

# 國小數學領域第七冊(4上)第6單元 整數四則計算

單元名稱		第6單元 整數四則計算	總節數	共8節，320分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>		<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>N-4-3 <b>解題</b>：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 <b>兩步驟問題併式</b>：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 <b>四則計算規律（I）</b>：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>		
<b>核心素養呼應說明</b>		<p>整數四則的單元，主要讓學生能夠學習整數四則的約定，並應用在生活當中，讓數學能夠融入生活情境，並要能夠從題目中、從情境中找出最適合的方法做計算，而不是拿到數字就只會做計算，而不知道為什麼要這樣算。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>人權教育、家庭教育、品德教育、生涯規畫教育</p>		
	<b>所融入之學習重點</b>	<p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值；溝通合作與和諧人際關係；學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<p>語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會領域：透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題；摘取相關資料中的重點；聆聽他人的意見，並表達自己的看法；評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>		
<b>學習目標</b>		<p>1.能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。</p> <p>2.能理解整數四則混合計算的約定。</p>		

	3.經驗乘法的結合律。
教材來源	康軒版數學 4 上課本第 6 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、小白板、白板筆

## 第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>發展活動一 奇奇吃了哪兩種小吃呢？</b></p> <p>1. 教師播放扉頁故事影片—臺灣特色小吃美食展</p> <p>2. 教師提問：            T：奇奇吃了哪兩種小吃呢？哪兩樣東西的價格個位數加起來是5？            S：臭豆腐、割包。            T：那你喜歡哪兩樣的食物呢？需要花多少元？</p> <p><b>【活動一】加減兩步驟的併式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能解決生活情境中加減兩步驟的問題。</li> <li>能知道四則混合計算中，由左而右計算的約定。</li> </ul>	5 分鐘	<p>▲連結閱讀課</p> <p>—閱讀文本「臺灣特色小吃美食展」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 發表評量 參與討論 課堂問答</li> <li>學習輔助教材： 扉頁故事影片</li> </ul>
<p>1. 教師布題：妙妙在臺灣特色小吃美食展，買了脆皮蚵仔煎、烤玉米和割包，分別花了 65 元、80 元和 55 元，妙妙共花了幾元？</p> <p>T：你會先算什麼？再算什麼呢？            S：先算 <math>65 + 80 = 145</math>，再算 <math>145 + 55 = 200</math>。            T：我們把問題用一個算式記下來，應該要怎麼記？            S：<math>65 + 80 + 55 = 200</math>            T：由左而右的計算，所以這裡先算 <math>65 + 80 = 145</math>，145 再加上後面的 55，所以答案一樣是 200。還有沒有不一樣的記法呢？            S：學生自由回答。</p>	10 分鐘	
<p><b>發展活動二 雅文逛書店</b></p> <p>1. 教師布題：雅文逛書店買了一把尺、一個橡皮擦和一枝筆，共花了幾元？</p> <p>T：說說看，每一項文具分別是多少元？            S：尺 10 元、橡皮擦 12 元、鉛筆 14 元、美工刀 25 元。</p> <p>2. 教師布題：雅文逛書店買了一把尺、一個橡皮擦和一枝筆，共花了幾元？</p> <p>T：雅文買哪些東西？分別是多少錢？把問題用一個算式記下來。            S：<math>10 + 12 + 14 = 36</math>            T：可以有別的記法嗎？連續加法的時候，數字交換會影響答案嗎？            S：可以，在做連續加法時，數字交換不會影響答案。</p>	5 分鐘	
<p><b>發展活動三 公車上有多少人？</b></p> <p>1. 教師布題：公車上原來有 32 人，到站後有 11 人下車，又有 8 人上車，現在公車上有幾人？</p>	10 分鐘	

<p>T：一開始公車上有幾個人？ S：32人。 T：11人下車後，車上還剩幾人？ S：<math>32-11=21</math> T：接著又有8人上車，這時候車上有幾人？ S：<math>21+8=29</math> T：把剛剛的算式用一個式子記下來要怎麼記呢？ S：<math>32-11+8=29</math></p> <p><b>發展活動四 思好買徽章</b></p> <p>1.教師布題：思好有50元，媽媽再給她25元，她買了一個36元的徽章後，還剩下多少元？ T：思好原有多少元？媽媽給他25元後，她總共有多少元？ S：思好原有50元，媽媽給她25元後，她有75元。 T：用75元買一個36元的徽章之後她還剩下多少元？ S：<math>75-36=39</math>元。 T：哪個要先算？哪個後算？把問題用一個算式記下來。 S：<math>50+25-36=39</math></p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 3.回家作業：習作 p72。</p>	10 分鐘	
<p><b>參考資料：</b>康軒 4 上教用課本和教學指引</p>		

