

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：郭裕吉

單元內容名稱：

露螺

觀察日期：111年10月20日

評鑑標準	評鑑項目	評 量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			1. 掌握教材內容，成功連結學生的新舊經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3 結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	V			1. 教材內容條理呈現 2. 說明示範講解清楚 3. 設計情境引發討論 4. 能引導正確觀念 5. 能適時歸納學習重點
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7 適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	V			1. 善於引發學習動機 2. 教學策略正確有效 3. 能善用問答技巧 4. 使用網路媒材教學
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧	V			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			1. 檢視學習情形適當 2. 適時調整教學情形
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	V			1. 口語音量適中 2. 師生互動適切
	5.2 口語清晰、音量適中	V			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	5.4 師生互動良好	V			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	V			1. 能多用口頭鼓勵 2. 引導學生良好表現 3. 表現教學熱忱 4. 學生專注學習 5. 班級秩序良好
	6.2 適時增強學生的良好表現	V			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		V		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱	V			
	6.7 學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：張嘉芬

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：郭裕吉

任教年級：三年級

任教科目：閩南語

課程主題：露螺

觀察者：張嘉芬

觀察後會談時間：110.10.20.

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

- 1.與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。
- 2.教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
- 3.教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
- 4.教師能適時指導學生的動作及行為，並立即指正部分學生的不當行為。
- 5.能適時鼓勵表現良好的學生，激勵班上其他學生的更進一步的學習動機。
- 6.透過影片介紹蝸牛生態，活潑精彩之餘，更使學生獲得正確認知。

二、教學者教學待調整或改變之處

- 1.電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
- 2.對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。

三、對教學者之具體成長建議

- 1.核心素養的蘊釀，教學者可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
- 2.教學流程的把握，教學者可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
- 3.教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
- 4.教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
- 5.教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。
- 6.學生秩序的掌握，教學者可以在平日教學中建立良好的互動，教學進行中較不易會被打斷。
- 7.學習情境的安排，教學者可以先在教學前妥善規劃的去安排，學生學習的成效會大大加分。
- 8.教學技巧的運用，教學者可以在備課時和校內伙伴共同討論，學習成效的展現可有效提升。
- 9.班級經營的輔導，教學者可以多和導師及校內老師經驗交流，學習專注的改善將大大提高。
- 10.學習評量的運用，教學者可以先做功課充分了解並適切執行，評量結果將可有效改善教學