

自我省思與改進：

在學生逐個練習時，因某些學生個性較內向，因此唱歌聲音太小，以後課堂上應可找機會多加鼓勵練習。

上課觀看聲音特色介紹影片時，學生普遍有興趣，反應熱烈。

透過此次的教學讓我知道只要教師有方法，有步驟，問的問題符合學生程度，無論什麼年級的學生都可以進行分組討論以及探究式教學。若從一年級就開始培養學生思考、探究並不怯場的能力，讓學生體會到學習、認識並親身模擬的過程是相當有趣和美妙的，而非只是一味想要標準答案，而是要學習去感受與聆聽。