

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	四	任教領域/科目	國語
授課教師	陳滄淵	任教年級	四	任教領域/科目	國語
教學單元	三明治失蹤事件	教學節次	二		
觀察前會談(備課)日期及時間	111年11月17日 13:00至14:00	地點	教師休息室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年11月28日 10:30至11:10	地點	四年七班教室		
共備內容回饋					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。</p> <p>(二)學習表現與內容：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生之間的人際互動關係問題常常是煩惱的來源，有時候遇到一些不如意的小事件，部分學生第一時間會選擇責怪別人。藉由此次教學活動，希望讓學生覺察自己的問題，並且能以理性的方式處理人際之間的問題。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)閱讀文本。</p> <p>(二)經驗分享說感受。</p> <p>(三)分析事件找線索。</p> <p>(四)串聯線索理脈絡。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- (一)認識文章結構與各段落之間的關係。
- (二)了解要從哪些方面切入，才能對事件做出詳細描述。
- (三)能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。
- (四)能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)實際操作：在紙上寫出人物之間的關係以及脈絡，進而推衍出事件的全貌。
- (二)口語發表：說話的清晰度與言辭的豐富度。
- (三)自評：心得分享。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月30日13:00至13:30

地點：四年七班教室

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
授課教師	陳滄淵	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
教學單元	三明治失蹤事件	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 28 日 10:30 至 11:10	地點	四年七班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 正確掌握孩子的學前狀態。 2. 大部分孩子都能好好閱讀文本，並能回答教師的問題。 3. 孩子能回答意義段與自然段的區別。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	1. 教師引導孩子熟悉記敘文體的特性以級寫作方式。 2. 教師善用肢體語言鼓勵孩子的正確行為。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 有每組成員的學習單。 2. 學生參與討論熱絡。 3. 學生都能專心聆聽別組同學的報告。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：三明治失蹤事件

日期：111.11.28



活動：三明治失蹤事件

日期：111.11.28

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>楊幼鈴</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳滄淵</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	三明治失蹤事件	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 11 月 28 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>四年七班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教學活動生活化、具體化。</p> <p>(二)學生從探索事件真相中學習理性與互助的精神。</p> <p>(三)上課氣氛融洽。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)可提供別種類似的案件供學生參考，以推衍出更多的理性思維能力。</p> <p>(二)少部分孩子在閱讀文本上發生困難，需進一步了解原因並協助孩子解決。</p>					
<p>三、觀課人員的學習與收穫：</p> <p>孩子在遇到困難時，有時因為無助，有時因為害怕被責罰，而選擇怪罪別人。教師在處理孩子的人際問題時，應優先接納孩子的特質，並協助孩子覺察自己的問題，進而能在各種生活事件中培養獨立解決問題的能力。</p>					

