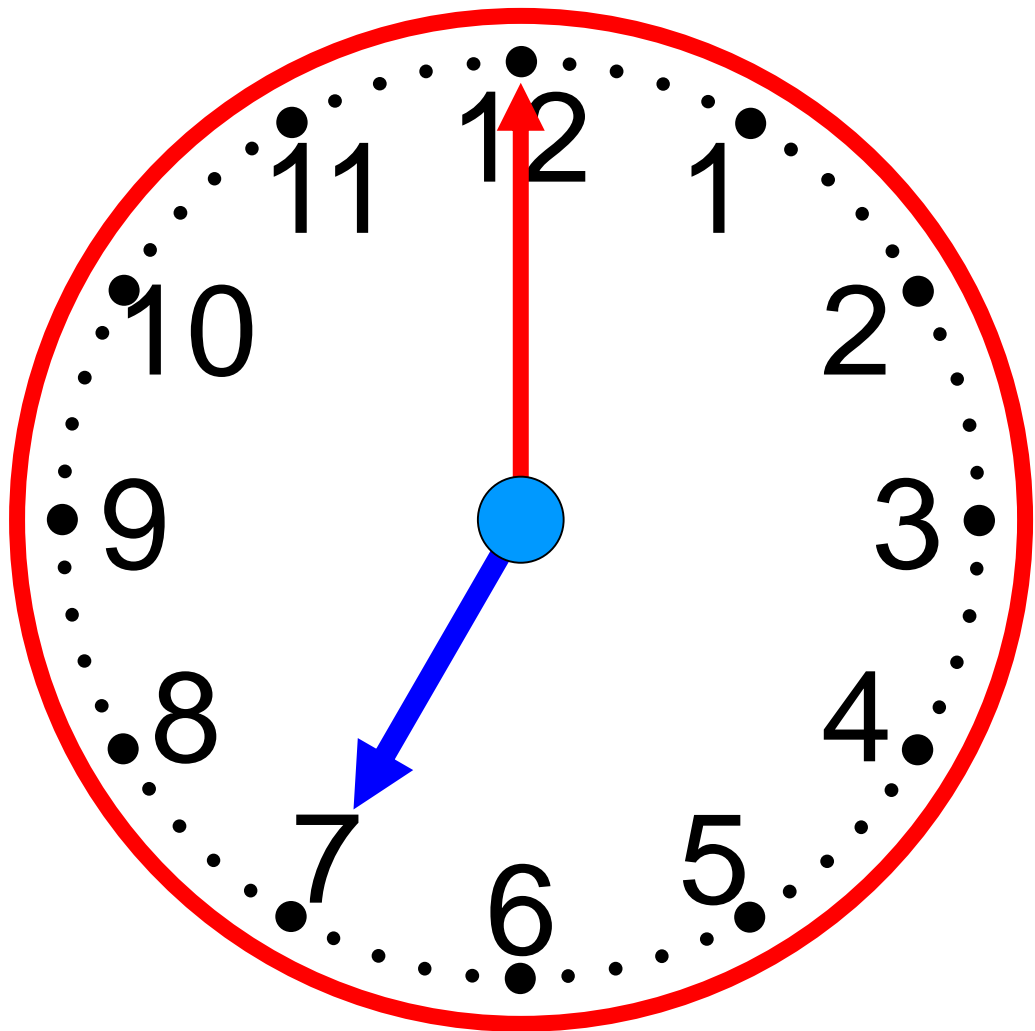




9-2 認識 幾點鐘



1 怎麼知道要
上學了？



2 說說看，

鐘面上有什麼？

數字

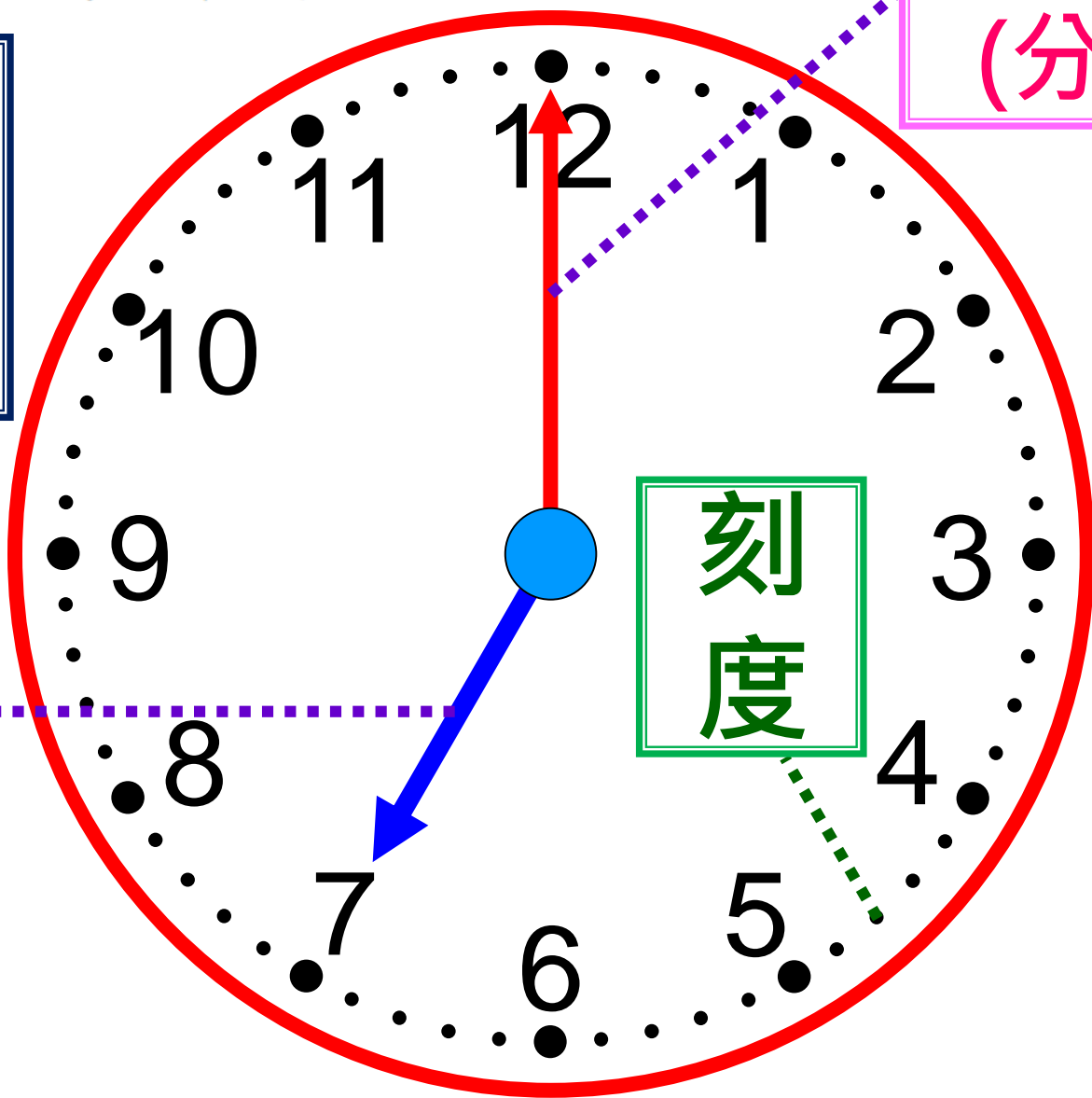
1.2.3...12

短針

(時針)

刻度

長針
(分針)



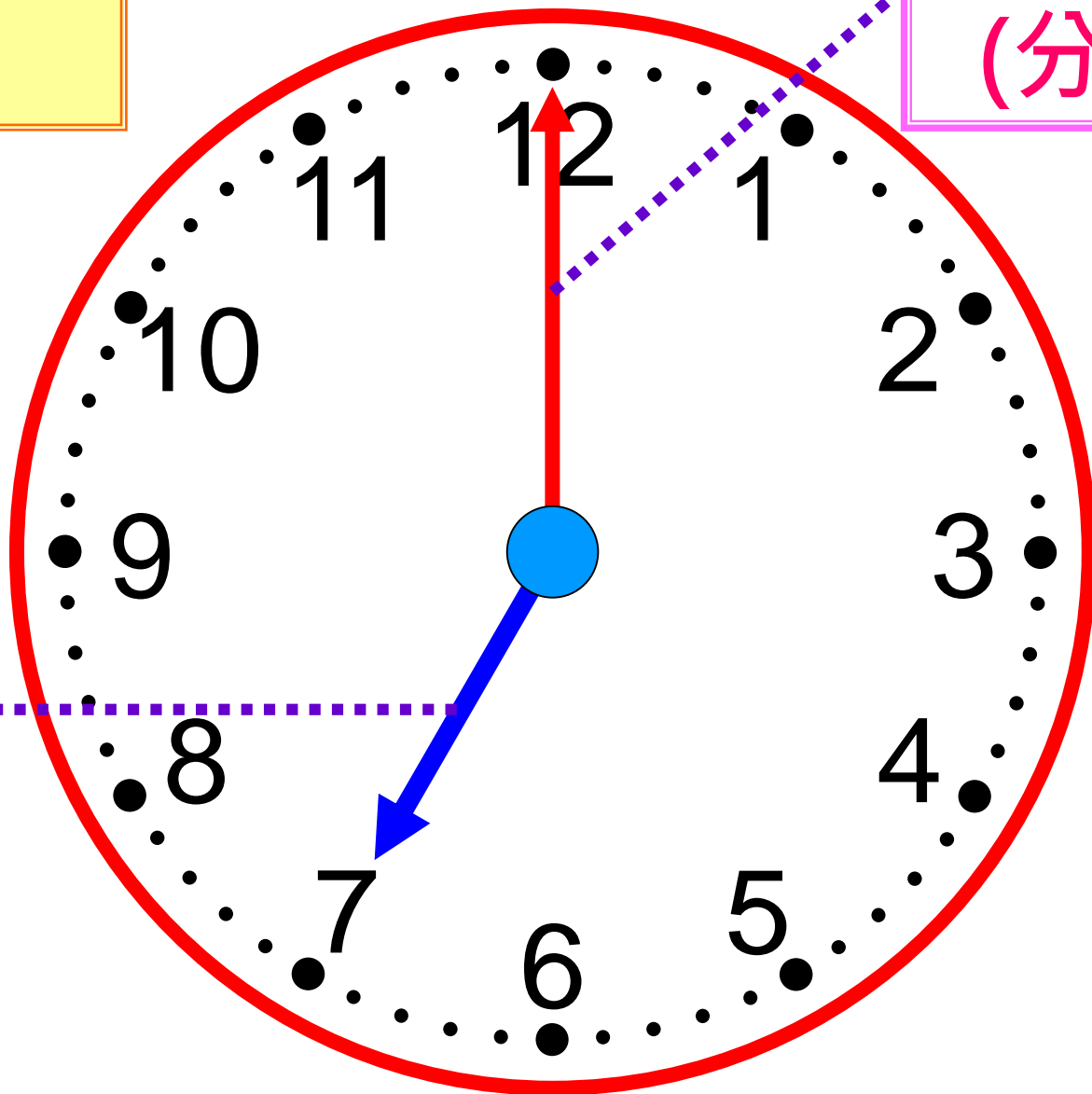
鐘面上是幾點鐘？

七點鐘

七點

短針
(時針)

長針
(分針)



☺ 溫馨小提醒 ☺

- 整點時刻:

長針都是指著數字。

12

- 幾點鐘:

