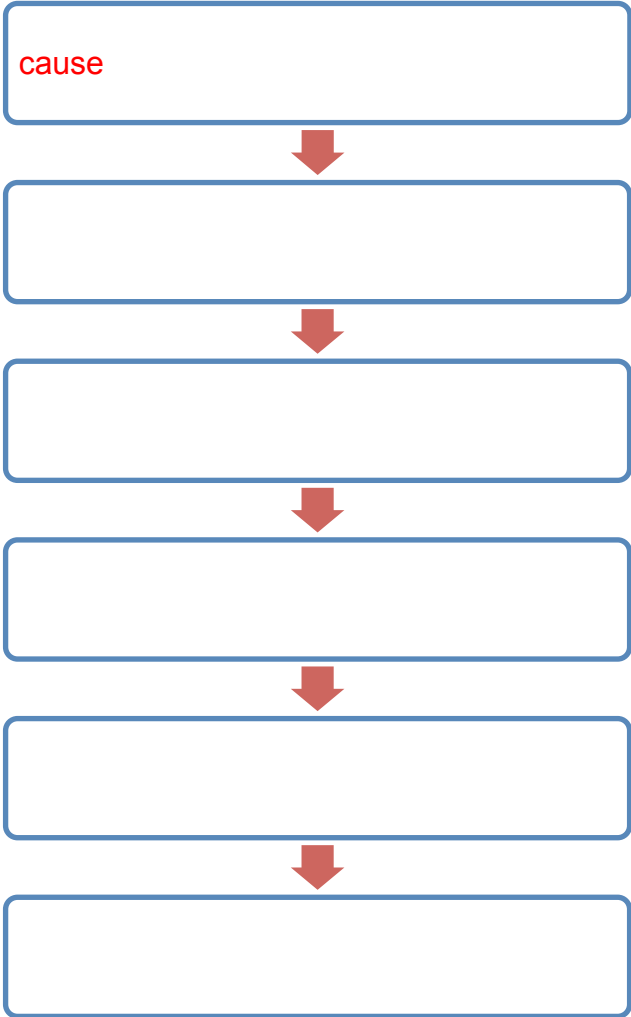


彰化縣私立精誠高中英文領域公開觀議課教案

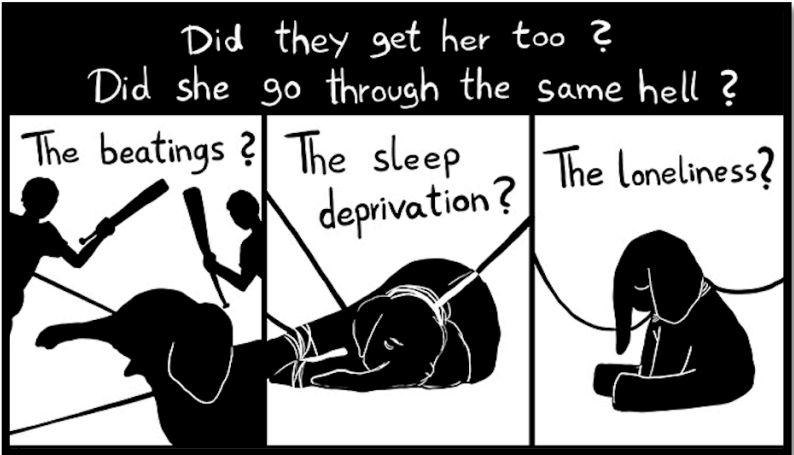
| | | | | |
|------------------|--|---|---------|----------|
| 教 學 單 元 | | 龍騰高中英文第三冊第 8 課 Elephant Abuse: The Thai Tourism Industry' s Dark Secret | 授 課 教 師 | 陳靜盈 |
| 教 學 時 間 | | 50 分鐘 | 教學對象 | 高二 510 班 |
| 教 學 研 究 | 教學 理念 | 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 | | |
| | 教學 目標 | 1. 學生能理解文章內容大意。 2. 學生能理解並使用文法句型，觀察與分析課文語句結構，進行 代換或改寫。 3. 學生能主動參與分組討論與發表。 | | |
| | 教學 方法 | 講 述 法 、 分 組 討 論 、 合 作 學 習 | | |
| | 評量 方式 | 課 堂 發 表 、 學 習 單 | | |
| 教 學 活 動 | 教 學 流 程 及 內 容 設 計 | | 時 間 | 教學資源 |
| | 1. Warm up: vocabulary review | | 5 mins | 學 習 單 |
| | 2. Lecture：課文第三段、第四段 | | 15 mins | 學習單 |
| | 3. Graphic Organizer：jigsaw puzzle 學生配合課文內容，將圖片與文字配合排列， 分析文章因果關係 | | 9 mins | 學習單 |
| | 4. Activities：學生分組討論課文學習單文法 QA Part 1，並於課堂中發表。 | | 20 mins | 學習單 |
| | 5. Wrap-up: 學生回家完成課文 Comprehension Check 與 Grammar practice. | | 1 min | |
| 參 考 資 料 | | | | |

According to the reading, match the descriptions and pictures, and put them in the order of “Cause-Effect.”

