

彰化縣員林國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃碧玲 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域-國語
回饋人員：林苾芬 任教年級：四 (選填)

備課社群：參與學習社群(選填) 教學單元：第六課一起去月球

觀察前會談(備課)日期：111年10月18日 地點：四年11班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月31日 地點：四年11班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。
- (二)、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- (三)、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- (四)、認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。
- (五)、運用順序的寫法，練習說明的表述。
- (六)、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)能正確認念、拼讀及書寫本課生字。
- (二)能完整朗讀本課課文。

三、教師教學預定流程與策略：

隨文識詞

(一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。

份 登 攤開 蒐集 太空電梯 不僅 重複 未來

瞬間 移動 科技 降落 選 逃生

(二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。

◎易錯發音：

(1)份、僅、瞬：韻母是ㄣ，不是ㄥ。

2. 蒐：不卷舌ㄥ，要注意舌尖平擺。

(三)試說詞義：

1. 圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。
如：太空電梯。

2. 動作示意：攤開、蒐集、選、降落、逃生。

3. 造句示意：登、份、重複、未來、瞬間移動、科技。

字詞書寫

份、登、攤、蒐、梯、僅、複、未、瞬、移、科、技、降、選、逃

(一)猜猜我是誰（配合語文百寶箱「我會寫字」教學）

問 有一個字是左右組合的，注意看，左邊的字是「手」，把手臂打開一點都不難，猜猜這是哪一個生字？

答 我覺得是「攤」，因為它的部首是「手」部。

(二)會寫的國字自己寫

1. 認讀生字：學生指讀語文百寶箱「我會寫字」的生字。

2. 圈出不需要教師教寫的生字。

問 本課生字中，哪一些字不需要教師教，就可以自己寫出來？

答 份，我知道要先寫左邊的「人」，再寫右邊的「分」。「人」在「分」的左邊，我已經學過了。（如：梯、移、科、技）

答 蒐，我已經學過了「艸」和「鬼」，我知道要先寫上面的「艸」，再寫下面的「鬼」。

3. 引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，在小白板上寫出國字。

學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構：

左右組合字：人字旁，分字邊是份，一份的「份」。

上下組合字：艸字頭，鬼字底是蒐，蒐集的「蒐」。

(三)生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。

1. 逃：內外組合字，裡面是兆，辵部的捺要包住兆。

2. 蒐：上下組合字，第十筆是橫，第十一筆是撇，不要合成一筆。

3. 複：左右組合字，注意衣字邊，不要寫成示部。

習作指導

◎第一大題「寫國字或注音」

1. 歸納本課生字字形書寫應注意的地方。

2. 請學生念讀文章，說明「包圍」和「逃生梯」詞義後，完成練習。

3. 第2小題多音字和第3小題形近字辨識，可搭配語文百寶箱「我會辨字」和「讀起來不一樣」教學後再做練習。

學習回顧

(一)學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。

(二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生

字。四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略

2. 記憶策略

3. 觀察策略

4. 實際操作策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生對月球的認知。
2. 發表：學生以口頭創作發表，分享給全班同學。
3. 紙筆測驗、學習單、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為

佳）日期：111年11月7日

地點：四年 11 班教室

