

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

課程設計：認識單字後介紹文法架構，初以簡單口語活動導入基本概念，後採分組討論方式練習填寫講義內容，待通盤瞭解文法句構後再運用於課本誦讀理解與應用。

教學理念：深入淺出介紹文法，輔以活動（口頭調查、歌曲等）活化強化句構，加深印象及留下有趣學習經驗，再連結課本單元主題。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |              |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--|
| 領域科目     | 英語領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 設計者  | 楊鴻毅          |  |
| 單元名稱     | B2 L1 I Play Basketball Every Day                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 總節數  | 共 1 節， 45 分鐘 |  |
| 教材來源     | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：文法講義） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |              |  |
| 學習階段     | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 七年級          |  |
| 學生學習經驗分析 | L1 單字認知，be 動詞、一般動詞句構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |              |  |
| 設計依據     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |              |  |
| 學科價值定位   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |              |  |
| 領域核心素養   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 英-JA2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                               |      |              |  |
| 課程學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 |      |              |  |

|           |      |                                                                                                                                    |
|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |      | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 |
|           | 學習內容 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  |
| 課程目標      |      | 1. 能使用現在簡單式描述日常活動。<br>2. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。                                                                                |
| 核心素養呼應說明  |      |                                                                                                                                    |
| 議題融入      | 實質內涵 |                                                                                                                                    |
|           | 融入單元 |                                                                                                                                    |
| 與他領域／科目連結 |      | 健康教育                                                                                                                               |
| 教學設備／資源   |      | 學習單、課本、教學 CD、CD 播放機                                                                                                                |
| 參考資料      |      |                                                                                                                                    |

## （二）規劃節次

| 節次規劃說明 |      |        |                                          |
|--------|------|--------|------------------------------------------|
| 選定節次   | 單元節次 |        | 教學活動安排簡要說明                               |
| ✓      | 1    | 第 2 節課 | 1. 介紹 can 簡易句型後帶活動強化印象。<br>2. 分組討論完成學習單。 |

## （三）各節教案

| 教學活動規劃說明                |                                                                                |      |         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 選定節次                    | 第 2 節                                                                          | 授課時間 | 45 分    |
| 學習表現                    | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 |      |         |
| 學習內容                    | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。                      |      |         |
| 學習目標                    | 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。                                                     |      |         |
| 情境脈絡                    |                                                                                |      |         |
| 教學活動內容及實施方式             |                                                                                |      | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】                  |                                                                                |      |         |
| 一、課堂準備                  |                                                                                |      |         |
| （一）教師：學習單，CD，CD player。 |                                                                                |      |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| <p>(二)學生：文具</p> <p>二、引起動機</p> <p>發下學習單，以附錄歌曲“Can You Celebrate”開場介紹今日上課內容</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.介紹 can 的簡單用法與問答 並練習</p> <p>Can you kiss me?</p> <p>Yes, I <u>can</u>.</p> <p>No, I <u>can't</u>.</p> <p>2. 講解活動內容與規則後開始進行鬼抓人遊戲</p> <p>選中的鬼提問：Can you kiss me? 抽中的人回答：Yes, I can.其餘的人回答：No, I can't. 如果在限制次數與時間內無法找出人質，則任務失敗。</p> <p>3. 講解學習單基礎句型讓學生分組討論完成</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教材歌曲欣賞</p> | <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|