**109學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) |  | | 任教年級 | 二年級 | | 任教領域/科目 | |  |
| 授課教師 | 羅伊倫 | | 任教年級 | 二年級 | | 任教領域/科目 | | 數學 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | 容量與重量  活動二：容量的比較 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 111年9月22日  13：30 至14：10 | | | 地點 | | 二乙 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 111年10月13日  8：40至9：20 | | | 地點 | | 二乙 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言  運用於日常生活中。  **數-E-A3** 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。  在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。  **數-E-C2** 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。  **n-I-8** 認識容量、重量、面積。  **r-I-3** 認識加減互逆，並能應用與解題。  **d-I-1** 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  **N-2-12** 容量、重量、面積：以操作 活動為主。此階段量的教學 應包含初步認識、  直接比 較、間接比較（含個別單 位）。不同的量應分不同的 單元學習。  **R-2-1** 大小關係與遞移律：「>」 與「<」符符號在算式中的意 義，大小的遞移關係。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1. 透過操作，能辨別液量的保留概念。  2. 透過操作進行容量的比較，直接或間接比較2個容器的大小。  3. 透過操作進行容量的個別單位比較。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  **流程**  【**單元活動二：容量的比較（二）**】  **一、暖身活動**： (5分)  複習：辨別液量的保留概念，教師於不同杯子裝入相同容量的容液。  T：提問：「2個杯子的酵母有沒有一樣多?」，  S：舉手回答。  T：澄清價值。  **二、發展活動**：**猜猜哪個容量大?**  (一)**活動一：**透過操作進行容量的比較，直接或間接比較2個容器的容量大小。(8分)    1. 教師拿出2個不同的瓶子 (大小差異較大的瓶子，橘色和綠色瓶)。  T：提問：你們猜猜看哪一個瓶子裡裝的紅茶容量比較多？  S：學生舉手發表答案。  T：教師記錄學生答案。並示範：2個不同的瓶子分別倒入透明的方形盒裡，  並標是刻度。  2. 教師拿出2個不同的瓶子 (大小差異較小的瓶子，橘色和黃色瓶)。  T：提問：你們猜猜看哪一個瓶子裡裝的紅茶容量比較多？  S：學生舉手發表答案。  T：教師記錄學生答案。並示範： 把一個較大裝滿水的水壺倒入另一個空水壺，  進行容量比較的操作。  3. 教師公布正確答案，做學生的價值澄清。  (二) 活動二：容量個別單位得比較 (20分)  1.教師將學生分成5組，每組提供2瓶飲料：  T提問：請你們動動腦，可以用什麼方法得知哪一瓶的容量比較多?  寫在白板上，方法愈多愈正確的組別，可以獲得飲料獎勵喔！  S： 分組寫下如何測量的方法?  T：請各組派2名同學，到講台說明測量的方法?  S：上台說明。  2. 共同討論：老師和學生共同討論， 價值澄清。  (留意學生是否能察覺，測量方法若是倒到另外的杯子，則杯子必須相同。)  3.公布得獎名單。  **三、統整活動**： (7分)  (一) 課本140、141頁  S：接下來，老師和學生共同討論，完成課本140、141頁。  (二)指導習作89、90頁。 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.學生透過操作進行容量的比較，直接或間接比較2個容器的容量大小。  2. 學生透過操作進行容量的比較，容量個別單位得比較。  3.專注聆聽老師演示的內容，並了解老師的指令。  參與全班共同討論。  4.發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  提問、發表、共同討論、操作評量 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：\_111年\_10月14日 01：30 至2：10  地點：二乙 | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表**

**表2、觀察(觀課)紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 李靜如 | 任教年級 | | | | 二年級 | 任教領域/科目 | | | 美勞 | | |
| 授課教師 | | 羅伊倫 | 任教年級 | | | | 二年級 | 任教領域/科目 | | | 數學 | | |
| 教學單元 | | 容量與重量  活動二：容量的比較 | 教學節次 | | | | | 共5節  本次教學為第2節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年12月21日  8：40至9：20 | | 地點 | | | | | 二乙教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | 以實物(養樂多及紅茶)成功吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機，並以實物投影機，清晰呈現教材內容。 | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | 分別以2組不同樣式及高度相近的瓶子，先讓學生臆測後透過老師的實測，讓學生了解不同的容器，其容量是否不同。  老師能運用有趣的對話，引發學生驚奇的表情，在敘述容器的外觀時，能帶入語文的句型，並趁機讓孩子練習，展現跨領域的教學方法。 | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | 學生分組討論如何測量老師指定之兩個不同瓶子容量的方法；老師提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。且能提供即時獎勵(獲勝組能喝養樂多)，增強學生的學習動機。 | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | | 老師能適時提醒班級規範，學生亦能服從遵守。老師能及時回應學生的行為表現，而且是溫和的清楚的具體的不帶情緒的，師生互動有秩序且和諧。 | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | | | 老師運用口頭講述、實物操作、小組討論、分組發表，不斷精進學習主題的認知，並能適時走入各小組提供協助與解惑，師生共同合作達成學習目標。 | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

**109學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 李靜如 | | 任教年級 | | 二年級 | | 任教領域/科目 | | 美勞 |
| 授課教師 | 羅伊倫 | | 任教年級 | | 二年級 | | 任教領域/科目 | | 數學 |
| 教學單元 | 容量與重量  活動二：容量的比較 | | 教學節次 | | | 共5節  本次教學為第2節 | | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 109年12月21日  01：30至2：10 | | 地點 | | | | 二乙教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | | |
| 以實物吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機，輔以實物投影機，清晰呈現教材內容。  教學過程運用對話引發學生興趣，提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。提供即時獎勵，增強學生的學習動機。  期待能透過口頭講述、實物操作、小組討論、分組發表，不斷精進學習主題的認知，並能適時走入各小組提供協助與解惑，師生共同合作達成學習目標。 | | | | | | | | | |
| 2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1. 小組上台發表時，若能給發表的同學麥克風，台下同學會聽得比較清楚。   二、實物投影機的拍攝角度為由上而下，無法清楚看到容器內液體的高度，以致在容  量的比較上無法一目了然，較為可 惜。 | | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | 教師在課前有充分準備 | ■1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 以實物(養樂多及紅茶)成功吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機。 |  | 12/21 | | 提升科技使用能力,使科技更能協助教學效率 | □1.優點及特色  ■2.待調整或精進之處 | 以實物投影機，清晰呈現教材內容；但拍攝角度由上而下，無法呈現液體高度。 |  | 12/21 | | 學生分組討論技巧 | ■1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 學生分組討論如何測量老師指定之兩個不同瓶子容量的方法；老師提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。且能提供即時獎勵(獲勝組能喝養樂多)，增強學生的學習動機。 |  | 12/21 |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   課前、課中、課後，老師的上課內容準備周全，節奏流暢明快，師生互動有秩序卻不失活潑自然，是令人收穫良多的一堂課。 | | | | | | | | | |