

領域/科目	生活	設計者	許朝雄
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	3-1親近大樹和小花		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	

		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
	所融入之學習重點	環境教育。 品德教育。 安全教育。 戶外教育。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		翰林一上生活課本			
教學設備/資源		教用版電子教科書			
學習目標					
1. 能仔細觀察校園裡的植物。 2. 能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近植物的發現。 4. 能親近植物，愛護大自然。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
活動二、到校園親近植物 1. 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到植物了嗎？在哪裡看到的呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 引導兒童對校園裡的植物產生觀察的興趣。 4. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪花、草、樹木喔！想一想，植					

物要怎麼觀察才好呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表： (1) 可以觀察它們的顏色。 (2) 可以觀察它們的形狀。 (3) 可以觀察它們的大小。 (4) 可以觀察植物有沒有開花，花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 (6) 可以觀察它長在校園的哪裡。 (7) 其他。 6. 教師提問：「親近校園的植物時，還要注意什麼事情？」 7. 引導兒童分組討論後發表： (1) 要專心觀察。 (2) 走路要輕輕的，不能吵到其他人。 (3) 不可以摘花。 (4) 要保持安靜，才不會嚇跑蝴蝶和蜜蜂。 (5) 其他。 8. 教師提醒： (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 9. 事先分組並引導兒童到校園中親近並觀察植物。	80 分	1. 形成性-小組討論／能參與討論，和小組同學分享交流。 2. 形成性-口語評量／能說出親近植物的發現。 3. 總結性-實作評量／能親近並仔細觀察校園裡的植物。
--	------	---