彰化縣員林國小 國語領域四上第十課(5-1)教案

領域/科目		國語	設計者	楊壁綺				
實施年級		四年級	總節數	共五節,200分鐘(第一節)				
單元名稱		第十課 海中的熱帶雨林						
		診	计依據					
學重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論,提係 人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解 字新詞,提升閱語 能。 5-II-4 掌握句子和段落的 義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找 持的理由。	解生 賣效 內意 核心	國-E-A2 透過國語文學習學展,當國國語文學發展,與題國語文學發展,與題語文學發展,與理題,與一個學習,與理學的學習,與理學學,與理學學,與理學學,與理學學,與理學學,與理學學,與理學學,與理				
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣 義。 Ad-II-2 篇章的大意、主 簡單結構。		養是非判斷的能力,以 了解自己與所處社會的 關係,培養同理心與責 任感,關懷自然生態與 增進公民意識。				
議題	學習主題	環境教育【環境倫理】 海洋教育【海洋科學與技術】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 海E11 認識海洋生物與生態。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。						
融入	實質內涵							
與其他領域/ 科目的連結		自然/社會						
教材來源		翰林版國語課本第七冊						
教學設備/ 資源		電子教科書						
學習目標								

- 一、能專心聽出說明文的重點,培養聆聽的態度。
- 二、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。
- 三、能重視海洋的保護工作。

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註				
第一節 一、主題思考 (一)教師將各種顏色的珊瑚照片呈現在電子白板後提問,請學生發表看法。 問你曾經在哪裡看過珊瑚?你看到的珊瑚是什麼顏色? 答我在海生館看過珊瑚。它們有紅色和白色。 答我在電視節目看過珊瑚。它們各種顏色都有。 (二)觀賞公視影片「我們的島/2020臺灣珊瑚大白化」。 https://www.youtube.com/watch?v=0qgzr2ocupQ 教師提出話題,請學生發表看法。 問你知道什麼是珊瑚白化嗎? 答珊瑚整個變成白色。 問你知道珊瑚白化是什麼原因造成的嗎? 答海水溫度變高。	20	觀察評量	能整達法即,所句的				
二、概說全文 (一)教師提出課名,引導學生思考。 問請問「海中的熱帶雨林」,這課可能在講什麼? 答海洋裡的森林、海洋裡的植物園 (二)引導學生結合插圖與課名,試說課文重點。 1.教師引導學生觀察課文插圖,說出圖意。 問海底有哪些生物? 答有魚、珊瑚。 問這些魚為什麼生活在珊瑚礁的區域? 答因為這裡有食物,又可以躲藏。 2.綜合圖意,引導學生結合課名進一步思考或提出疑問。 問看了插圖後,你對「海中的熱帶雨林」多了什麼想法? 答我們要愛護海洋。 答為什麼珊瑚蟲不搬到溫度比較低的地方? (三)學生默讀課文,並依教師提問彙整全課重點。 問珊瑚是動物還是植物?	5	口 觀口 察 評量 量量	能整達能能主用的 專回題所句 整趣課				

答珊瑚是動物。				
問人類哪些行為對全球珊瑚礁造成傷害?				
答人類的海洋活動、過度捕撈及汙染,對全球珊				
→ 瑚礁造成傷害。				
問為什麼珊瑚礁是海洋生物養育下一代的好地				
方?				
答珊瑚礁有許多縫隙,不但能讓海洋生物藏身,				
問 什麼原因造成珊瑚白化?				
答全球暖化,海水温度過高。				
三、朗讀課文	10			
(一)全班朗讀:學生標示自然段後,全班朗讀。		實作評量	能正確朗讀	
(二)分段指導:教師分段播放電子教科書的課文音檔,				
修正學生朗讀錯誤的地方。				
1.漏讀的字詞:提醒以指讀方式再重讀一次。				
2.誤讀的字詞				
藏身:「藏」讀ち尤/,有躲、隱蔽的意思,例				
如:埋藏、躲藏。藏還有卫尤乀的讀音,				
例如:寶藏,有儲存東西的地方的意思。				
3.錯誤的斷句:教師示範正確的讀法,學生模仿。				
例:「加上全球暖化/海水溫度過高/使『珊瑚				
白化』」應讀做「加上/全球暖化/海水溫				
度過高/使/『珊瑚白化』」。				
(三)全文複讀:教師請全班學生以自然的速度再次朗讀				
課文。				
四、延伸學習	5			
教師介紹繪本《SOS 探險隊:拯救珊瑚大作戰》,讓小		觀察評量	能專注聆聽	
朋友從中認識地球公民的重要任務。			能利用課餘	
			時間閱讀相	
~第一節結束/共5節~			關繪本	