就看 短的針數字。



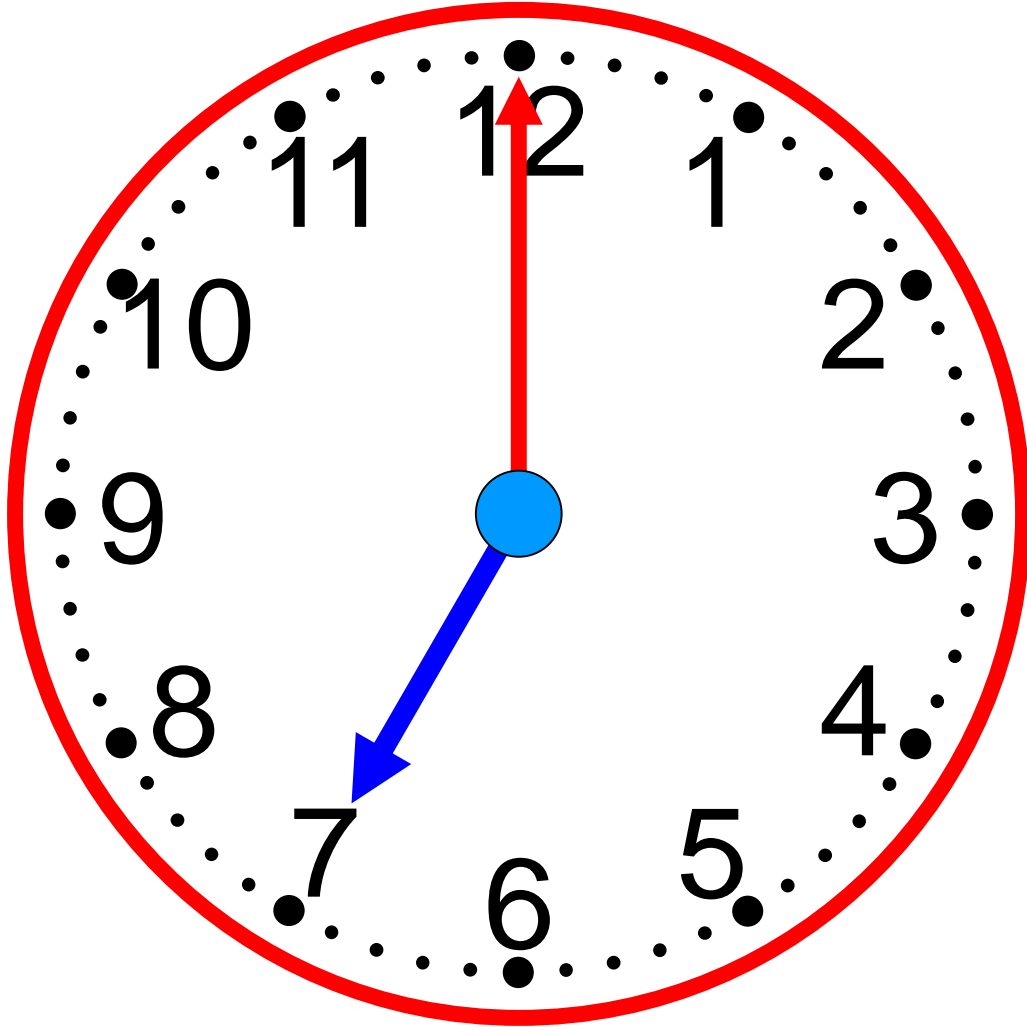


3 你_子看_互過_く數_ア字_ハ鐘_出嗎_ウ ?





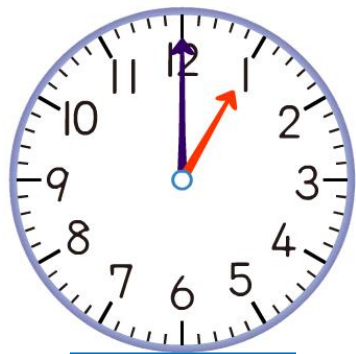
七點鐘在數字鐘上怎麼表示？



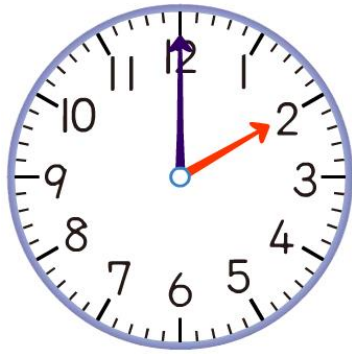
7點鐘

7點

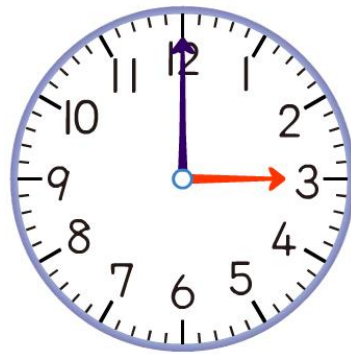




1:00



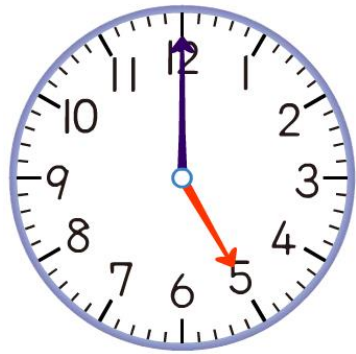
2:00



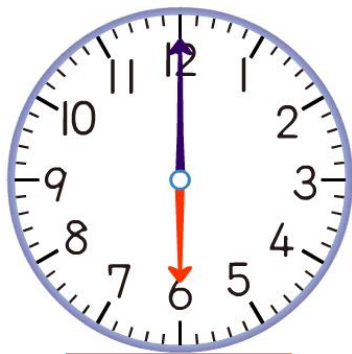
3:00



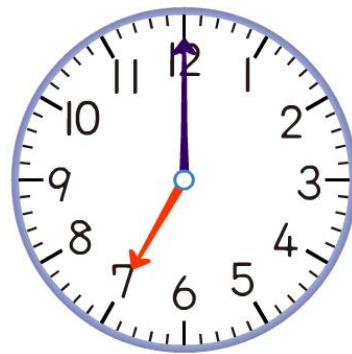
4:00



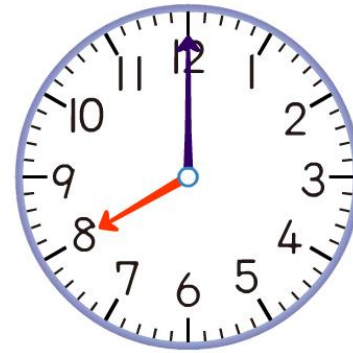
5:00



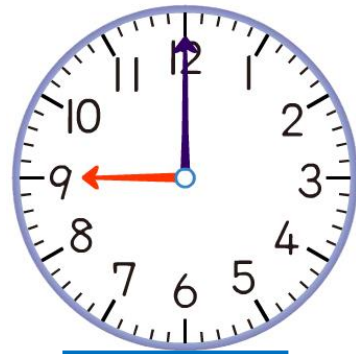
6:00



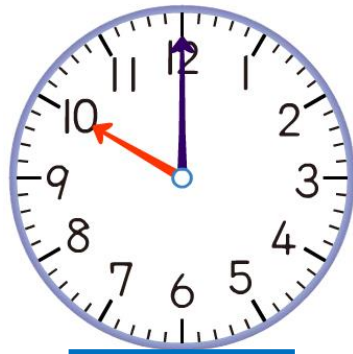
7:00



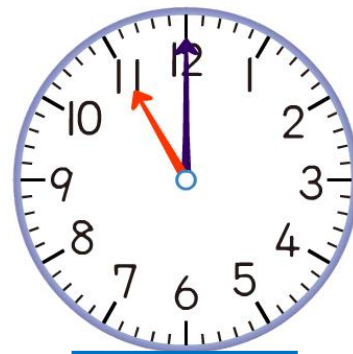
8:00



9:00



10:00



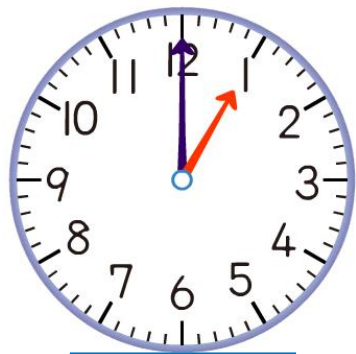
11:00



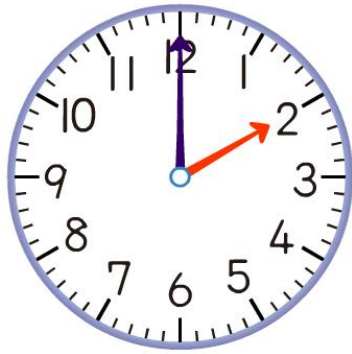
12:00

The background is a vibrant red color with a white grid pattern. There are stylized white clouds with black outlines in the top right and bottom left corners. The text is centered in a bold, yellow font.

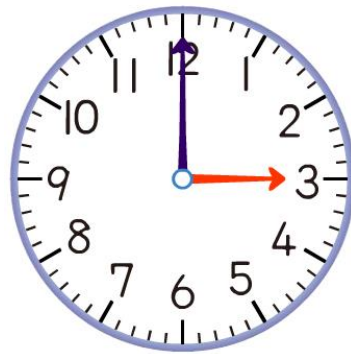
你發現了什麼
?



1:00



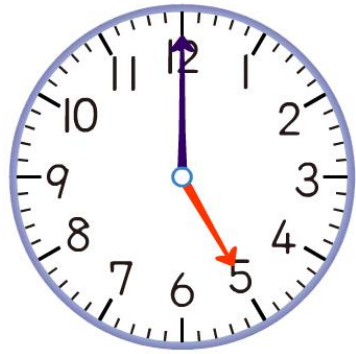
2:00



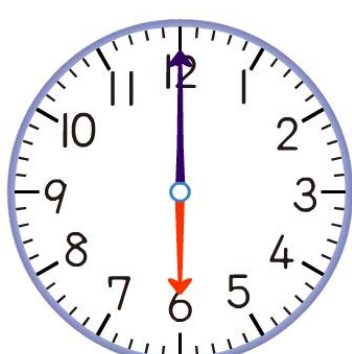
3:00



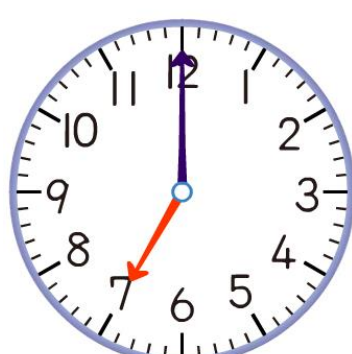
4:00



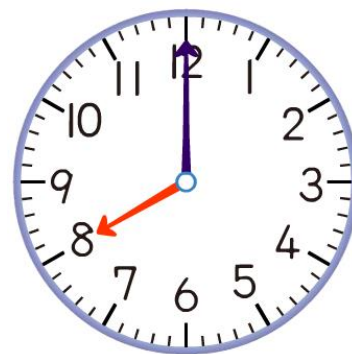
5:00



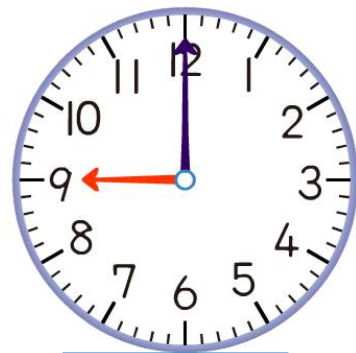
6:00



7:00



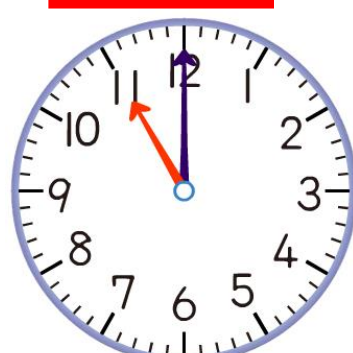
8:00



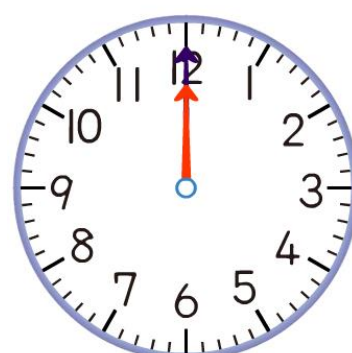
9:00



10:00



11:00



12:00

😊 溫馨小提醒 😊

數字鐘

12:00

左方數字

表示「幾點鐘」

右方數字

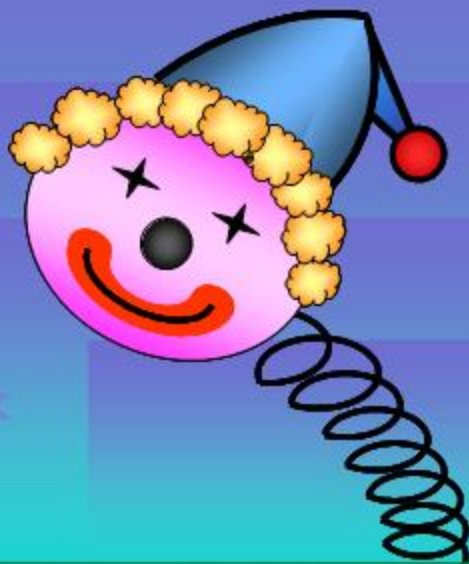
表示「幾分鐘」

右方數字都是「00」時，就表示是「幾點鐘」。

例如：

1:00 就是「一點鐘」

6:00 就是「六點鐘」



情境題



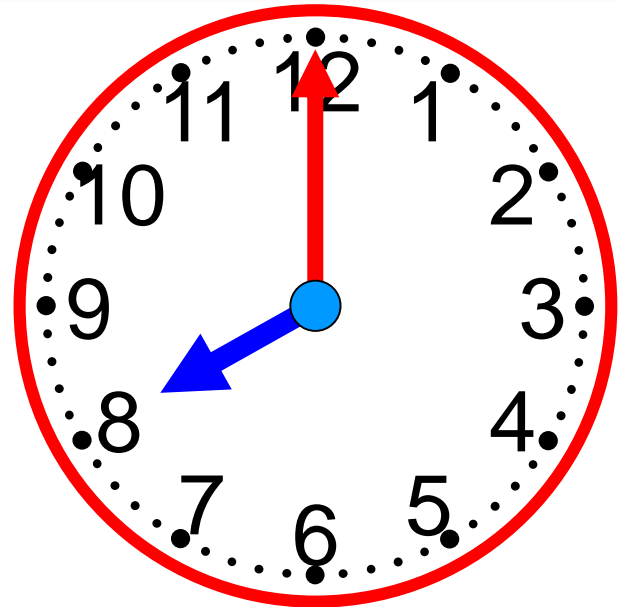


4 填 填 看



1 麥斯 上午 幾 點 鐘
在 搭 捷 運 ?

