

領域/科目	生活	教學設計者	黃雅芳
單元名稱	2-2 風的同樂會	教學日期	111 年 10 月 18 日
實施年級	二年級	教學節次	第五節課，40 分鐘
教材來源	翰林版第三冊第二單元	上課地點	二年甲班
教學節數	共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之學習重點	人權教育 法治教育 科技教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能探索製作風力玩具的方法。 2. 能製作風力玩具。 3. 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 4. 能透過小組討論解決方法。 5. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 6. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 7. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一、探索風車製作 1. 教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ 2. 教師讓兒童選擇自己想製作的風車類型。			5 分	1.形成性-口語評量／能知道如何製作風力玩

活動二、風車製作 1. 教師指導兒童進行風車製作。 2. 教師指導兒童依課本步驟製作風車。 3. 教師提問：還可以利用哪些工具和材料來製作風車呢？ 4. 教師引導兒童回答：紙片、木片、鐵鋁罐、寶特瓶、免洗餐具、塑膠片、其他等。 5. 教師總結與說明。	25 分	具。
活動三、讓風力玩具轉得更快 1. 教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？ 2. 教師引導兒童自行探索與觀察。 3. 教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素，例如： (1) 墊板的大小。 (2) 搨風時，對風力玩具的遠近。 (3) 搨風時，力量的大小。 (4) 搨風時，對風力玩具的位置。 4. 教師提問： (1) 如果是用電風扇吹，電風扇的風量大小（或是風量的強中弱）會不會影響轉動的快慢？ (2) 如果是用嘴巴吹，吹氣的力量大小會不會影響轉動的快慢？為什麼？ (3) 如果是拿著風力玩具跑，跑得速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ (4) 讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 (5) 再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5. 教師歸納總結兒童的發現。 ~~本節教學活動結束~~	10 分	2.總結性-作品評量／能完成風力玩具，並和同學分享自己的作品。 3.總結性-實作評量／能知道讓風力玩具轉得更快的方法。