

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 吳淑芬 任教年級： 二 年級 任教領域/科目： 國文

回饋人員： 莊淑琴 任教年級： 一、二年級 任教領域/科目： 國文

備課社群： 語文（選填） 教學單元： 第三冊第二課古詩選之慈烏夜啼

觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 21 日 中午 12－13 點 地點： 大導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 22 日 第三節 地點： 205 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 藉慈烏失母之痛，烘托為人子女當珍惜及孝順父母，以免子欲養而親不待之傷痛。

2. 由日常生活提醒行孝要及時，切實實踐孝道。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生所接觸到的書籍和媒體，在在提醒了學生孝道的重要。

2. 生活中無處不充滿了父母親對子女關愛的事例。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預習指導。2. 情境的營造。3. 生難字詞講解。4. 課文解析。

5. 讓學生深切反省是否行孝道。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習。2. 影片欣賞。3. 學習單。4. 生活反思及討論。

5. 歸納及總結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、自評、角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_9_月_23_日中午 12 點到 13 點

地點：_大導師室_____

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳淑芬</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>莊淑琴</u> 任教年級： <u>一、二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>第三冊第二課古詩選之慈烏夜啼；</u>					
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日第三節 於 205 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引發學生學習動機。 2. 連結學生的生活經驗。 3. 詳盡歸納及總結課文的宗旨。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 教學活動融入學生的生活情境，使討論更熱絡。 2. 提出問題，讓學生更深切反省。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由討論、提問更評估出學生的體會程度。 2. 學習單應用恰當，加深學生學習。 3. 適時回饋讓學生學習更加深加廣。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 吳淑芬 任教年級： 二 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 莊淑琴 任教年級： 一、二 任教領域/科目： 國文
 教學單元： 第三冊第二課古詩選之慈烏夜啼；
 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 111 年 9 月 22 日 第三節 於 205 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 討論熱烈並能適時予以分析和歸納，加深學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 情境掌握良好，讓學生深切反省及反思和父母的互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 吳淑芬 任教年級： 二 年級 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 莊淑琴 任教年級： 一、二年級 任教領域/科目： 國文
 教學單元： 第三冊第二課古詩選之慈烏夜啼
 教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 111 年 9 月 23 日中午 12 點到 13 點 地點： 大導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提出適當問題，引發學生深刻反省及反思。
2. 落實生活教育，由生活中的點點滴滴，提醒學生感悟父母的用心和愛。
3. 清晰鮮明的總結加深印象。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生教學情境，溫暖且熱絡，時間上的掌握及部分同學未能發言，須有待調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>觀看錄影帶</u>			111.12
	<u>參加學習社群</u>			112.4
	<u>參加研習</u>			112.9

四、回饋人員的學習與收穫：

回饋人員覺得參與了一堂融合生活教育的課程，詳盡反覆推闡使孝道意義更明顯，收穫良多。