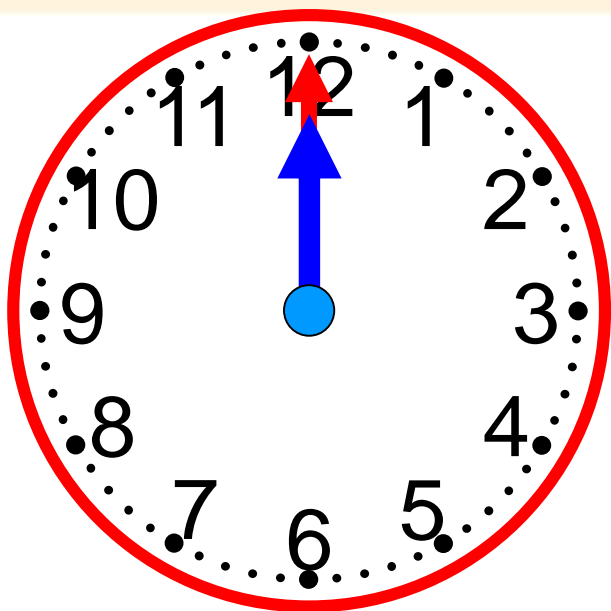
上午 8 點 鐘





2 麥斯什麼時候
在動物園遊動？

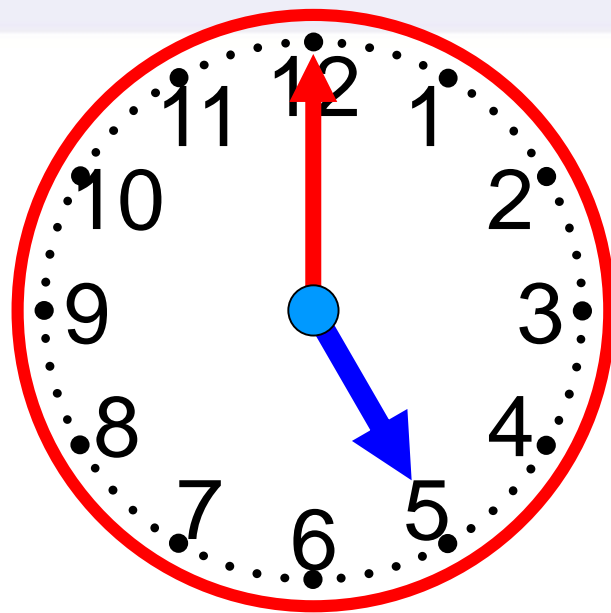
中午 **12** 點鐘





3 麥^{ロク}斯^ム什^ア麼^シ時^{トキ}候^{トキ}
在^ア搭^カ纜^カ車^イ?

下^ア午^キ 5 點^カ鐘^シ



☺ 溫馨小提醒 ☺

上午

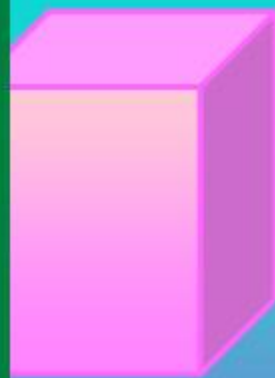
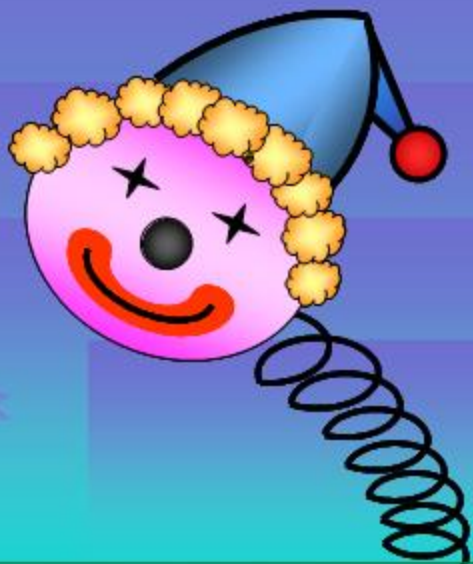
(中午12點整之前)

中午
12
點

下午

(中午12點整之後)

