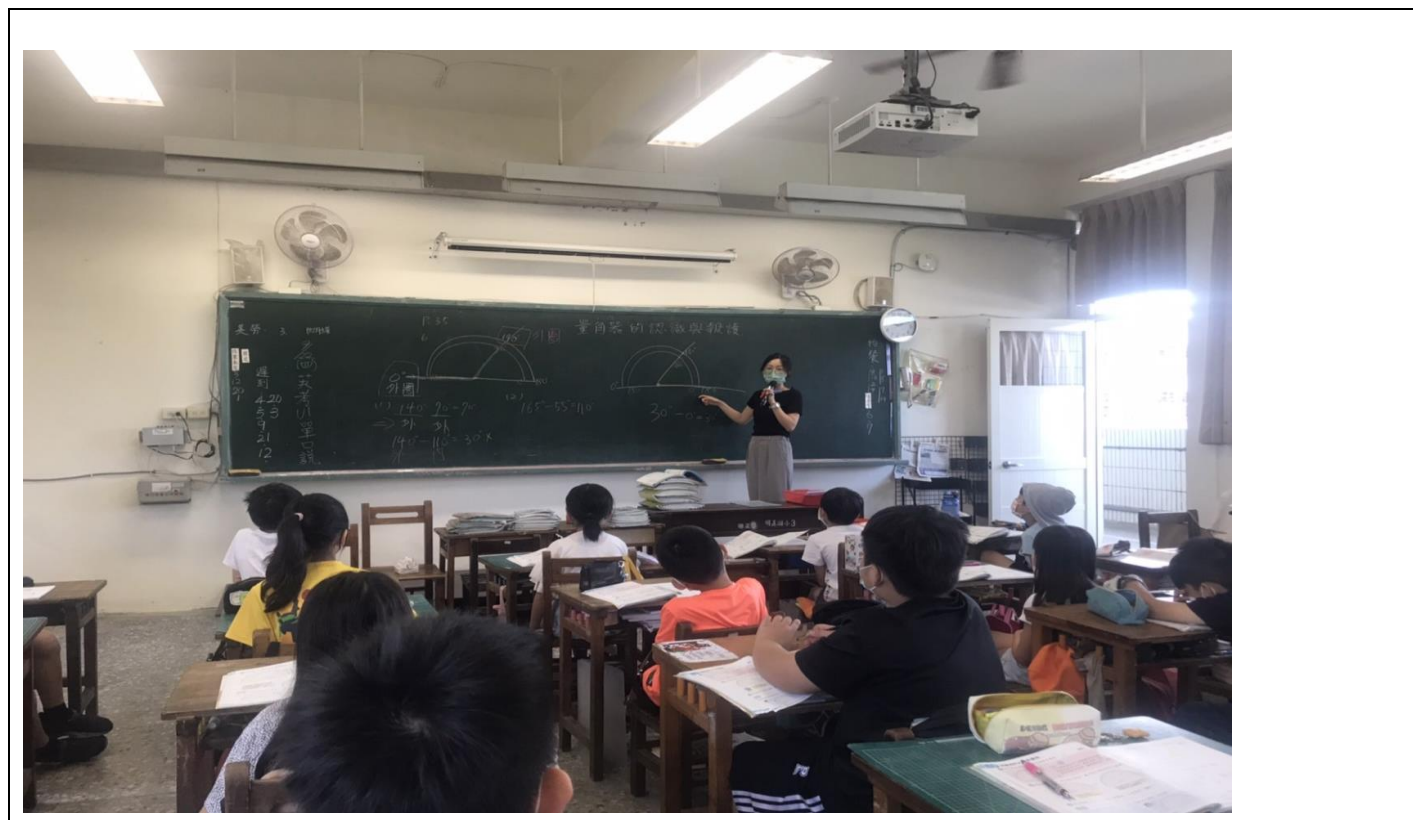
明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：邱佩鈴		任教年級：四	任教領域/科目：數學/角度		
回饋人員：陳德全		教學單元：第三單元			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用生活經驗告訴學生角度的概念，主題明確，對教材的解釋及掌握度佳。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能盡量使用學生的語言引導，再教會數學用語。適時走動與口語溝通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	檢測學生學習狀況除了紙筆評量還有口語表達，學習態度可以從學生眼神肢體了解是否聽不懂以調整節奏。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前的桌面整理及下課前的桌椅對齊，對秩序都有相當的幫助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有安排問答和學生互動，氣氛自然活躍，學生較有精神。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

課堂紀錄





明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：邱佩鈴 任教年級： 四 任教領域/科目： 數學
 回饋人員：陳德全 任教年級：四 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 角度 ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 9 月 22 日 地點： 四庚教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師巡視行間，指導不擅長操作量角器的學生。
 掌握上課節奏，能聚集學生目光。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

討論時，提出問題的表現較單一，建議可多使用不同的提問融入課程。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	提問法的討論與執行	先對全班進行提問，再對不同學生進行更深入的提問討論，令學生可以藉此思考概念，加深記憶。	陳品蓉	111年9月30日

四、回饋人員的學習與收穫：

與學生互動佳，可做為未來班級經營使用。

教師上課結構完整可以參考納入課程。