

國語領域四上讀寫練功房-三明治失蹤事件-教案

領域/科目	國語	設計者	陳滄淵
實施年級	四上	教學時間	80分鐘
名稱	讀寫練功房〈三明治失蹤事件〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反 3. 的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
融入議題與其實質涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 生命教育 <ul style="list-style-type: none"> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 安全教育 <ul style="list-style-type: none"> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 閱讀素養教育 <ul style="list-style-type: none"> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 		
與其他領域	無		

<p>活動四化身偵探解真相</p> <p>●本以為告一段落的事件，在文末又發生紙袋被拿錯的轉折，教師帶領學生利用上面的找線索方法，判斷是誰拿錯紙袋，並還原事件的真相。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束/共 2 節～</p>	4	<p>●實際操作</p> <p>●態度檢核</p>
<p>●人物描寫練習（40 分鐘）</p>		
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：統整本文的寫作材料以及文章結構。</p> <p>二、學生部分：課前閱讀課文。</p>		
<p>活動一分享閱讀感受</p> <p>1. 分享讀完這篇課文後，印象最深刻的人物是哪一位？為什麼？</p> <p>2. 思考分享：從作者對人物的描寫，能知道這些人物的個性嗎？</p>	5	<p>●口語發表</p> <p>●態度檢核</p>
<p>貳、發展活動</p>		
<p>活動二整理文本材料</p> <p>1. 教師介紹常見的文章寫作材料。</p> <p>●角色、情境、目的、問題、行動情節、結果……。</p> <p>2. 學生分組以表格整理本篇文章的寫作材料。</p> <p>3. 教師統整說明：角色的性格、行動在故事體文章中，具有影響情節發展的重要性。</p>	10	<p>●專心聆聽</p> <p>●實際操作</p>
<p>活動三人物描寫面向</p> <p>1. 找一找文章中，與各位人物相關的外形、動作、表情及說話內容的描述，以表格整理記錄並分享。</p> <p>2. 搭配課本第 96—97 頁，寫出相應的人名。</p> <p>3. 教師補充說明：生動的人物描寫不僅能幫助我們能更認識這個人，也能幫助讀者更投入文章中。</p>	15	<p>●實際操作</p> <p>●態度檢核</p>
<p>參、總結活動</p>		
<p>活動四猜猜他是誰</p> <p>1. 學生自行選擇班上一位同學，分享對他的描寫。</p> <p>2. 學生根據分享，猜測謎底人物。</p>	10	<p>●實際操作</p> <p>●態度檢核</p>
<p style="text-align: center;">～第二節課結束/共 2 節～</p>		

附錄

► 文本材料整理表

材料	內容
主角	仁祥、益傑、江秉仁、王子瑜、朱立安
情境	時間：第一節下課 地點：教室裡
目的	仁祥打掃完準備吃早餐。
問題	發現放在抽屜的三明治不見了。
行動情節	請益傑幫忙回想早自習時教室發生哪些事。
轉折	仁祥從袋子掏出粉紅色蝴蝶結髮圈、黑框眼鏡，並不是三明治。
結果	有個人將仁祥裝著三明治的紙袋拿了回來。

► 人物描寫整理表

人物	仁祥	江秉仁	王子瑜	朱立安	益傑
外形		身材高大	披頭散髮，沒戴眼鏡，剛睡醒的樣子。		
動作	①趕著去外掃區打掃。 ②斜著頭往抽屜看。 ③轉身翻找自己的書包。 ④開心的打開紙袋。	①背著書包，氣喘吁吁。 ②在仁祥座位旁蹲了一會。 ③狼吞虎嚥吃三明治。 ④大口大口喝牛奶。	胡亂翻找大家的抽屜。	①又跑又跳的衝進教室。 ②砰的一聲，撞倒整組的桌子。 ③連忙把散落在地板的東塞回大家書包。	①湊過身來。 ②彼此對望。
表情		滿頭大汗	慌慌張張		滿臉疑惑
說話	這真是太奇怪了！三明治怎麼不見了。		我的英語課本不見了。		