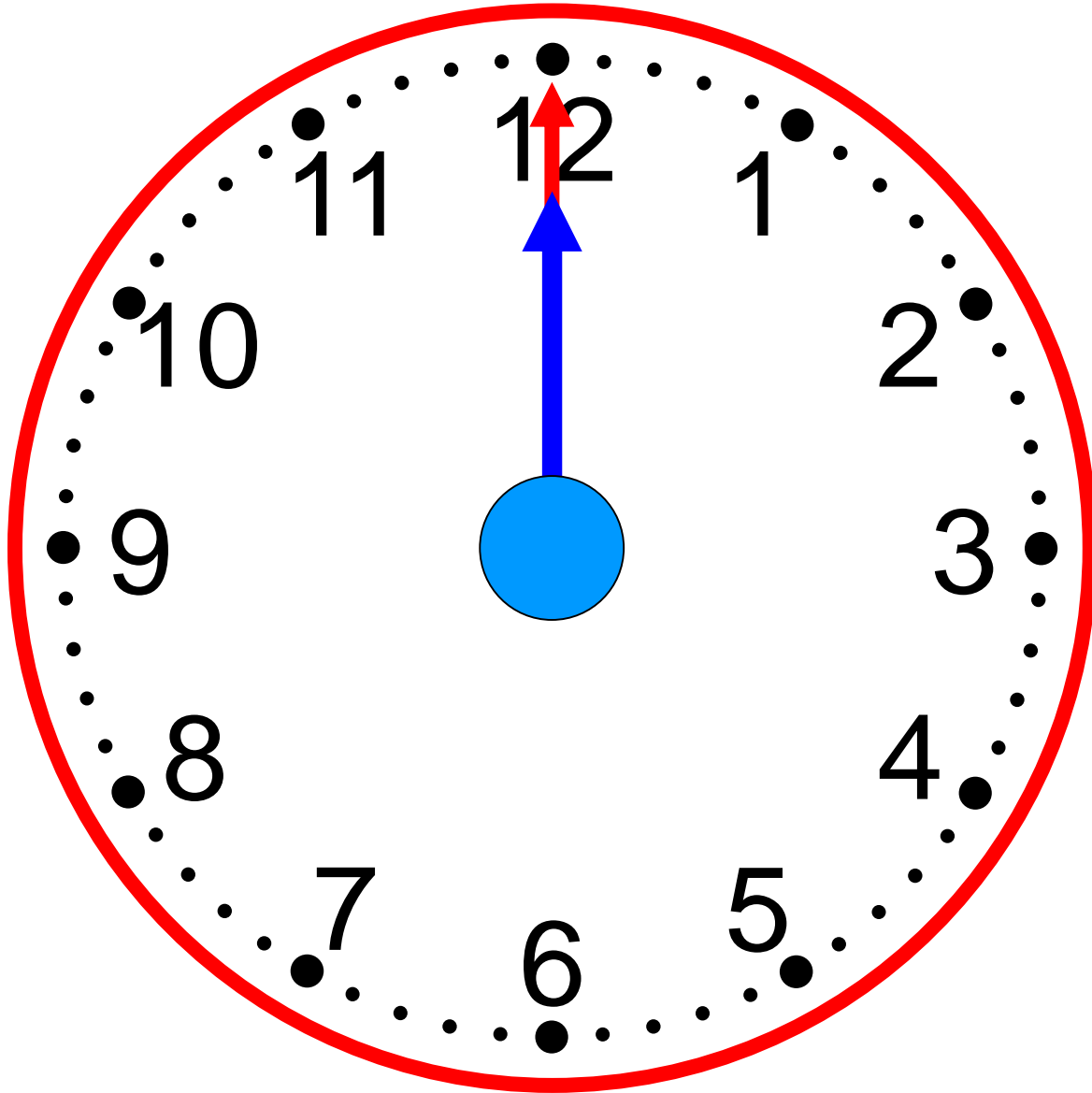
↑
白天的12點整，
稱為「中午」



5 拿出時鐘，撥出 12 點鐘。



順時針方向數字由小到大



☺ 溫馨小提醒 ☺

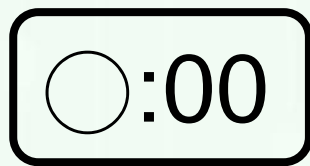
※撥鐘時要依「**順時針**方向(數字由**小到大**)」操作。

※時鐘

短針指在「數字○」

長針指在12，就是「○點鐘」

※數字鐘



時鐘 挑戰題



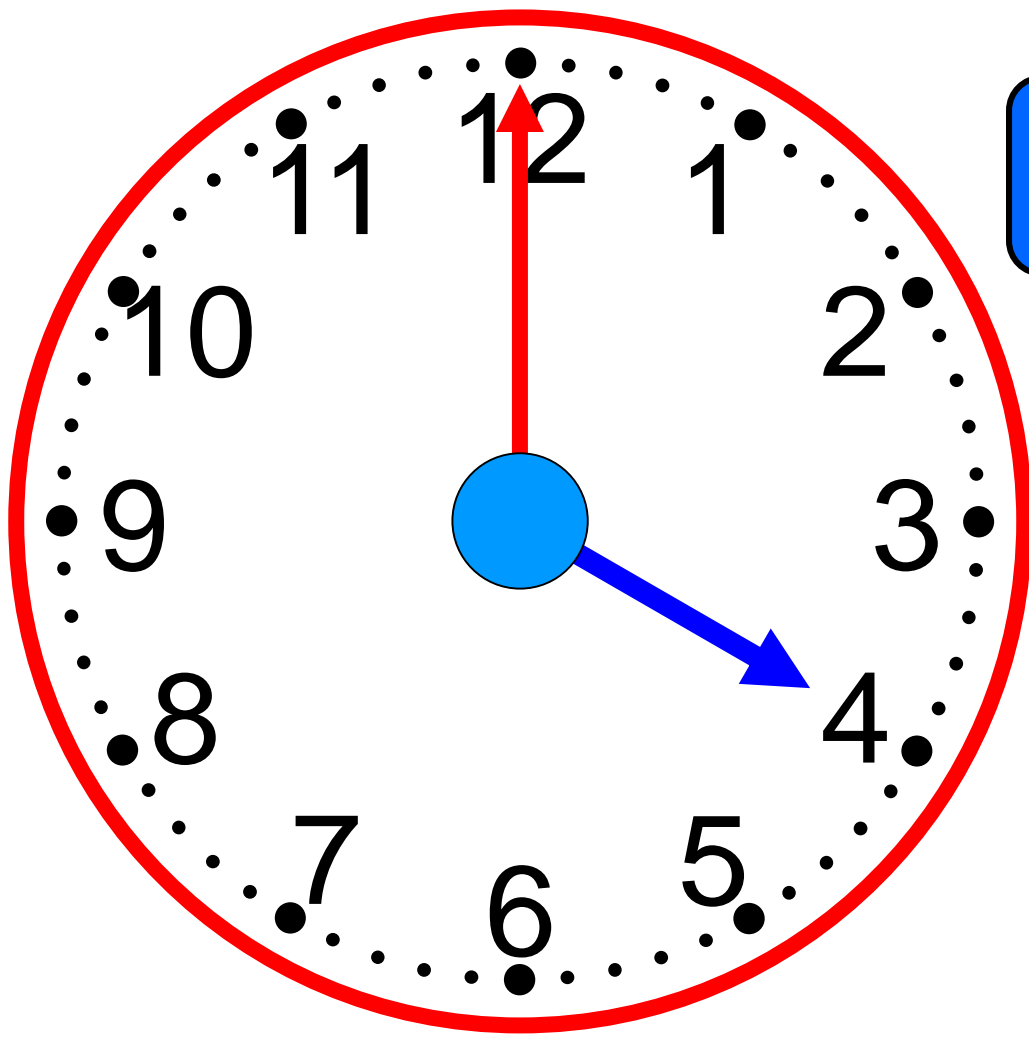


快問快答





1 看時鐘，什麼時候？



4點

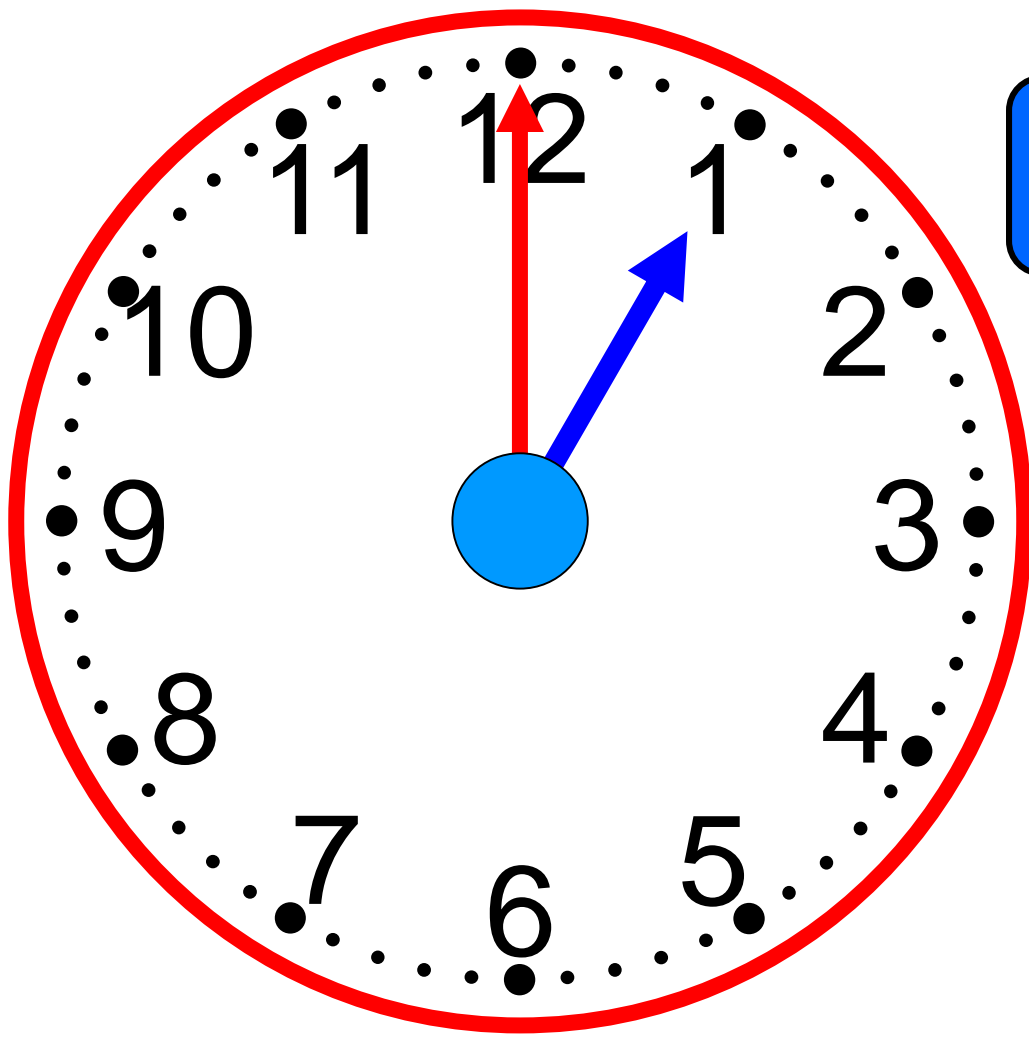
四點

4 : 00





2 看時鐘，什麼時候？



1點

