

## 彰化縣浦雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

領域/科目	彈性課程/合作		設計者	低年級老師
實施年級	一年級		總節數	共 8 節/第 1 節，40 分鐘
主題名稱	十四隻老鼠吃早餐			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	閱E115-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元	生活/彈性/國語文		
與其他領域/科目的連結	康軒版國語第三課			
教材來源	繪本/十四隻老鼠吃早餐			
教學設備/資源	單槍、電腦、繪本 PPT、學習單			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解繪本的閱讀過程中所觀察到的訊息，學習解決生活中的問題。</li> <li>2. 能主動參與和同學合作學習，並參與討論能和同學一起探索社區的特色。</li> <li>3. 能專注聆聽並加強學生的聽說能力。</li> <li>4. 學生能了解溝通除了語言訊息外，尚需注意非語言訊息的部份。</li> </ol>				

教學單元活動設計			
節次	教學流程	時間	學習目標
	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。(見附件一)</p> <p>二、十四隻老鼠吃早餐</p> <p>(1) 教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》:(見附件 ppt)</p> <p>故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1.好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。</p>	3	聆聽故事 踴躍發表 給予鼓勵
		5	
		10	聆聽故事 踴躍發表 給予鼓勵

	<p>2. 蘑菇湯是誰做的呢？→ 爺爺和老媽生火，爸爸煮蘑菇湯。</p> <p>3. 樹梅是誰去採的呢？→ 老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。</p> <p>三、老鼠家族合作去</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？</p> <p>2. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？</p> <p>學生分組討論並分享</p> <p>四、指導學習單</p>	<p>10</p> <p>12</p>	<p>學生分組討論</p> <p>學生小組討論 分組發表。</p>
--	---	---------------------	---------------------------------------