

## 原斗國中小教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級： 二忠                      觀課日期： 111 年 11 月 2 日第 1 節

授課人員： 吳怡儒                      觀課人員： 郭靜蓉

授課科目： 數學                      教學單元： 2-3 畢氏定理

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	A-2-1、A-2-2、A-2-3、A-2-4。 1. 除了課本內容，連接生活經驗。 2. 以黑板及投影機的圖解釋直角三角形的三邊關係。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1、A-3-2、A-3-3。 1. 板書配合投影機，讓學生能快速且明確的學習。 2. 以實際操作的方式幫助學生學習計算機的使用操作方式。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1、A-4-2。 1. 以問答方式及巡堂的方式了解學生理解程度。 2. 不斷強調重點概念並於課程最後進行觀念統整。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1、B-1-2。 適時提醒未跟上課程之學生，並以回答問題等方式引起注意。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1、B-2-2。 學生皆能專注且熱烈積極參與活動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	