

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	馮雅慧	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
授課教師	邱玉娟	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		6-3 快樂新年到	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 30 日 13:30 至 14:10		地點	一己教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 1 月 6 日 11:20 至 12:00		地點	一己教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</li> <li>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解過年前的街頭景象</li> <li>2. 了解歌曲有輕快的.沉重的...等不同的氣氛</li> <li>3. 能用頑固節奏為歌曲作伴奏</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>分享過年前與過年時的景象變化，朗誦〈恭喜 恭喜〉歌詞，聆聽歌曲，再依節奏朗讀。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>將課堂所欲進行活動與學生平日生活情境結合，教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量：檢視學童能否順利完成習作第 39 頁。
- 2.口頭評量：從「點到就唱」的遊戲中檢視學童能否熟悉曲調。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 1 月 6 日 13：30 至 14：00

地點：一己教室

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>馮雅慧</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	邱玉娟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	6-3 快樂新年到	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 1 月 6 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點		一己教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 * 透過問題讓學生回想以前觀察過年前後景象的變化。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 * 在黑板紀錄學生發表的內容				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 * 以小節為單位練習歌詞、旋律與節拍再結合整首曲子				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 * 透過提問、影片觀看更了解過年的氣氛。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 * 利用分組討論讓每個孩子能發表個人想法。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 * 透過加減分制度，鼓勵學生發表，讓學生可以更專注在課堂。 * 將不專心的學生位置調至教師前面，降低其分心的可能。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	*透過學生口頭發表、肢體動作、實際操作等方式，確認學生是否理解。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 *學生發表完或演唱完後，能透過口頭及加分的方式給予鼓勵。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 *學生發表或觀念錯誤時，能藉由討論釐清。

# 111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	馮雅慧	任教 年級	一	任教領 域/科目	生活
授課教師	邱玉娟	任教 年級	一	任教領 域/科目	生活
教學單元	6-3 快樂新年到	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 6 日 13:30 至 14:00		地點	一己教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 將教室布置上年節的裝飾，引起孩子的學習動機。
2. 教師能清晰的示範，展現教學內容幫助學生學習。
3. 老師以習唱、對唱的方式增加趣味性。
4. 老師課程中走動以關心各學生討論狀況。
5. 學生態度積極、發言前能舉手，同學能用心聆聽。
6. 老師以「點到就唱」的遊戲檢視學生學習結果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用各種學習策略使學生有效有趣的學習。
- 2.教師教學穩定與平緩的述說，引發學生專注力，平定心情。
- 3.教師適當應用電子書，增加學生學習效能。
- 4.教師教學指示可提高學習效率。
- 5.老師和同學間的默契良好。互動中教師對班級的掌控佳，學生表現良好，用簡短的時間完成，值得學習。

# 國小生活課程第一冊(一上)第六主題 過年囉

單元名稱		第三單元 快樂新年到	總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<b>領域核心素養</b>	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	<b>學習內容</b>	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究。		
<b>核心素養呼應說明</b>		本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究過年的現象變化和意義，並發展觀察、記錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1 身心素質與自我精進」和「A2 系統思考與問題解決」；利用文字、口語、創意春聯、紅包製作和角色扮演等表達對過年的理解與感受，呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B3 藝術涵養與美感素養」，學習歷程中，與同學分享、討論，分工合作完成任務，並理解與欣賞不同過年方式，呼應「C2 人際關係與團隊合作」和「C3 多元文化與國際理解」。		







