

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：粘嚴升 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域健康科

回饋人員：張文莉 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域健康科

備課社群：健體領域 教學單元：第五冊第一單元第四課

觀察前會談(備課)日期：111年9月22日 地點：三年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月30日 地點：三年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能說出吃過的水果名稱

能簡單辨別不同季節的水果種類

能簡單說出幾樣在地水果與進口水果的名稱

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、操作表現、紙筆歸納

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭評量、實作評量、學習單

六、觀察工具：

表 2-1、觀課紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月6日

地點：三年乙班教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：粘嚴升 任教年級：三年級 任教領域/科目： <u>健體領域健康科</u>					
回饋人員：李月霞 教學單元：第四課 營養補給站					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師將學生之生活經驗與課文內容連結，培養帶著走的應用能力，引導學生分辨在地與進口水果的價格、種類之差異及原因，且能依照季節產期來分類水果，教師最後從學生回答內容與學習單之中，歸納課文內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述法引導學生思考，透過口語、非口語肢體動作講解課文內容，並採用走動式教學，掌握學生之學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用口語評量、實作評量、學習單等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強，並依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課—觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師實施加分獎勵之榮譽制度之課堂規範，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋，教師同時能適切引導學生個別間、組別間良性互動與競爭。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師將學生依學習內容與情境，進行分組活動，強化師生互動與同學合作精神，營造出良性與溫馨的教學情境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：粘嚴升 任教年級：3 年級 任教領域/科目：健體領域健康科
回饋人員：李月霞、張文莉 任教年級：3 任教領域/科目：健體領域健康科
教學單元：第四課 營養補給站；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：111 年 10 月 6 日 地點：三乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗(如：廣告單)，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過分享和歸納水果出現的時間和價格的變化，以及搭配學習單的完成讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以再加入學生進階分類各個季節、國內或國外水果的種類或相同水果在不同國家的進口量和販售價格等，讓學生先行查詢資料並分組討論分享，最後完成選定水果的報告。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 A-4-3	教師自主學習 進修增能成長	討論備課和上課的過程及本章節中學生易混淆的地方和評量方式，並研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師	李月霞、張文莉	112.01.19

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業(內容設計、活動操作、教材分析)，活化教學(激盪出不同的教學方式)，創新課程評量(除了紙筆測驗也可以操作、活動等多元評量方式)，以期達到教學成效，真正將知識或技能轉化成素養。