

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 莊淑琴 任教年級： 一、二年級 任教領域/科目： 國文
回饋人員： 吳淑芬 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國文
備課社群： 語文 教學單元： 第一冊第三課紙船印象
觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 22 日 中午 12 點到 13 點 地點： 大導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 23 日 第七節 地點： 104 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 抒發母親對子女的慈愛。
2. 藉由記敘童年往事，寄託對於母親的懷念。
3. 體察生活中即使是微不足道的事件，裡頭也蘊含父母深刻濃厚的愛心。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生平時生活中和家人的相處、互動有很多時刻和機會，能夠去感受父母的用心和關懷。
2. 經由作者的提醒，引起學生的觸發，更能感悟父母濃厚的關愛。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.預習指導。
- 2.引起動機。
- 3.概覽課文。
- 4.講解課文及處理生難字詞。
- 5.推論重要文句的意涵。
- 6.分析美麗溫暖感情的內涵。
- 7.分析紙船遊戲的寫作手法。
- 8.課文文意測驗與學習單討論。

四、學生學習策略或方法：

- 1.預習。
- 2.分組討論。
- 3.提問。
- 4.影片欣賞。
- 5.發表。
- 6.學習單。
- 5.歸納及總結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、發表、小組討論、作業、互評

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 9 月 23 日 第八節 16:05 – 16:50

地點： 大導師室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊淑琴</u> 任教年級： <u>一、二年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>吳淑芬</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>第一冊第三課紙船印象</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日第七節 於 104 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能引起學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容。 3. 課堂師生討論互動良好。 4. 課堂情境掌握良好。 5. 適時歸納及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 適切的教學方法，引導學生思考及回想。 2. 教學活動融入情境學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量，包括討論、學習單。 2. 適時提供學生適切的互動與回饋。 3. 當場提問及總結。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 莊淑琴 任教年級： 一、二年級 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 吳淑芬 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國文
 教學單元： 第一冊第三課紙船印象；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 9 月 23 日第七節 於 104 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切引導及回應同學的提問和討論，並歸納重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切及熱絡的師生互動，營造溫暖的學習情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 莊淑琴 任教年級： 一、二年級 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 吳淑芬 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國文
 教學單元： 第一冊第三課紙船印象；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 111 年 9 月 23 日第八節 地點： 大導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引發學生的學習動機。
2. 熱絡的討論氛圍，讓同學能從生活中的鮮活例子，感受父母親的關愛。
3. 適當的引發和歸納，使學生更烙印父母的提攜和關愛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體循序漸進，互動熱烈，因為互動太熱烈了，以致時間尚有不足的感覺。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>參加研習</u>		同事	112.12
	<u>研讀書籍</u>		同事	112.12
	<u>諮詢資深教師</u>		同事	111.12

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

我覺得看了一節互動良好，情境掌握適中，歸納總結清晰的教學演示，收穫頗多。