

國小數學領域第三冊(2 上) 第 8 單元 幾時幾分

單元名稱	第 8 單元 幾時幾分		總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		領域核心素養
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
核心素養呼應說明		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上第三單元 光影好好玩 健康與體育第一單元 2 上喜歡自己 珍愛家人		
學習目標		1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 8 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、鐘面教具、數學附件		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 森林運動會 1.教師播放扉頁故事影片。 2.教師提問： (1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？ (2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？	5 分鐘	▲融入人權教育—討論比賽的公平性 教師布題一： T：「森林動物運動會」的故事中提到猴子、魚和鼩鼠的專長是什麼？為什麼

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】幾時幾分</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能報讀整點時刻並認識時針、分針。 • 透過撥鐘，知道分針走 1 小格就是 1 分鐘。 <p>發展活動一 學校運動會(一)</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：教師展示 8 點鐘的時鐘。</p> <p>T：這是學校運動會開幕典禮的時間，說說看是幾點幾分？</p> <p>T：鐘面上長針指著哪裡？短針指著哪裡？是幾點鐘？</p> <p>T：短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著 12，短針指著 8，就是 8 點鐘。8 點鐘還可以怎麼說？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：教師展示 10 點鐘的時鐘。</p> <p>T：接力賽跑就要開始，準備集合了。時鐘上面分針指著哪裡？時針指著哪裡？是幾點鐘？</p> <p>T：分針走 1 小格，就是經過 1 分鐘。現在分針走了 1 小格，是幾點幾分？(教師撥動分針走 1 小格。)</p> <p>T：分針又走了 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。)</p> <p>T：分針再走 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。)</p> <p>T：分針一共走了 5 小格，現在是幾點幾分？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>3.教師歸納：在撥鐘時，從「10 點 1 分」→「10 點 2 分」→「10 點 3 分」……分針每走 1 小格，就說出鐘面上的時間，分針每走 1 小格，就是 1 分鐘呵！</p> <p>4.回家作業：習作 p70、71。</p>	35 分鐘	<p>牠們不參加賽跑比賽？</p> <p>S：依據故事內容回答問題。</p> <p>教師布題二：</p> <p>T：為什麼運動會要有各式各樣的分組比賽項目？</p> <p>S：(1)依照每個人的專長分組比賽才公平。</p> <p>(2)要欣賞、包容每個人的差異。</p> <p>(3)要尊重每個人參賽的權利。</p> <p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>扉頁故事影片 時鐘或鐘面教具</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>康軒 2 上教用課本和教師手冊</p>		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】幾時幾分</p>		<p>• 評量方式：</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>• 能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。</p> <p>發展活動一 認識鐘面</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：現在是幾點幾分？(以課本 P112 鐘面布題)</p> <p>教師展示鐘面附件並引導學生組裝鐘面附件。</p> <p>T：這個鐘面裡有 1~12 的數字，你會找出鐘面外和 1~12 對齊的數字嗎？圈圈看。</p> <p>T：剛剛圈起來的數字，按照順序念念看。</p> <p>T：說說看，這些數字是按照幾個一數的順序？</p> <p>T：數數看，鐘面裡共有幾個大格？</p> <p>T：再數數看，每一個大格裡分成幾個小格？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>T：數一數，分針從 0 開始走一圈，共走了幾小格？</p> <p>T：說說看，分針走一圈，是幾分鐘？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>T：鐘面上時針指在哪裡？分針指在哪裡？</p> <p>T：說說看，現在是幾點幾分？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>2. 回家作業：習作 p72、73</p>	40 分鐘	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材： 時鐘或鐘面教具 附件 17</p>