- (1) The working elephants suffer from permanent back injuries and exhaustion. Picture
- (2) Young wild elephants are lured into traps and sold to tour operators. Picture
- (3) The tourism industry’s high demand for elephants causes the illegal trade of elephants. Picture
- (4) The cruel elephant trade will never stop unless people avoid companies profiting from elephant tourism. Picture
- (5) The tamed elephants are forced to carry tourists on their backs every day. Picture
- (6) People tame those wild elephants by keeping them in cages and beating them without mercy. Picture



A



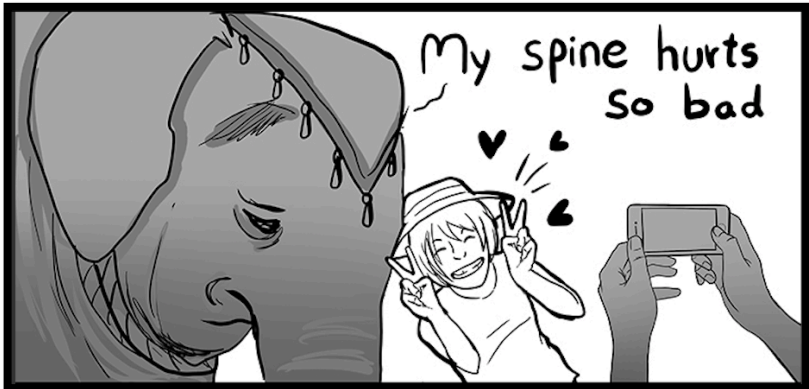
B



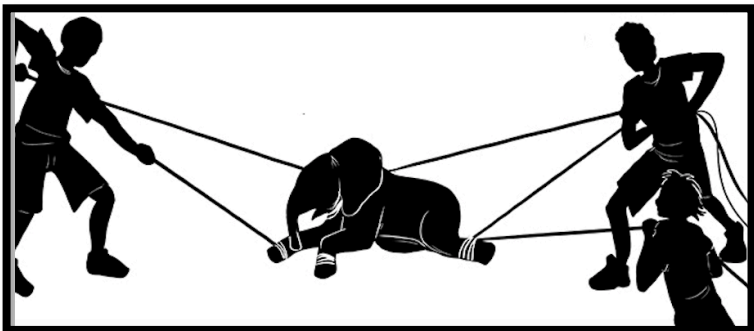
D



E



F



彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目: 東 授課教師: 陳錦星 觀課班級: 111 年 12 月 30 日
授課內容: 觀課日期: 111.12.30 觀課教師: 唐夢珊

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) |
|--------|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? ✓ | 學生專注於 課文/學習單 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? ✓ | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? ✓ | |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? ✓ | 分組討論熱烈 |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? ✓ | 能 ^{主動} 回答老師提問 |
| | 3. 學生是否主動提問? | |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? ✓ | 主動討論, 參與度高 |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛 的學生) | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? ✓ | 學習單利用漫畫 形式, 說出大家心聲, 配合課文, 可引起學 生思考 |
| | 2. 學生是否有學習困難? 未觀察到 | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? ✓ | |
| | 4. 學生是否樂於學習? ✓ | |

| 議課 | |
|---|---|
| 優點 | 建議 |
| 1. 利用分組討論引起學生興趣, 並討論問題, 做深化討論, 思考 2. 善用多媒体提問, 講解清楚, 指示明確 3. 在教室走动, 確保學生參與 4. 老師熟悉學生的姓名/暱稱 | 一組員有pskare一張, 學習單對答案時看到有些沒有學習單的學生, 各種角度看附近桌上組長的答案, 歸納學習時刻對答的過程。 |
| 觀課的心得與學習 | |
| * 老師的教學目標明確, 善用分組活動與加分, 和小組互評, 讓學生能主動參與, 幾乎沒有看到同學呆坐 * 課文的講義提問重且明確 * 能讓草食性506有熱烈的主動回答氣氛, 實化不強!!! | |