**109學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) |  | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 |  |
| 授課教師 | 羅伊倫 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 | 容量與重量活動二：容量的比較 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 111年9月22日 13：30 至14：10  | 地點 | 二乙 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 111年10月13日8：40至9：20  | 地點 | 二乙 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言 運用於日常生活中。**數-E-A3** 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。 在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。**數-E-C2** 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。 **n-I-8** 認識容量、重量、面積。**r-I-3** 認識加減互逆，並能應用與解題。**d-I-1** 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。**N-2-12** 容量、重量、面積：以操作 活動為主。此階段量的教學 應包含初步認識、 直接比 較、間接比較（含個別單 位）。不同的量應分不同的 單元學習。**R-2-1** 大小關係與遞移律：「>」 與「<」符符號在算式中的意 義，大小的遞移關係。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：1. 透過操作，能辨別液量的保留概念。2. 透過操作進行容量的比較，直接或間接比較2個容器的大小。3. 透過操作進行容量的個別單位比較。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：**流程**【**單元活動二：容量的比較（二）**】**一、暖身活動**： (5分)複習：辨別液量的保留概念，教師於不同杯子裝入相同容量的容液。 T：提問：「2個杯子的酵母有沒有一樣多?」， S：舉手回答。 T：澄清價值。**二、發展活動**：**猜猜哪個容量大?** (一)**活動一：**透過操作進行容量的比較，直接或間接比較2個容器的容量大小。(8分)  1. 教師拿出2個不同的瓶子 (大小差異較大的瓶子，橘色和綠色瓶)。 T：提問：你們猜猜看哪一個瓶子裡裝的紅茶容量比較多？ S：學生舉手發表答案。  T：教師記錄學生答案。並示範：2個不同的瓶子分別倒入透明的方形盒裡， 並標是刻度。 2. 教師拿出2個不同的瓶子 (大小差異較小的瓶子，橘色和黃色瓶)。 T：提問：你們猜猜看哪一個瓶子裡裝的紅茶容量比較多？ S：學生舉手發表答案。  T：教師記錄學生答案。並示範： 把一個較大裝滿水的水壺倒入另一個空水壺， 進行容量比較的操作。 3. 教師公布正確答案，做學生的價值澄清。(二) 活動二：容量個別單位得比較 (20分) 1.教師將學生分成5組，每組提供2瓶飲料： T提問：請你們動動腦，可以用什麼方法得知哪一瓶的容量比較多? 寫在白板上，方法愈多愈正確的組別，可以獲得飲料獎勵喔！ S： 分組寫下如何測量的方法? T：請各組派2名同學，到講台說明測量的方法? S：上台說明。 2. 共同討論：老師和學生共同討論， 價值澄清。 (留意學生是否能察覺，測量方法若是倒到另外的杯子，則杯子必須相同。) 3.公布得獎名單。**三、統整活動**： (7分)(一) 課本140、141頁 S：接下來，老師和學生共同討論，完成課本140、141頁。(二)指導習作89、90頁。 |
| 四、學生學習策略或方法：1.學生透過操作進行容量的比較，直接或間接比較2個容器的容量大小。2. 學生透過操作進行容量的比較，容量個別單位得比較。3.專注聆聽老師演示的內容，並了解老師的指令。參與全班共同討論。4.發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）提問、發表、共同討論、操作評量 |
| 六、觀察工具(可複選)：■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：\_111年\_10月14日 01：30 至2：10 地點：二乙 |

  **109學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表**

**表2、觀察(觀課)紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 李靜如 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 美勞 |
| 授課教師 | 羅伊倫 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 容量與重量活動二：容量的比較 | 教學節次 | 共5節本次教學為第2節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 109年12月21日8：40至9：20  | 地點 | 二乙教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  🗸 |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 以實物(養樂多及紅茶)成功吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機，並以實物投影機，清晰呈現教材內容。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  🗸 |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 分別以2組不同樣式及高度相近的瓶子，先讓學生臆測後透過老師的實測，讓學生了解不同的容器，其容量是否不同。老師能運用有趣的對話，引發學生驚奇的表情，在敘述容器的外觀時，能帶入語文的句型，並趁機讓孩子練習，展現跨領域的教學方法。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  🗸 |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 學生分組討論如何測量老師指定之兩個不同瓶子容量的方法；老師提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。且能提供即時獎勵(獲勝組能喝養樂多)，增強學生的學習動機。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  🗸 |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 老師能適時提醒班級規範，學生亦能服從遵守。老師能及時回應學生的行為表現，而且是溫和的清楚的具體的不帶情緒的，師生互動有秩序且和諧。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  🗸 |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 老師運用口頭講述、實物操作、小組討論、分組發表，不斷精進學習主題的認知，並能適時走入各小組提供協助與解惑，師生共同合作達成學習目標。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**109學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 李靜如 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 美勞 |
| 授課教師 | 羅伊倫 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 容量與重量活動二：容量的比較 | 教學節次 | 共5節本次教學為第2節 |
| 回饋會談日期及時間 | 109年12月21日01：30至2：10  | 地點 | 二乙教室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 以實物吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機，輔以實物投影機，清晰呈現教材內容。教學過程運用對話引發學生興趣，提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。提供即時獎勵，增強學生的學習動機。期待能透過口頭講述、實物操作、小組討論、分組發表，不斷精進學習主題的認知，並能適時走入各小組提供協助與解惑，師生共同合作達成學習目標。 |
| 2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1. 小組上台發表時，若能給發表的同學麥克風，台下同學會聽得比較清楚。

二、實物投影機的拍攝角度為由上而下，無法清楚看到容器內液體的高度，以致在容  量的比較上無法一目了然，較為可 惜。 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| 教師在課前有充分準備 | ■1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 以實物(養樂多及紅茶)成功吸引學生目光，結合學生生活經驗，引發學生學習動機。  |  |  12/21 |
| 提升科技使用能力,使科技更能協助教學效率 | □1.優點及特色■2.待調整或精進之處 | 以實物投影機，清晰呈現教材內容；但拍攝角度由上而下，無法呈現液體高度。 |  |  12/21 |
| 學生分組討論技巧 | ■1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 學生分組討論如何測量老師指定之兩個不同瓶子容量的方法；老師提供開放性的問題讓學生透過分組討論，並記錄後發表。且能提供即時獎勵(獲勝組能喝養樂多)，增強學生的學習動機。 |  |  12/21 |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：

 課前、課中、課後，老師的上課內容準備周全，節奏流暢明快，師生互動有秩序卻不失活潑自然，是令人收穫良多的一堂課。 |