

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	潘冠婷	教學日期	111 年 10 月 25 日
教學領域	國語	教學節次	第 5 大節
單元名稱	書信	教學年級	五年級
教材來源	翰林國語五上	上課地點	圖書館
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	<p>IEP 相關學習目標</p> <p>1. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3-5</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 5-3-1</p> <p>學習表現</p> <p>1. 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等。3-3-3-4</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找出人事時地物等，增進閱讀能力。5-3-5-2</p>		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)	<p>五年級周○荃（學習障礙）</p> <p>1. 能認讀常見國字</p> <p>2. 能跟讀六年級的課文正確率約 80%。</p> <p>五年級許○榮（情緒障礙）</p> <p>1. 能認讀常見國字</p> <p>2. 能跟讀六年級的課文正確率約 80%，但會跳字須提醒。</p> <p>3. 專注力差，需要不斷的口頭提醒。</p> <p>五年級賴○渝</p> <p>1. 能認讀常見國字</p> <p>2. 能跟讀六年級的課文正確率約 70%</p>		
三、教師教學預定流程與策略	<p>1. 引導學生唸讀課文，理解課文內容。</p> <p>2. 寫作能力，練習新年祝福卡片</p>		
四、學生學習策略或方法	<p>1. 聆聽策略：專注聆聽電子書課文朗讀，用手指輔助熟悉課文內容。</p> <p>2. 寫作能力：利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>		
五、教學評量方式	<p>因應學生能力採多元評量，除了紙筆評量，也透過口頭評量、觀察評量……等多元方式。</p>		
教學活動		時間	評量方式

<p>一、 準備活動：</p> <p>1. 教師準備：信封、郵票和信件</p> <p>2 學生準備：家裡地址</p>	5	問答評量
<p>二、 發展活動：</p> <p>I. 朗讀課文：配合電子書課文朗讀音檔，朗讀課文。</p> <p>II. 提出語詞：教師從課文中提出語詞，共同討論。例：</p> <p>1. 形容真實誠懇?(真摯)</p> <p>2. 形容不真實的?(虛假)</p> <p>III. 閱讀理解提問：</p> <p>1. 書信的功能是什麼?(有傳達思念和關懷的功能)</p> <p>2. 說明作者偏好書信的理由?(書信可以)</p>	25	問答評量 實作評量 紙筆評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生完成新年祝福書信，並在信封上寫上寄件人、收信人的姓名及地址。</p> <p>2. 總結學生今日表現，並給予點數獎勵。</p>	10	問答評量 實作評量 紙筆評量