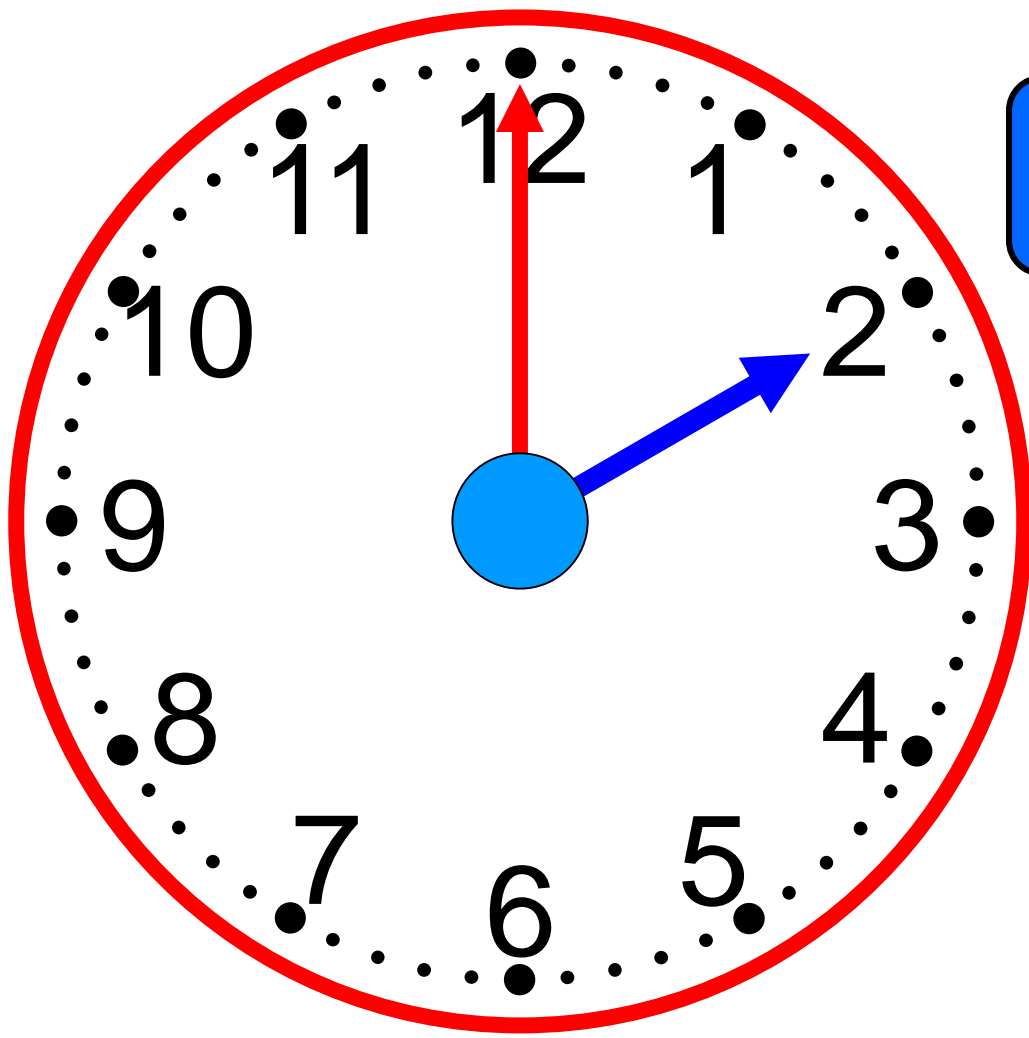
一點

1 : 00





3 看時鐘，什麼時候？



2點

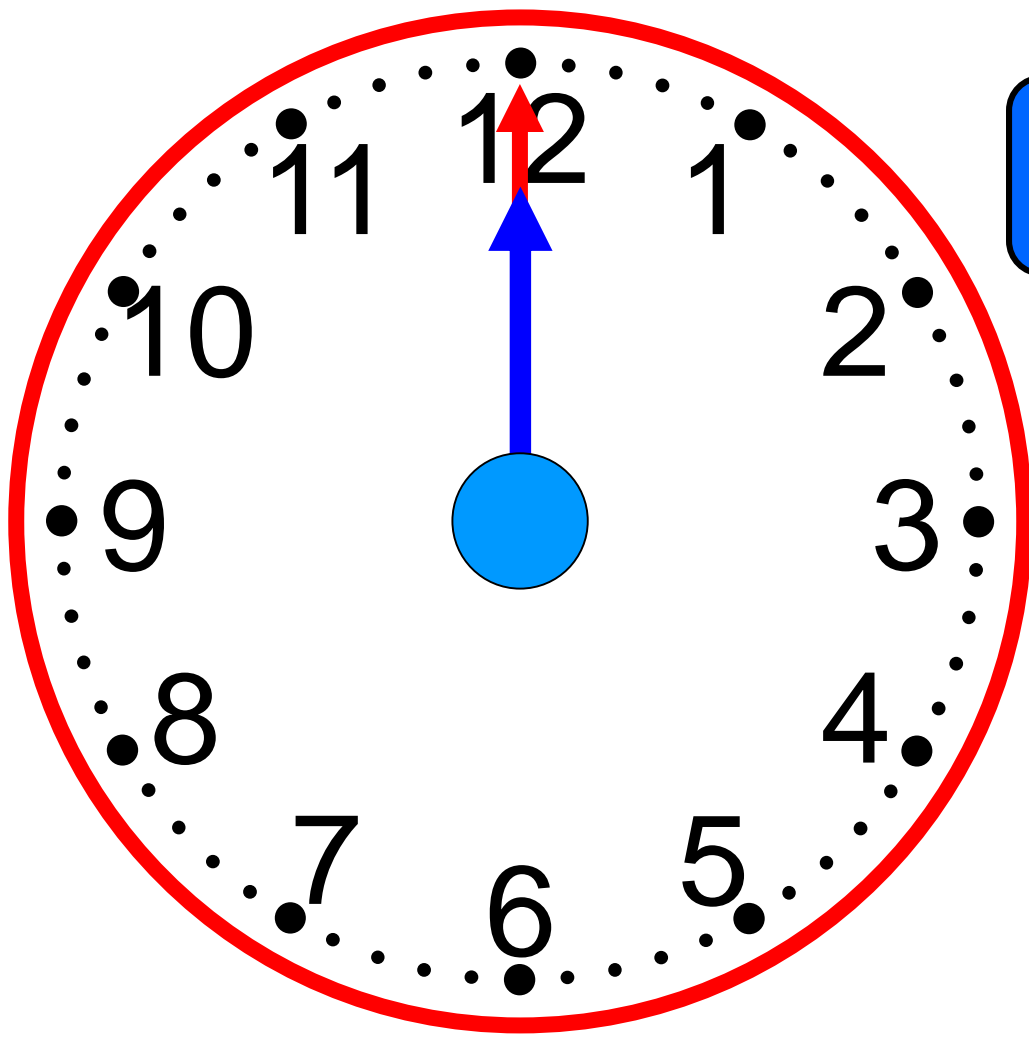
二點

2 : 00





4 看時鐘，什麼時候？



12點

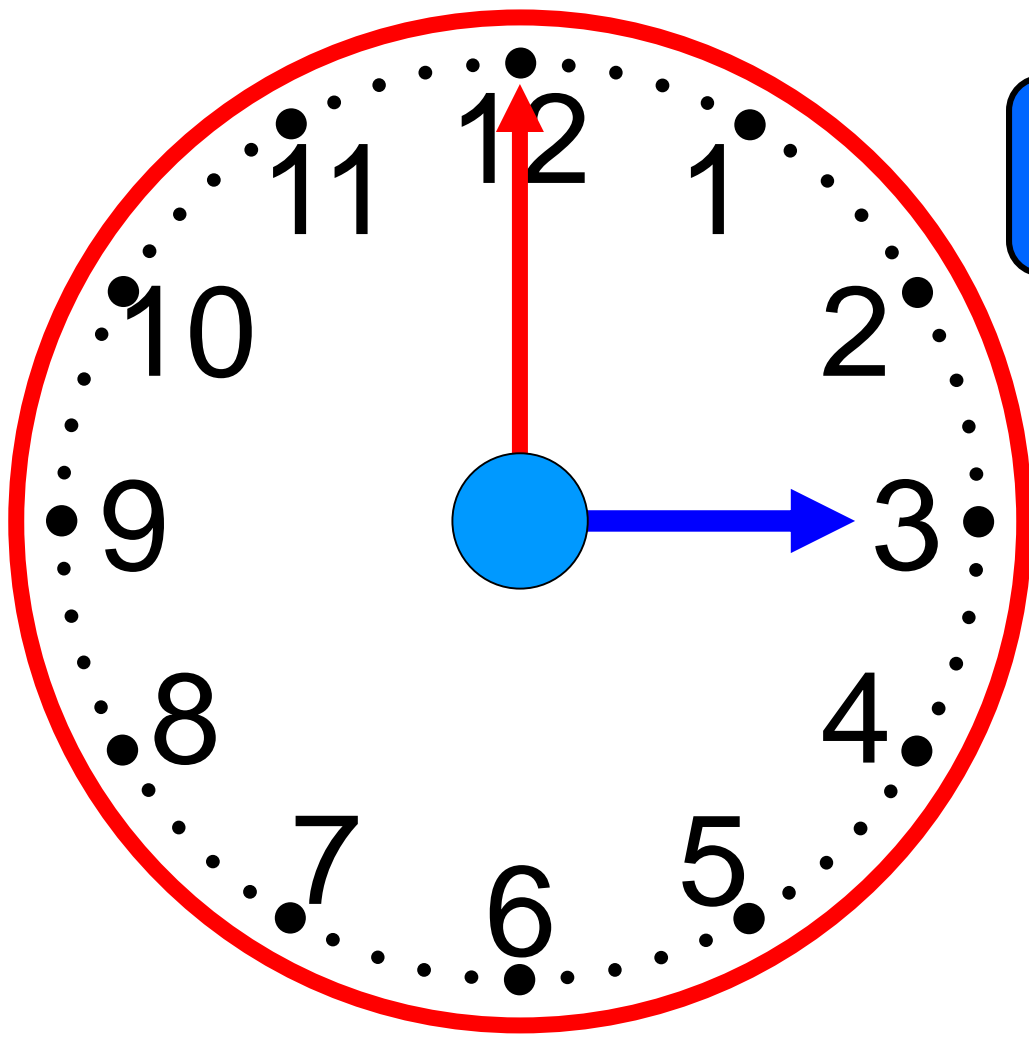
十二點

12 : 00





5 看時鐘，什麼時候？



3點

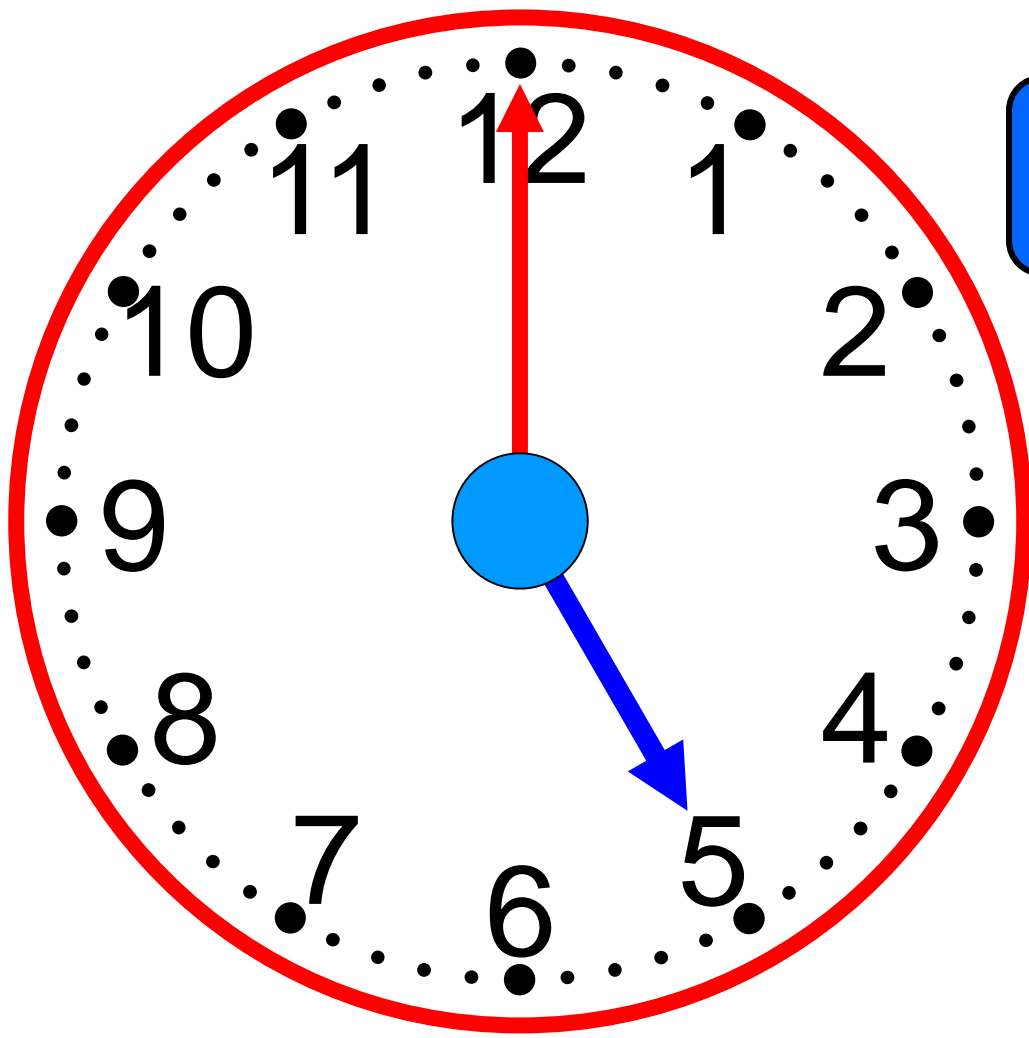
三點

3 : 00





6 看時鐘，什麼時候？



5點

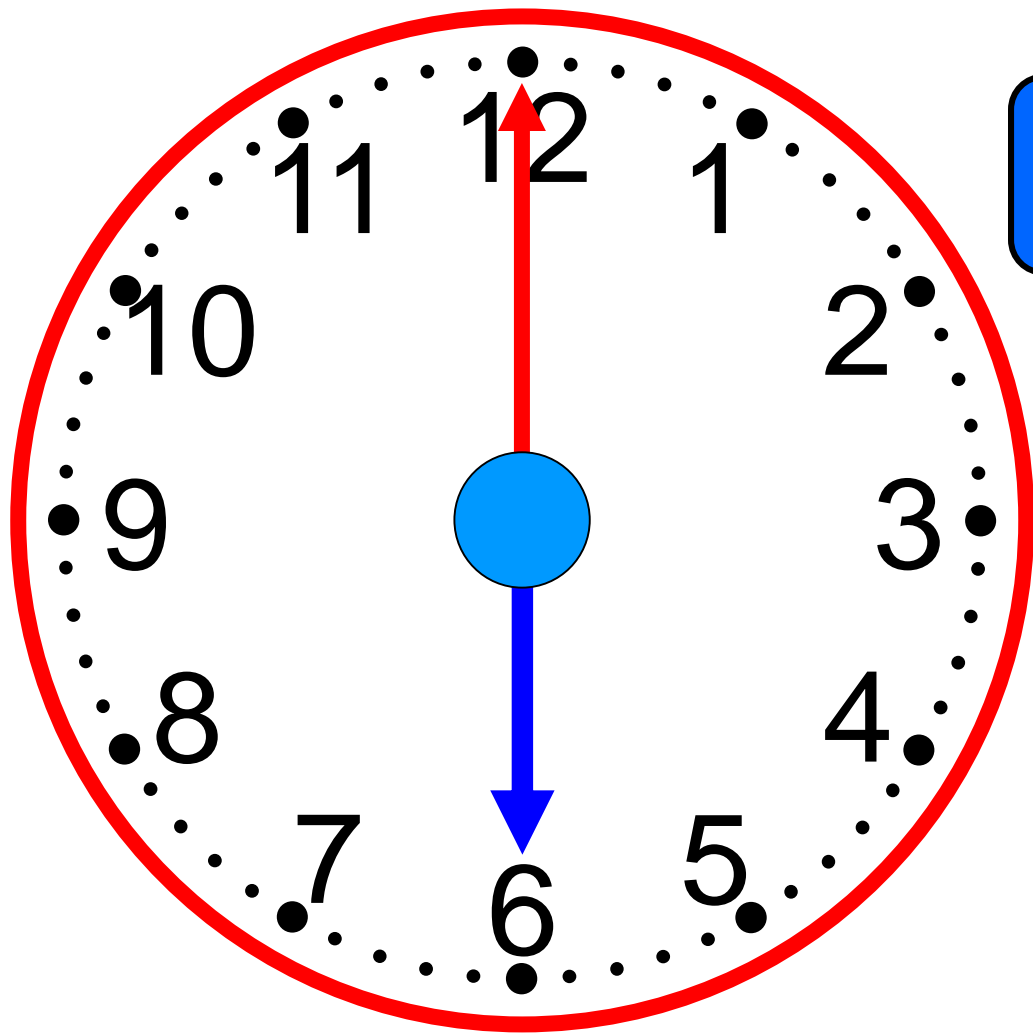
五點

5 : 00





7 看時鐘，什麼時候？



6點

