

彰化縣立芬園國民中學公開授課觀課記錄表

授課教師： 陳昶宇 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英語科

觀課教師： 施柏健

教學單元： Lesson5 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 111 年 12 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	剛開始上課，透過時事探討，引起學生的注意及學習動機，再將上一節課所學習的課程內容，透過自製學習單，或心智圖，進行複習。另外，透過問與答，來勾起學生的記憶。課程結束前，會將今日所學做統整，讓學生知道今日的學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	上課時，透過適時的寫筆記，請學生寫在課本或筆記本上，防止學生無所事事。另外，隨時在教室內走動，可以避免學生再私底下做非課堂內的事情。教導學生口訣，輔助其記憶。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	不只透過傳統的紙筆測驗，亦使用問與答，並從旁給予提示
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生已於一年級時建立好班級常規，無須刻意營造。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師時常在教室內走動，不以師長的角度，而是以學生的口吻和學生對談，拉近彼此的距離。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		