

國小國語領域第五冊(三上)第十一課 巨人的花園

(資料來源:引用康軒國語三上電子教科書教案)

單元名稱		第十一課 巨人的花園		總節數		共 2 節，80 分鐘	
設計依據							
學習重點		學習表現		領域核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
		學習內容					
		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					
核心素養呼應說明		1. 課文題目改成「巨人的花園」，讓學生可以先自由的預測：巨人的花園可能發生什麼事情？ 2. 故事敘述包含四要素，事件發生的地點全在「花園」裡，時間從秋天到隔年春天，人物只有巨人和孩子們，事件主要聚焦在巨人封閉花園、開放花園所帶來的改變。					
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。					
	所融入之學習重點	懂得分享的人，才能帶給自己和他人快樂。					
與其他領域/科目的連結		生命、閱讀教育					
摘要		巨人蓋了一座花園，他發現孩子們進來遊玩，就築起高牆。花園少了孩子的					

	笑聲，變得特別冷清，直到孩子們從小洞鑽進來，花園才又熱鬧起來。巨人領悟到沒有孩子的笑聲，就不會有快樂，於是，他拆掉圍牆，春天才隨著孩子的笑聲回到花園裡。		
學習目標	1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「訪、防」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。 4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。		
教材來源	康軒版國語三上課本		
教學設備/資源	國語三上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——「巨人的花園」課名預測、動畫欣賞：自私的巨人 一、請學生預測「巨人的花園」一文可能描述什麼事件？（學生自由作答。例如：巨人的花園裡有很多奇珍異獸。） 二、教師介紹 <u>王爾德</u> 生平。（參見第 303 頁「作家專欄」） 三、請學生說一說，是否讀過 <u>王爾德</u> 的童話故事。（學生自由作答。例如： <u>快樂王子</u> 、 <u>夜鶯</u> ……。） 四、影片欣賞 (一)教師播放「自私的巨人」動畫片段，看到 1 分 26 秒處 (https://www.youtube.com/watch?v=awndiyZKpcA) (二)教師提問： 1. 故事中的巨人從外地回來，看見孩子們在他的花園裡玩，心情如何？他做了什麼？（他很生氣，把孩子們趕出去，再用圍牆把花園圍起來，又寫了告示牌，禁止他們進入。） 2. 花園被圍起來後，有了什麼改變？（花園外到處是鮮花綠草，花園裡什麼都沒有，春天不來巨人的花園。） 3. 後來是誰把春天帶回花園裡？（孩子們從牆角的小洞鑽進來，走到哪，春天就到哪裡。） 4. 猜猜看，巨人會怎麼做呢？（學生自由作答，例如：巨人到花園裡歡迎孩子們、巨人把圍牆打掉。） 五、請學生說一說，為什麼課文題目要把原文「自私的巨人」改成「巨人的花園」？（原文的題目一看就知道巨人是自私的，改成「巨人的花園」可以讓我們有想像的空間。）		15	認真觀賞影片，並說出自己的想法。

活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 二、朗讀練習：配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。（可參考第 309 頁「朗讀指導」）	10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
活動 3 試說大意 一、教師提問，引導學生從課文中找出答案串成大意。 (一)巨人蓋了什麼東西？（巨人蓋了一座花園。） (二)他發現什麼問題？（他發現孩子們溜進來玩。） (三)他如何解決問題？花園有什麼改變？（他築起高牆，花園少了孩子的笑聲，變得很冷清。） (四)後來又發生什麼事？花園又有什麼改變？（孩子們從小洞鑽進來，花園的花開了、草綠了、鳥兒飛回來，又熱鬧起來。） (五)巨人有什麼領悟？他最後做了什麼事？故事結局是什麼？（巨人領悟到沒有孩子的笑聲，就不會有快樂。他拆掉圍牆，春天才隨著孩子的笑聲回到花園裡。） 二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（巨人蓋了一座花園，他發現孩子們溜進來玩，就築起高牆。花園少了孩子的笑聲，變得特別冷清，直到孩子們從小洞鑽進來，花園才又熱鬧起來。巨人領悟到沒有孩子的笑聲，就不會有快樂，於是，他拆掉圍牆，春天才隨著孩子的笑聲回到花園裡。）	15	回答課文問題，試說大意。
教學祕笈長句縮短 • 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師將學生的句子寫在黑板上，再引導學生將長句縮短，最後彙整成課文大意。		
【第二節】 活動 1 詞語教學 一、學生朗讀課文一次。 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以由文推詞義、動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 295 頁「一、詞語解釋」）	10	認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。
活動 2 生字形音義教學	20	注意生字的形音義，寫出正

一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 296～298 頁「二、字義分析」） 三、教師提醒學生書寫時易混淆的地方。 活動 3 習作(一) 一、請學生朗讀習作第一大題，並進行內容討論。 二、請學生回家完成生字習寫與習作第一大題。	10	確的國字。 完成習作第一大題。
教學提醒	配合第四節活動三「認識句子」	
網站資源	巨人的花園 http://storybank.weebly.com/2592520107-blog/157 奧斯卡·王爾德的一生 https://www.britishlibrary.cn/zh-hk/articles/life-of-oscar-wilde/	
關鍵字	巨人的花園、巨人、花園、圍牆、春天	