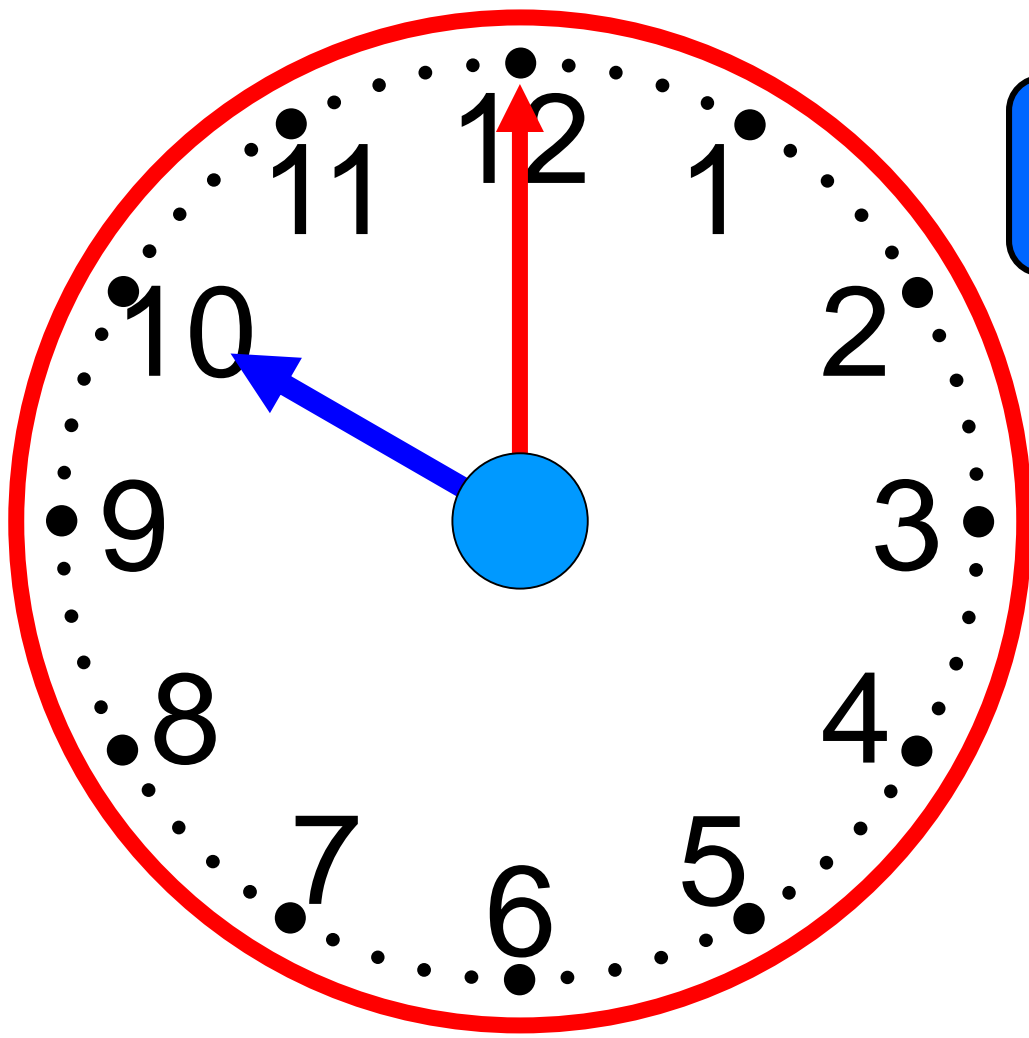
六點

6 : 00





8 看時鐘，什麼時候？



10點

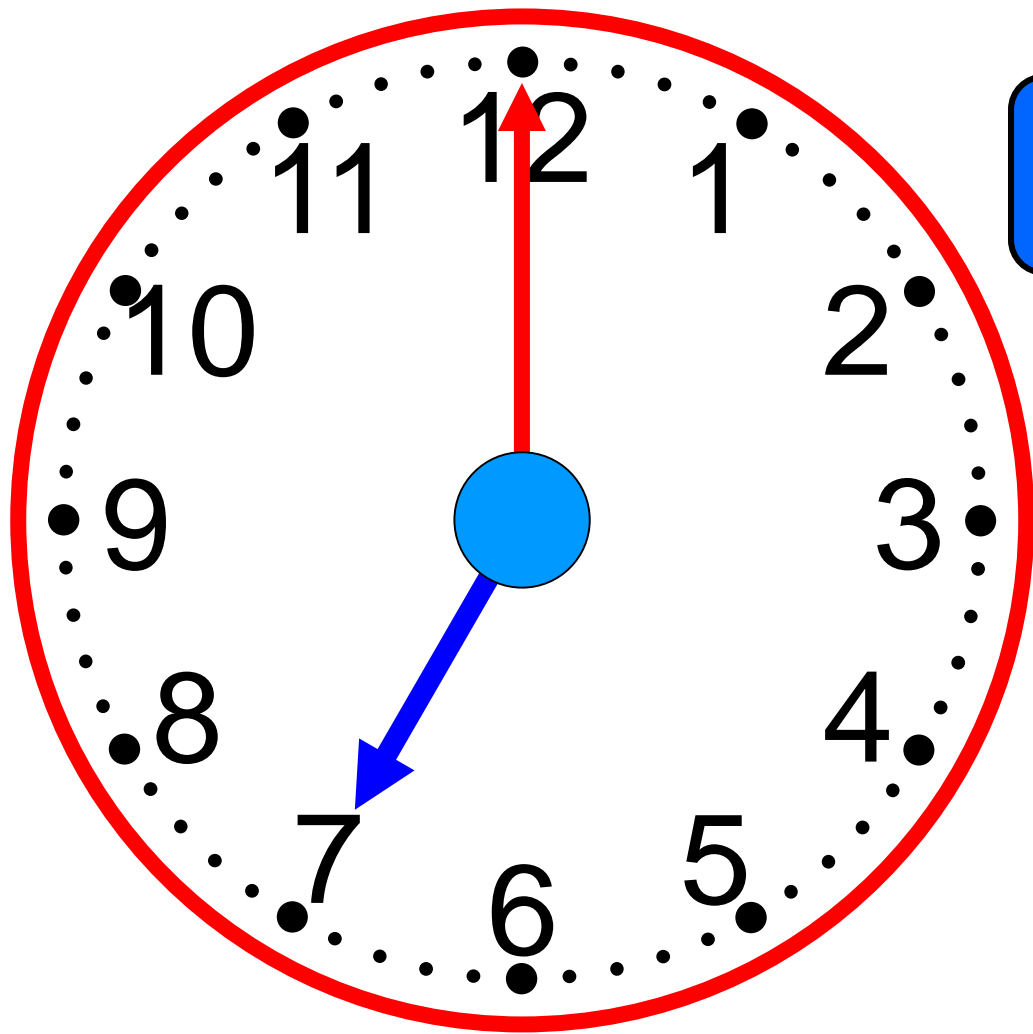
十點

10 : 00





9 看時鐘，什麼時候？



7點

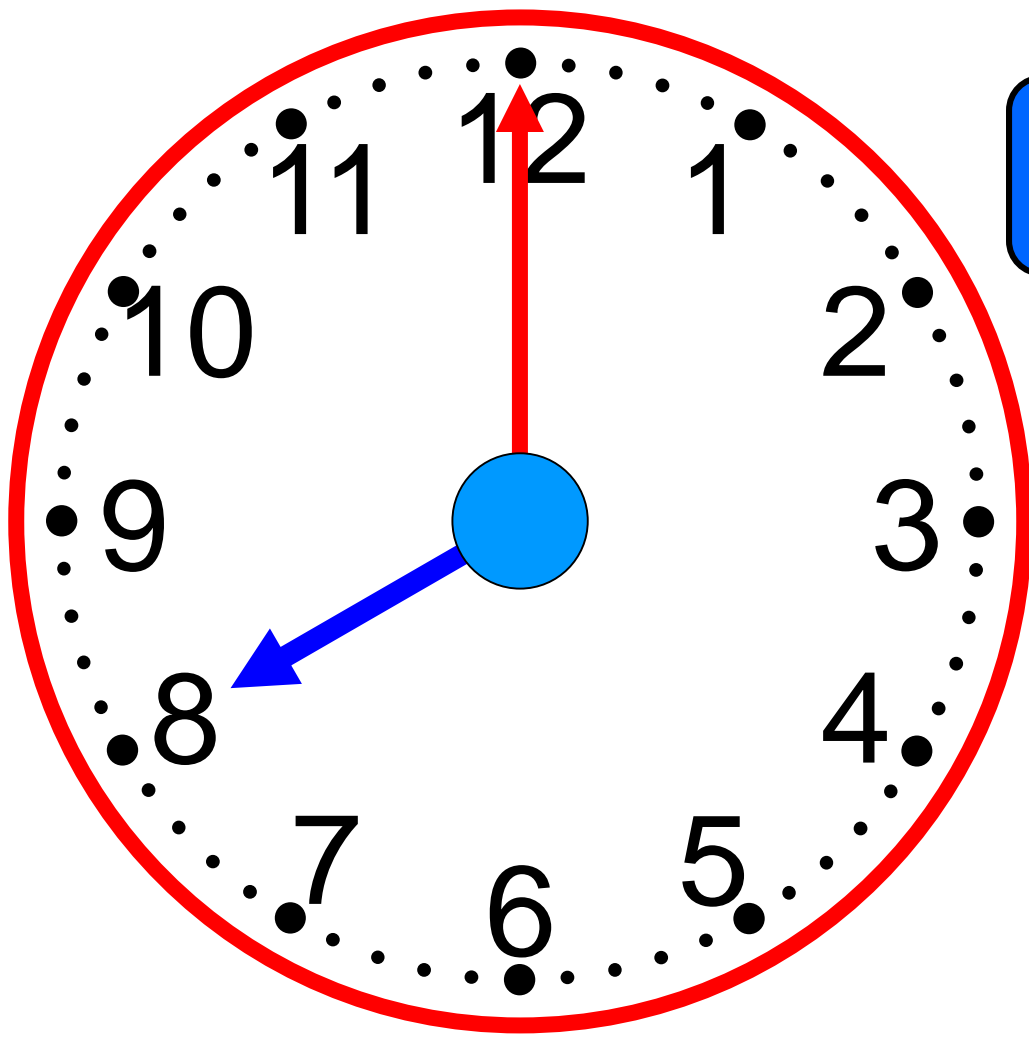
七點

7 : 00





10 看時鐘，什麼時候？



8點

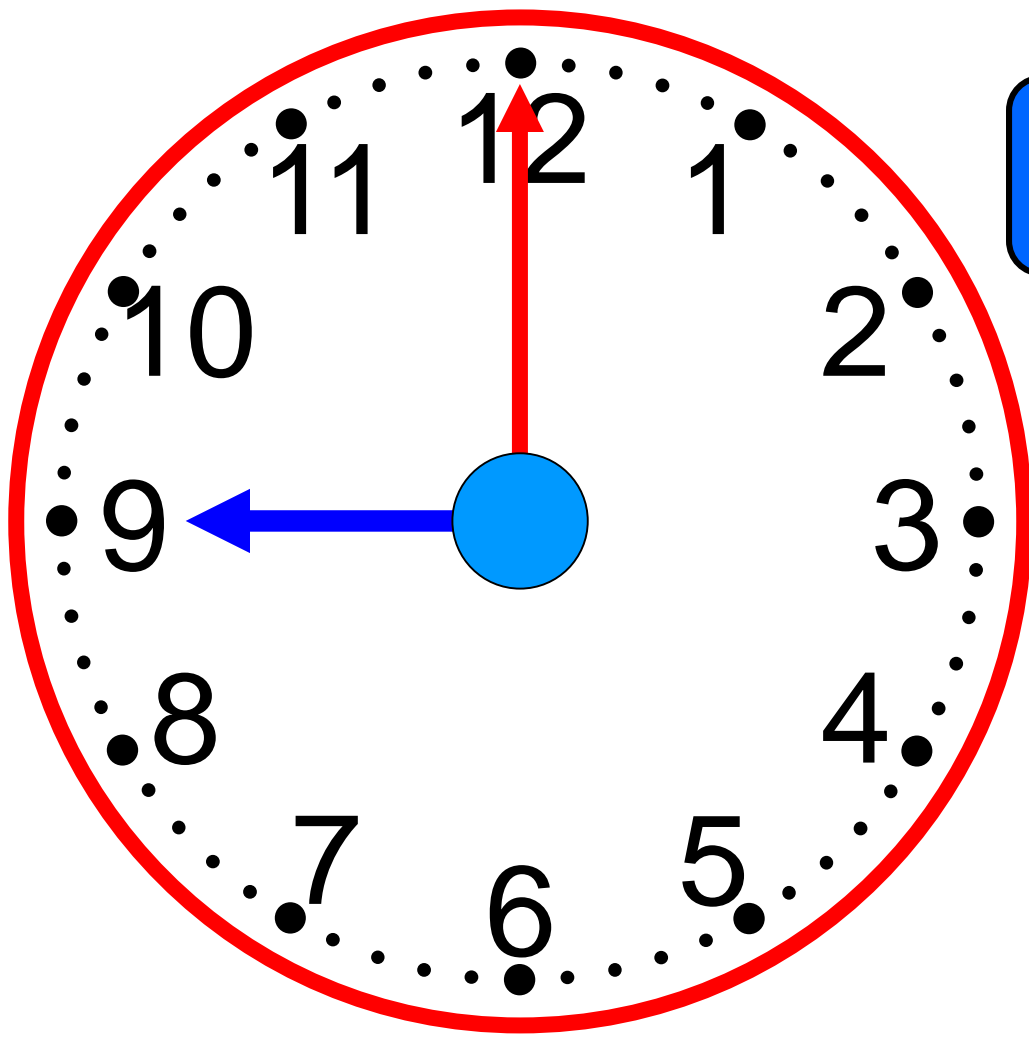
八點

8 : 00





11 看時鐘，什麼時候？



9點

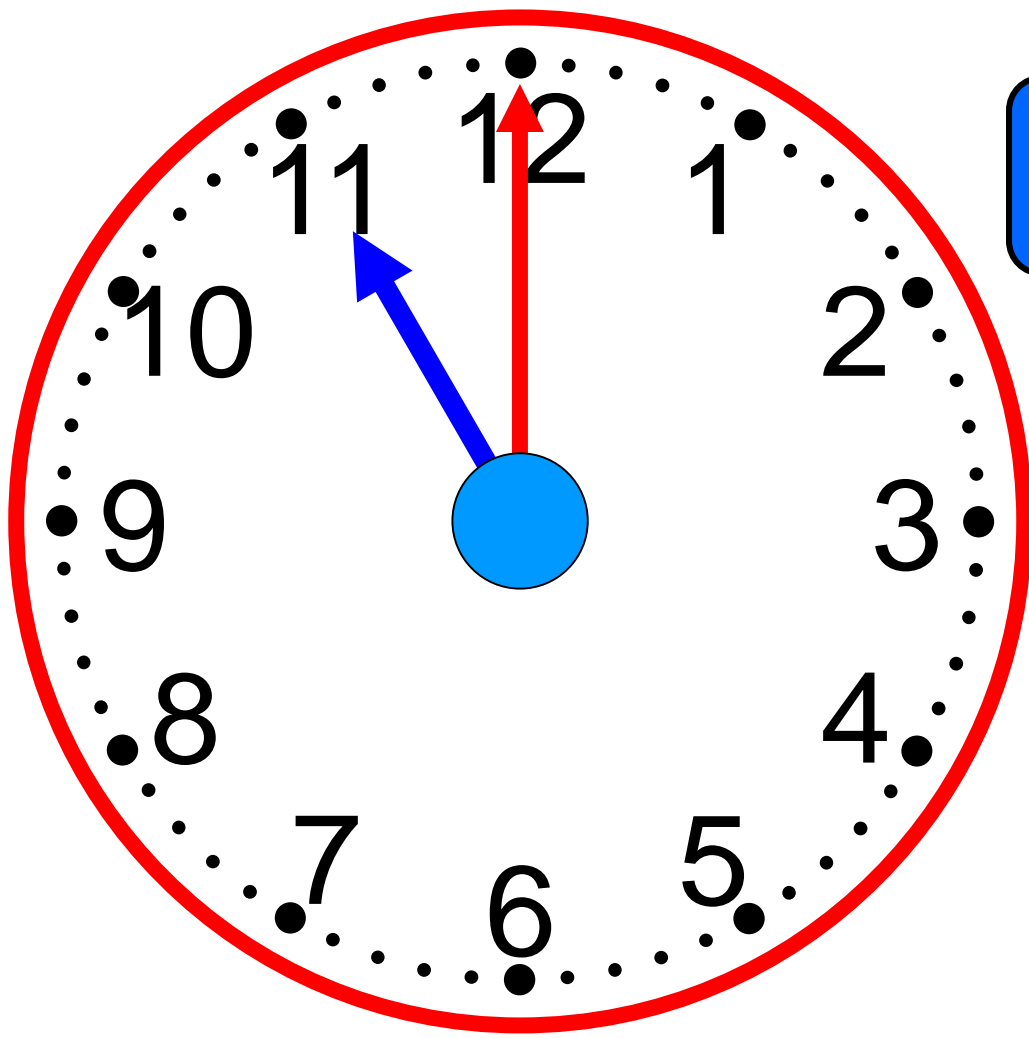
九點

9 : 00





12 看時鐘，什麼時候？



11點

十一點

11 : 00





