

111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>林彩鳳</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
觀課教師	<u>楊桂芬</u>	任教 年級	<u>二年級</u>		
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>第二課</u> <u>一起做早餐</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 22 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 9 月 23 日 <u>11:10 至 12:00</u>		地點	<u>二年一班</u>	

一、學習目標：

1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。
2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。
3. 藉由活動討論，能說出課文內容大意。

二、學生經驗：

1. 學生有分工合作完成事件的經驗。
2. 學生能融入實作活動討論和團體遊戲的動態課程。
3. 二年一班學生特性，有一位特殊學生，是自閉兒，坐不住活動力佳；約 3-4 位學生學習較易分心、浮躁；另約 2-3 位反應較慢，較需動態活動與多次反覆練習。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：教師透過播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問問題。問題引導策略。
2. 教師能利用圖片，請學生依照布題進行討論與發表。實際操作策略。
3. 在具體情境中，透過討論和實作，能說出本課內容大意。認知策略。

四、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略：動畫和實作幫助記憶及使用資訊，藉由視覺的刺激加深印象。
2. 認知策略：多次討論「圖片中，一家人早起，在晨光中一起分工合作做早餐的情形。」，促進了解及記憶，並將活動討論融入學習以幫助理解。
3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。
4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生語文聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.互相討論：藉由互相討論活動，加深學生對「全家如何分工做早餐，並發揮創意，使過程增添趣味與溫馨」學習的理解能力。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 9 月 26 日 09：30 至 10：10

地點：視聽教室

111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>林彩鳳</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>	
觀課教師	<u>楊桂芬</u>	任教 年級	<u>二年級</u>			
教學單元	<u>第二課</u> <u>一起做早餐</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 23 日 11:10 至 12:00		地點	<u>二年一班</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 播放動畫引起動機 2 老師提問：說一件自己和他人共同完成事務的經驗與感想？學生討論與發表 3 引導學生朗讀課本並提問，藉由提問試說課文大意： (1) 全家要一起做什麼？ (2) 爸爸和媽媽做什麼呢？ (3) 主角和弟弟怎麼幫忙呢？ (4) 主角和弟弟還做了什麼事？ (5) 全家一起做早餐有什麼感想？ 師生共同討論，綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 出題由小朋友討論，答非所問時馬上給予觀念澄清。 2. 請每個學生根據布題討論與發表。 3. 老師會到行間巡視，適時提醒				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師藉由動畫與布題討論，令學生對「一				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	起分工合作做早餐的過程與感受」有更具體的理解。 2. 運用討論、操作、口頭回答等方式評估學習成效。 3. 老師根據討論模糊或不當之處進行探討，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3.當進行團體活動或討論時，若有困難的學生，教師會適時協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用動畫、圖卡、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－活動照片