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】幾時幾分</p> <p>• 能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。</p> <p>• 能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。</p> <p>發展活動 學校運動會(二)</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：接力賽跑結束了，現在是幾點幾分？</p> <p>T：這個時鐘，分針指在哪裡？用 5 個一數的方法數數看。</p> <p>T：時針指在哪裡呢？</p> <p>T：說說看，現在是幾點幾分？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>T：分針走一大格是 5 分鐘，可以用 5 個一數，5、10、15、20，所以是 10 點 20 分。</p>	40 分鐘	<p>• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材： 時鐘或鐘面教具</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>2.教師布題</p> <p>T：親子趣味競賽要開始了，現在是幾點幾分？(以課本 P113 鐘面布題)</p> <p>T：這個時鐘，分針指在哪裡呢？用 5 個一數的方法數數看。</p> <p>T：25 之後還有 4 小格，是幾分呢？</p> <p>T：時針指在哪裡呢？</p> <p>T：說說看，現在是幾點幾分？</p> <p>T：再過 1 分鐘就是親子趣味競賽時間，分針再走 1 小格，是幾點幾分呢？</p> <p>T：10 點 30 分也可以怎麼說呢？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：親子趣味競賽結束了！現在是幾時幾分？(以課本 P114 鐘面布題)</p> <p>T：分針指的位置超過 6，可以從哪裡開始數會比較快？</p> <p>T：分針指著 6，是代表幾分鐘？</p> <p>T：現在分針指在哪裡？從 30 開始，用 5 個一數的方法數數看。</p> <p>T：時針指在哪裡呢？</p> <p>T：親子趣味競賽結束了，現在是幾時幾分？</p> <p>學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>5.回家作業：習作 p74</p>		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】幾時幾分</p> <ul style="list-style-type: none"> 能報讀接近下一個整點的時刻。 能撥鐘表示指定的時刻。 <p>發展活動一 學校運動會(三)</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：閉幕典禮了，現在是幾時幾分？(以課本 P115 鐘面布題)</p> <p>T：看看鐘面，現在是幾時幾分呢？</p>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答 學習輔助教材： 小時鐘或鐘面教具

<p>T：鐘面上，時針指到 12 了嗎？ T：分針還要走幾小格才到 12？ T：分針還要走幾小格，才走完 1 圈呢？ T：還要幾分鐘才到 12 時？ T：閉幕典禮是幾時幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。</p> <p>2.教師布題 T：運動會結束了，是幾時幾分？ T：12 時 0 分，0 分可以省略不說，所以 12 時 0 分可以說 12 時即可。</p> <p>4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>發展活動二 撥鐘活動</p> <p>1.拿出時鐘撥撥看 (1)教師說出時刻，學生撥鐘。 T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出 9 時 23 分。 T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？ 教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。 (2)學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。</p> <p>2.釐清鐘面易錯誤的時刻。 T：說說看，<u>妮妮</u>和<u>豆豆</u>，哪一個人鐘面的時刻是 10 時 57 分？(以課本 P65 鐘面布題) T：分針還要幾小格才指到 12？ T：時針的位置應該靠近 10 還是 11？為什麼？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 T：10 時 57 分已經快到 11 時了，所以時針應該比較靠近 11 才正確。</p> <p>3.教師重新布題 (1)教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。 (2)教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。</p> <p>4.回家作業：習作 p75。</p>	20 分鐘	
--	-------	--

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】數字鐘 • 認識數字鐘，並能將鐘面的時刻和數字鐘對應。</p>		<p>• 評量方式： 實作評量</p>

<p>發展活動一 認識數字鐘</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：拿出你們帶來的鐘錶。有沒有像課本P117圖片這樣呈現數字的？</p> <p>T：像這種以數字呈現時間的鐘錶，就是數字鐘。</p> <p>「：」左邊表示幾點鐘，「：」右邊表示幾分鐘。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：下面的數字鐘是幾時幾分？拿出時鐘撥撥看。(以課本P117鐘面布題)</p> <p>T：「9：00」表示9時，也就是9點鐘。</p> <p>教師重新布題，讓學生撥鐘與數字鐘對應。</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>4.回家作業：習作 p76、77</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>參與討論 課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材： 數字鐘錶 小時鐘 附件 17</p>
--	--------------	--