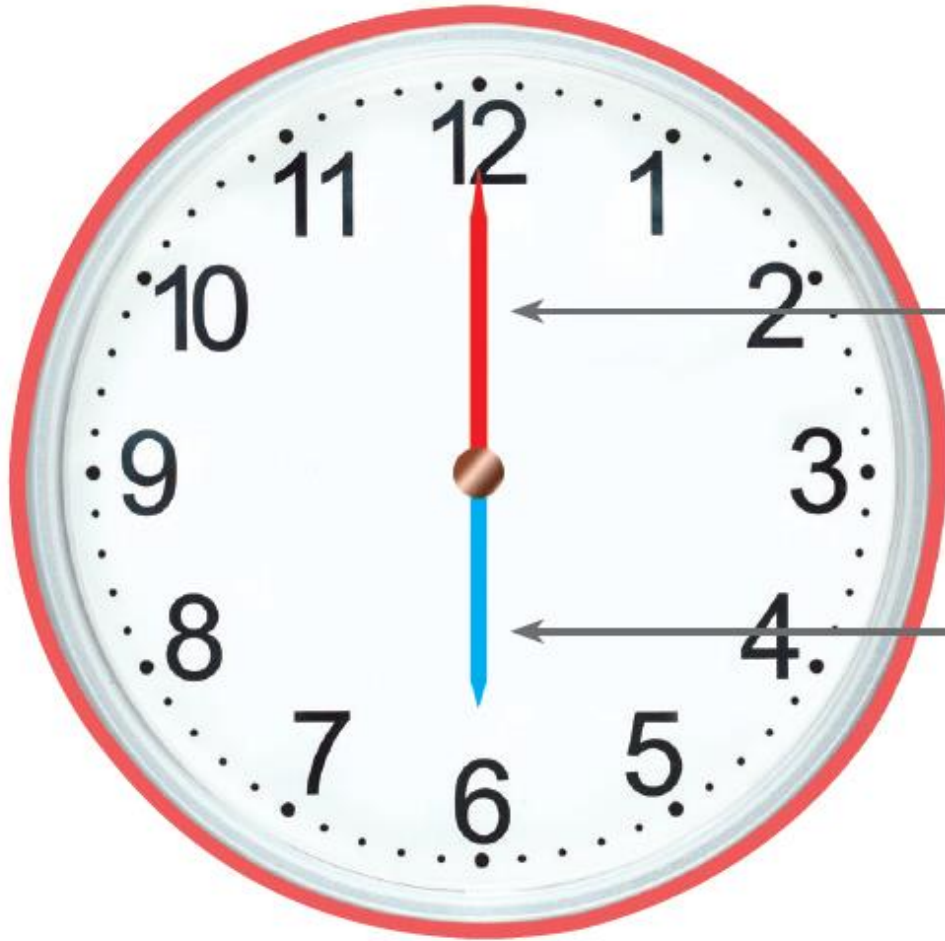
回家功課數學

習作第 81~83

頁



看_マ鐘_ズ面_ハ圈_ク圈_ク看_マ。



(長_キ , 短_カ) 針_ハ

(長_キ , 短_カ) 針_ハ

現_マ在_ハ是_ハ (3 , 6 , 12) 點_ク鐘_ズ。

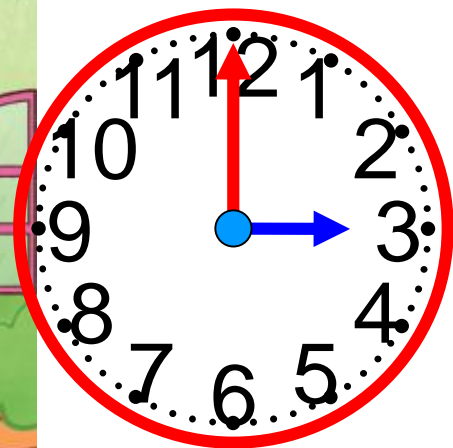
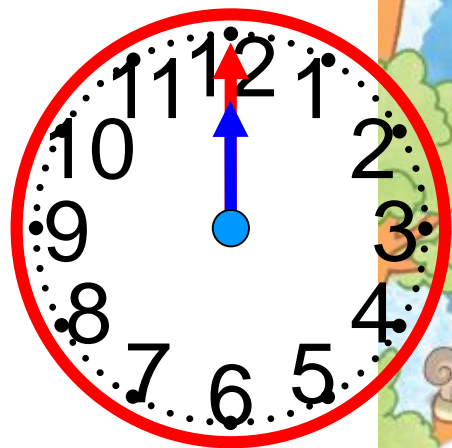
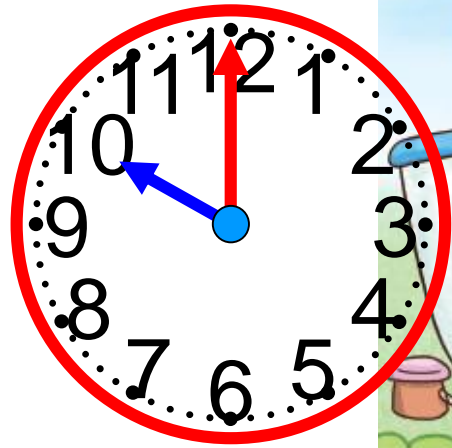
二 看圖填填看，現在是幾點鐘？



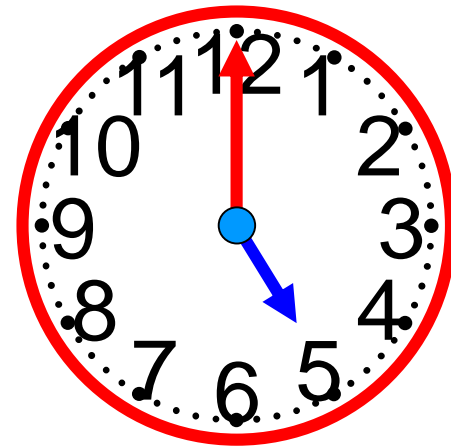
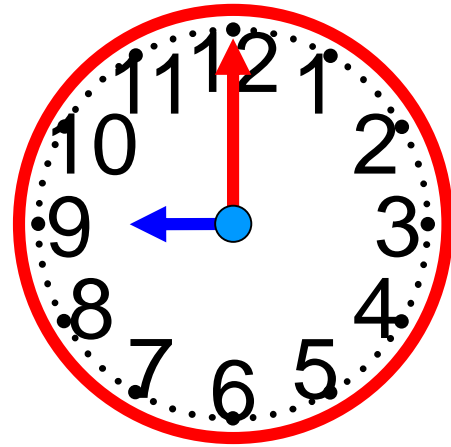
(1) (4) 點鐘

(2) 4 : 00





三 看圖圈圈看。

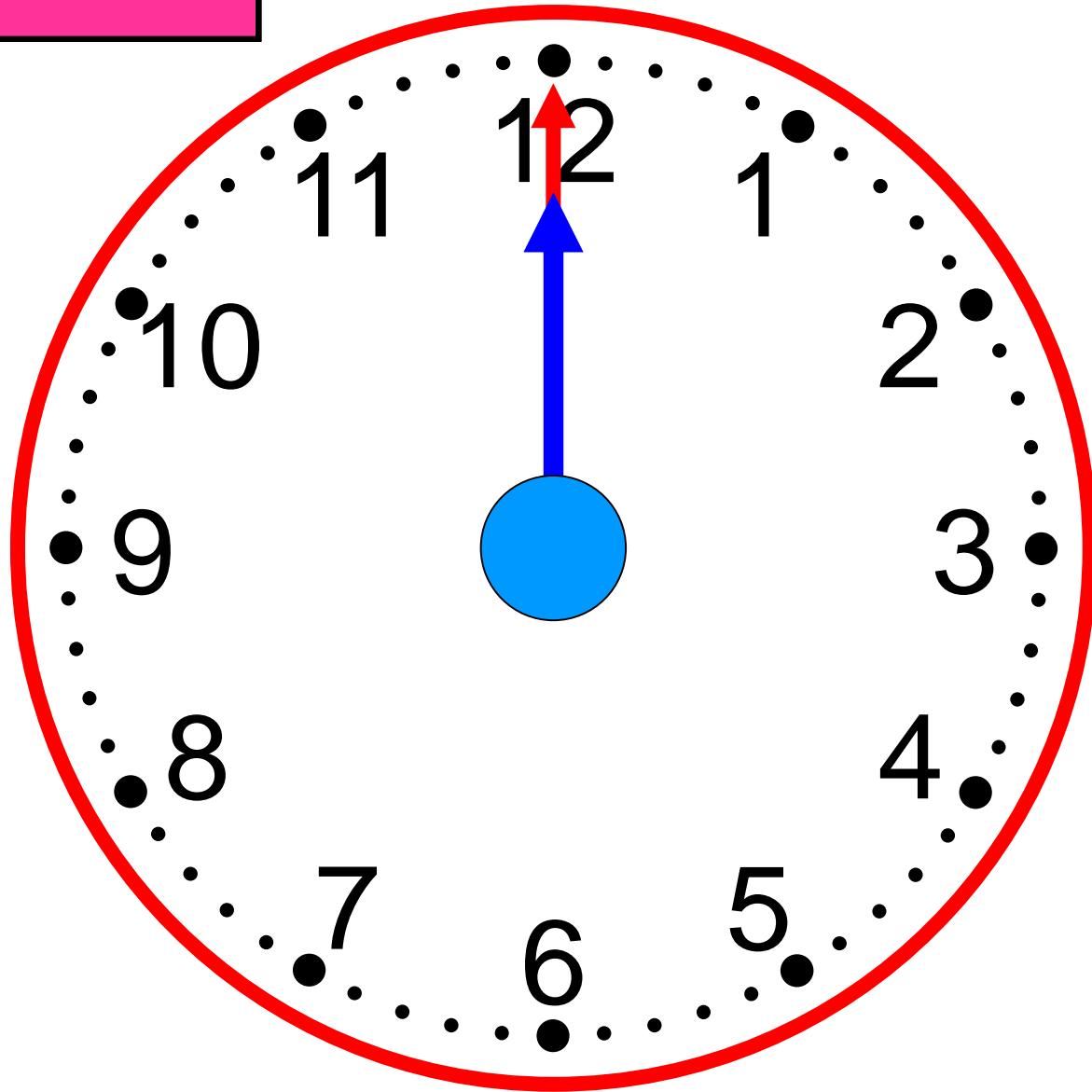


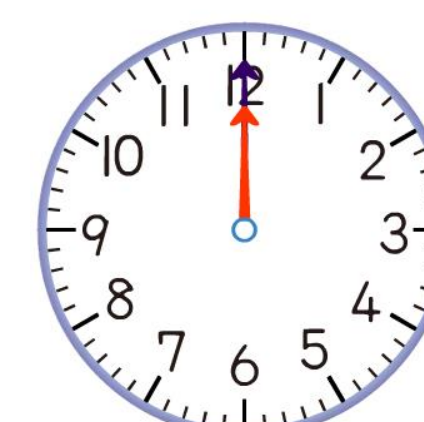
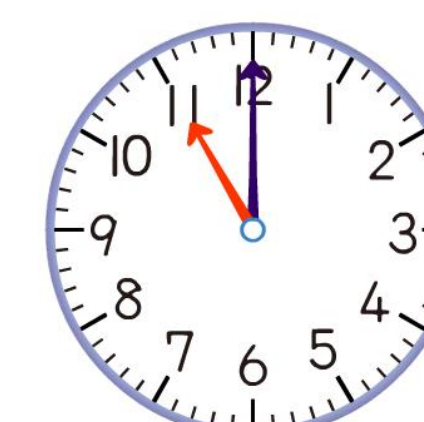
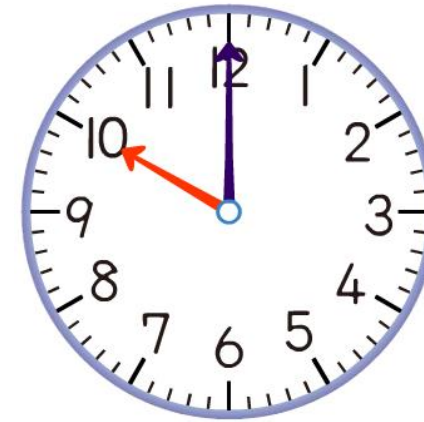
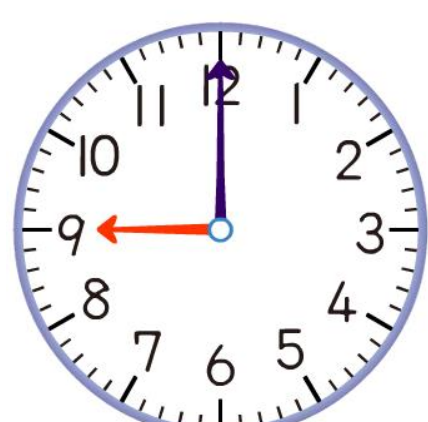
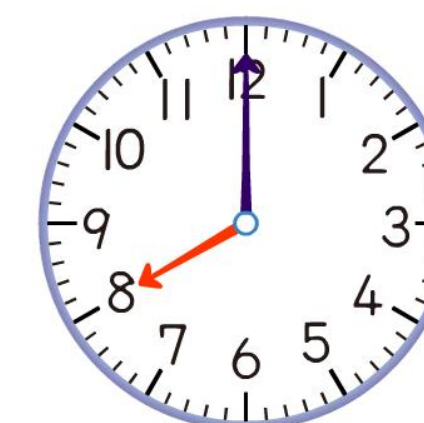
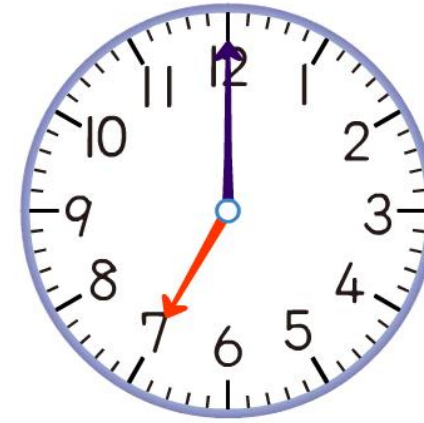
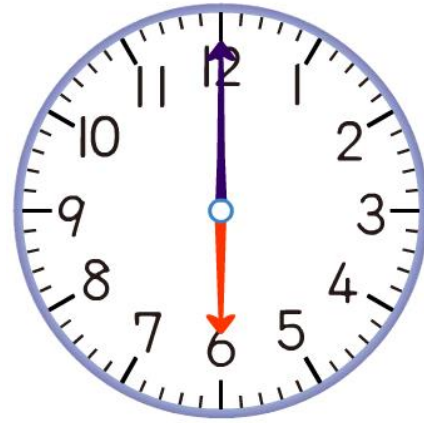
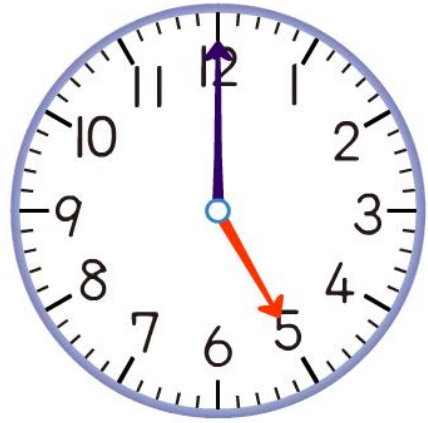
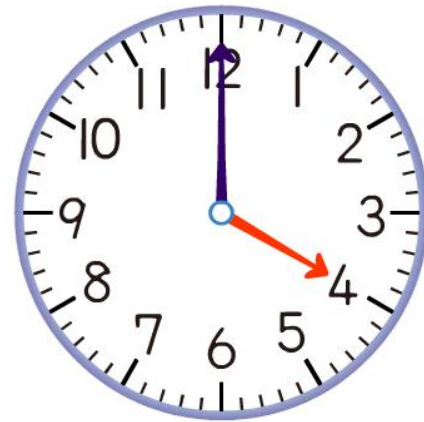
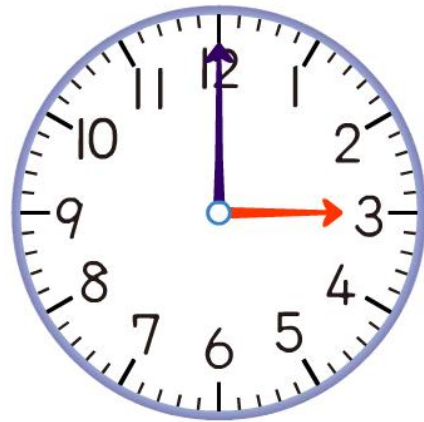
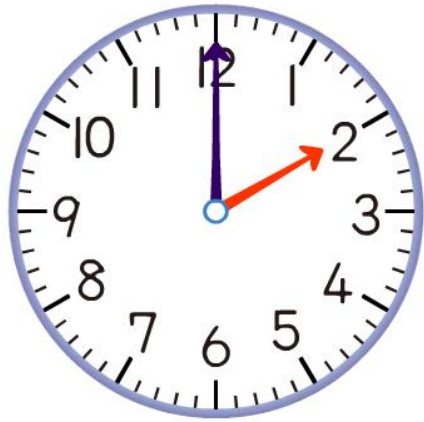
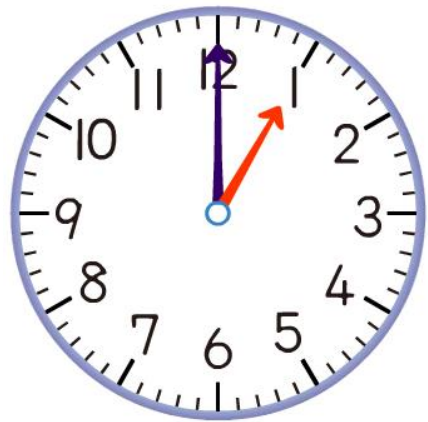


12 : 00

12點鐘

12點





國小數學領域第一冊(1 上) 第 9 單元 讀鐘錶

領域/科目	數學	設計者	柯欣怡、林淑玲、林玲嫻、黃千奇
實施年級	一上	總節數	共 5 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	9、讀鐘錶		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	核心素養
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 品格教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	透過情境故事，經由討論與實際操作，讓學生學會報讀生活事件發生的時刻。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
教學設備/資源	課本、習作、教學 PPT、時鐘教具		
學習目標			
1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。			

第 2 節 認識幾點鐘 (認識時鐘和數字鐘)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動 2】幾點鐘</p> <p>●布題一：怎麼知道要上學了？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表： <ol style="list-style-type: none"> ①可以看時鐘。 ②可以看自己戴的手錶。 <p>●布題二：說說看，鐘面上有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針、刻度和數字 1、2、3……12。 鐘面上是幾點鐘？ 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7。 這是幾點鐘？ 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。 <p>※溫馨小提醒：「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。例如：短針指著數字 1，長針指著數字 12，就是「一點鐘」。</p> <p>●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 用數字鐘的形式記錄成 $7:00$。 <p>※溫馨小提醒：數字鐘 $00:00$ 左方數字表示「幾點鐘」，$00:00$ 右方數字表示「幾分鐘」。$00:00$ 右方數字都是「00」時，就表示是「幾點鐘」。例如：$1:00$，就是「一點鐘」。</p> <p>●布題四：填填看，說說看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？ 兒童觀察圖片，說出麥斯上午 8 點鐘在搭捷運。 麥斯什麼時候在逛動物園？ 兒童觀察圖片，麥斯中午 12 點鐘在逛動物園。 麥斯什麼時候在搭纜車？ 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午 5 點鐘搭纜車。 	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂問答 ●參與討論 <p>●課堂問答 <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●課堂問答 </p>

• 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。

• 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。

※溫馨小提醒：白天的 12 點整，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整之前的時間；「下午」則是 12 點之後的時間。

●布題五：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。

• 引導兒童將時鐘撥到 11 點鐘，並同時提醒學生撥鐘時，要依「順時針方向(數字由小到大)」操作，轉動時鐘教具。

• 轉到 12 點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？

• 請兒童將時鐘撥到 12 點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在 12。

• 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來

• 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。

• 寫出老師的時鐘是幾點鐘。

• 請兒童寫出鐘面上的時刻。

※溫馨小提醒：撥鐘時要依「順時針方向(數字由小到大)」操作；短針指在「數字○」，長針指在 12，就是「○點鐘」；

數字鐘則是 $\boxed{\text{○}:\text{00}}$ 。

●教師複習本節重點並指定回家作業

• 「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。

• 數字鐘 $\boxed{\text{00}:\text{00}}$ 左方數字表示「幾點鐘」， $\boxed{\text{00}:\text{00}}$ 右方數字表示「幾分鐘」。 $\boxed{\text{00}:\text{00}}$ 右方數字都是「00」時，就表示是「幾點鐘」。

• 白天的 12 點整，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整之前的時間；「下午」則是 12 點之後的時間。

• 回家作業：完成數學習作 p. 81~p. 83。

~第二節結束/共 5 節~

參考資料：南一版數學一上教師手冊

8

●實作表現

2

●實作表現

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：柯欣怡老師備課



說明：柯欣怡老師備課



說明：柯欣怡老師公開觀課



說明：柯欣怡老師公開觀課



說明：柯欣怡老師公開議課



說明：柯欣怡老師公開議課

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑玲	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	柯欣怡	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 4 日 14:00 至 15:00		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	一年 1 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

◆領域核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 能知道事件發生的先後順序。
2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。
3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。
4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。

◆學生特性：

黑板

前門

5-1		3-1		1-1
			2-2	

後門

- (1) 1-1 身障生，行動不便，但能認真上課，踴躍發言。
- (2) 2-2 和 5-1 常分心，精神不佳，愛轉頭找後座同學講話，需加以提醒及個別指導。
- (3) 3-1 理解能力較弱，注意力不集中，有時上課會跟不上步調，需個別指導。
- (4) 大部分的學生都樂於發表，並且能夠做到先舉手後發言，偶爾會有未經舉手點名而發言者，經提醒後可改善。
- (5) 全班第一次使用時鐘教具，少數幾位小朋友只想玩時鐘教具，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

老師複習舊經驗 9-1，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，由學生實際操作時鐘來認識整點鐘，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。（實作評量、討論發表）
2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。（實作評量、提問、討論發表、自評、互評）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月9日 14:00 至 15:00

地點：一年3班教室

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生		
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生		
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 7 日 10:30 至 11:10		地點		一年 1 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 教師發問：「你看過數字鐘嗎？」有學生回答在「手機或是平板電腦」上有看過。老師利用 PPT 展現出生活中各種不同的數字鐘圖片，連結小朋友的生活經驗。 2. A-2-3 透過實際操作時鐘教具來認識整點鐘。每個學生發一個時鐘教具，確實練習每一個題目，教師會於課堂巡視，也會抽籤請同學上臺示範練習，讓學生熟練撥鐘的學習內容。 3. A-2-4 每個學習活動後，會有 PPT 呈現「溫馨小提醒」，整理歸納該階段的學習重點，並加以複習，加深孩子的印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 老師透過 PPT 同時呈現時鐘和數字鐘 1~12 點鐘的圖例，加以對照，引導學生觀察思考「整點鐘」，讓學生發覺到						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>整點鐘時，時鐘的長針都指著 12，數字鐘的後面都有 2 個 0。</p> <p>2. A-3-2 利用不斷的實際操作時鐘教具，讓學生熟練整點鐘的重要概念。在歸納學習重點時，會請學生跟著老師複誦，加強記憶。</p> <p>3. A-3-3 在操作時鐘過程中，老師於教室行間走動巡視學生撥鐘狀況，看到 3-1 和 3-3 學生沒有依照將順時針方向撥鐘，老師馬上個別指導，並不斷口頭提醒全班撥鐘時，撥長針要順時針方向，數字由小到大轉一圈，讓學生加深印象。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. A-4-1 老師以<u>提問</u>方式請學生回答「長針指在 12，短針指在幾，就是幾點鐘」。接著再使用時鐘教具，讓學生<u>實作</u>練習撥鐘。</p> <p>2. A-4-2 老師抽籤請小朋友上臺操作撥鐘給全班師生看，若是正確撥鐘過關，則給予爬格子加分獎勵，給予孩子立即性的回饋。</p> <p>3. A-4-3 老師在課堂巡視時，發現有學生會逆時針方向撥鐘，老師立刻提醒孩子們撥鐘的要訣是順時針方向，數字由小到大，並請鄰座同學協助學習。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	柯欣怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 9 日 14:00 至 15:00	地點	一年 3 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用教學 PPT 呈現整點鐘的學習內容，讓學生清楚認識時鐘與數字鐘。每個學習活動後，都有「溫馨小提醒」，整理歸納該活動的學習重點，也會請學生複誦，加強並複習該活動的學習目標。
2. 老師請學生回答問題或是撥鐘，當學生正確回答與正確撥鐘時，會立即口頭獎勵，也請全班同學鼓掌拍手，並在爬格子的榮譽榜上加一分，給予立即性的回饋。
3. 在學生實際操作撥鐘前，老師先教導撥鐘的要訣是「順時針方向，數字由小到大」，再示範一次撥鐘（撥長針），讓學生看清楚如何操作後再進行實作。同時，將撥鐘要訣的 PPT 頁面停留在該頁，以便隨時提醒孩子。
4. 師生默契良好，老師發出指令，如：「注意、看老師」，學生能馬上專注。
5. 老師在課堂巡視時，發現有學生會逆時針方向撥鐘，老師立刻提醒孩子們撥鐘的要訣是順時針方向，數字由小到大，並請鄰座同學協助學習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.實作練習撥鐘的時間較長，以至於後面的課程有所延誤，沒有上完，建議可以老師可以減少練習撥鐘的題目，方能有效掌握課程進度。
- 2.學生個別操作撥鐘後，會舉起時鐘給老師檢查是否撥鐘正確。建議老師也可兩兩一組操作撥鐘，學生撥鐘後給同組的同學檢查，最後在把時鐘教具舉起來給老師檢查，這樣不但讓學生達到自評，也可以達到互評。
- 3.老師說話速度較快，放慢一些，學生會聽得更清楚。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在課堂上嘗試不同的實作方式，並請觀課老師做重點觀察。	林淑玲 柯欣怡	112.1.20
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關研習，提升教學策略與溝通技巧。	林淑玲 柯欣怡	112.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師在教學時講解善用 PPT 輔助，讓孩子實作練習，並整理歸納該節課的學習重點，善用多元評量方式。
- 2.班級常規良好，師生默契佳，大部分的學生都能踴躍發言，專心聽講。