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】經過幾小時</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察鐘面指針變化，知道1小時有60分鐘。 • 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 <p>發展活動一 奇奇的假日生活</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：假日時，你會做些什麼事呢？</p> <p>學生依據自己的想法發表。</p> <p>T：奇奇整理房間，花了幾小時呢？(以課本P118鐘面布題)</p> <p>T：拿出時鐘撥撥看，從上午8時到9時，分針走了幾圈？</p> <p>T：數數看，分針走了1圈是走了幾小格？</p> <p>T：分針走1小格是1分鐘，走了60小格，就是幾分鐘？</p> <p>T：說說看，分針走1圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？</p> <p>T：時針走1大格是1小時，時針從8走到9，是經過幾小時？</p> <p>T：說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>2.教師布題</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>• 評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材： 時鐘 鐘面教具</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>T：奇奇和媽媽在什麼時候做餅乾？(以課本P119鐘面布題)</p> <p>T：上午10時到12時，分針走了幾圈？拿出時鐘撥撥看。</p> <p>T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？</p> <p>T：奇奇和媽媽做餅乾，是做了幾小時？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：奇奇和媽媽下午去哪裡？(以課本P119鐘面布題)</p> <p>T：他們從幾時玩到幾時？</p> <p>T：分針走了幾圈？</p> <p>T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>4.回家作業：習作p78、79。</p>		

第7節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】 會是幾時幾分</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過觀察鐘面，能知道某整時時刻的後1(或2)小時的時刻。 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前1(或2)小時的時刻。 <p>發展活動一 到綠野農場遊玩</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：妙妙一家人要到綠野農場玩。(以課本P120鐘面布題)</p> <p>T：現在是上午7時，時針指在哪裡？分針指在哪裡？</p> <p>T：他們1小時後出發，分針會走幾圈？時針會從哪裡走到哪裡？</p> <p>T：妙妙一家人是什麼時候出發的？</p> <p>學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：妙妙他們幾時開始體驗插秧？(以課本P120鐘面布</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 時鐘 鐘面教具

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>題)</p> <p>T: 2小時後完成, 分針會走幾圈? 時針會走幾大格?</p> <p>T: 是上午幾時完成體驗插秧的?</p> <p>學生實際撥鐘, 觀察鐘面變化, 回答教師的提問。</p> <p>3. 教師布題</p> <p>T: 烘焙課每堂要上多久時間?(以課本P121鐘面布題)</p> <p>T: 烘焙課結束是什麼時候?</p> <p>T: 拿出時鐘撥撥看, 1小時前, 分針要往回轉到哪一個數字? 是轉了幾圈? 時針會退回幾大格?</p> <p>T: 下午2時的1小時前是下午幾時?</p> <p>學生實際撥鐘, 觀察鐘面變化, 回答教師的提問。</p> <p>4. 教師布題</p> <p>T: 妙妙騎腳踏車遊農場, 騎了多久時間?(以課本P121鐘面布題)</p> <p>T: 妙妙騎腳踏車什麼時候結束?</p> <p>T: 撥撥看, 2小時前, 分針要往回轉到哪一個數字? 是轉了幾圈? 時針會退回幾大格?</p> <p>T: 下午5時的2小時前是下午幾時?</p> <p>學生實際撥鐘, 觀察鐘面變化, 回答教師的提問。</p> <p>5. 回家作業: 習作p80、81。</p>		

第8節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 報讀鐘面時刻。 • 報讀鐘數字鐘。 • 觀察鐘面, 知道某時刻前後的時刻。 • 透過觀察鐘面, 知道經過的時間。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看鐘面填填看。 2. 下面數字鐘是幾時幾分? 連連看。 3. 想一想, 再填填看。 	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式: 參與討論 紙筆評量