## 第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】加減兩步驟的併式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能知道四則混合計算中，有括號先算的約定。</li> <li>• 能解決生活中連減和加減混合併式的問題。</li> </ul> <p><b>發展活動一 品睿買熱狗</b></p> <p>1.教師布題：品睿身上有80元，買了一瓶27元的礦泉水，和一枝33元的熱狗後，他還剩下多少元？ T：品睿有80元，買礦泉水用掉幾元？剩幾元？ S：<math>80-27=53</math>，用掉27元，剩53元。 T：再買熱狗，用掉幾元？剩幾元？ S：<math>53-33=20</math>，用掉33元，剩20元。 T：用一個算式記下來。 S：<math>80-27-33=20</math></p> <p>T：有沒有別的算法？先算買礦泉水跟熱狗總共花了多少元？ S：<math>27+33=60</math>，花了60元。 T：原本有80元，花掉60元之後剩多少元？用一個算</p>	15 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 參與討論 課堂問答 紙筆評量</li> </ul>

式記下來。

S:  $80 - 27 + 33 = 20$

T: 這兩個算式哪裡不一樣？都是對的嗎？

S: 為什麼一個是  $-33$ ，一個是  $+33$ ？

T: 在算式中，我們會用( )表示先算的部分。所以  $80 - 27 + 33 = 20$ 哪邊要先算？

S:  $27 + 33$ 要先算，要加上括號。

T: 所以  $80 - (27 + 33) = 20$ 才對

T: 在加減混合的算式中，如果有括號，就要先算括號，沒有括號，就由左而右一步一步算。

### 發展活動二 超市大特價

1.教師布題：超市原價一盒 72 元的壽司，特價每盒便宜 15 元，媽媽買一盒壽司，付一張 100 元鈔票後，會找回多少元？

T: 壽司原價 72 元，每盒便宜 15 元後是多少元？

S:  $72 - 15 = 57$ 元

T: 媽媽買一盒會找回多少元？

S:  $100 - 57 = 43$ 元

T: 請用一個算式記錄下來，想想看，哪裡要先算？先算的地方記得用括號括起來。

S:  $100 - (72 - 15) = 43$

### 發展活動三 合唱團點點名

1.教師布題：幸福國小合唱團女生有 37 人，男生的人數比女生少 14 人，合唱團共有多少人？

T: 幸福國小合唱團女生有 37 人，男生比女生少 14 人，先想想看，男生到底有多少人？你是怎麼算的？

S: 男生比女生少，所以就用  $37 - 14 = 23$ ，男生有 23 人。

T: 那現在想知道合唱團全部有多少人，用一個算式表示，你會怎麼記？

S:  $37 + (37 - 14) = 60$

### 發展活動四 有括沒括差別大

1.教師布題：想想看，下面各題兩個算式的答案會相同嗎？再算算看。

T: 兩個同的算式中，如果沒有出現括號，就由左而右依序計算，若有括號，則括號要先算。動手做做看，這兩個算式的答案會相同嗎？

S: 第 1 小題，不相同

S: 第 2 小題，不相同

2.回家作業：習作 p73。

參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引

5 分鐘

10 分鐘

10 分鐘

### 第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動二】乘除兩步驟的併式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能使用併式記錄連乘兩步驟的問題，再逐次減項計算。</li> <li>• 能使用併式記錄乘除兩步驟的問題，再逐次減項計算。</li> </ul> <p><b>發展活動一 山東包子店買包子</b></p> <p>1. 教師布題：爸爸買了3盒肉包，共花了多少元？</p> <p>T：我們先算一盒肉包多少元。想想看，一顆肉包多少元？一盒肉包有幾顆？那一盒肉包多少元怎麼算呢？</p> <p>S：一顆肉包18元，一盒有8顆，所以是<math>18 \times 8 = 144</math>元</p> <p>T：爸爸買了3盒，共花了多少元？</p> <p>S：一盒144元，三盒就是<math>144 \times 3 = 432</math>元。</p> <p>T：我們用一個算式記下來，可以怎麼記？</p> <p>S：<math>(18 \times 8) \times 3 = 432</math></p> <p>T：再這個算式中，加上( )的算式和沒有加上( )的算式，計算的順序是一樣的，所以可以不用加上( )，直接寫成<math>18 \times 8 \times 3 = 432</math>來計算。</p> <p>T：試試看不一樣的算法，我們可以先算三盒有幾顆肉包？</p> <p>S：<math>8 \times 3 = 24</math>，三盒總共有24顆肉包。</p> <p>T：那三盒肉包總共要多少錢？</p> <p>S：<math>18 \times 24 = 432</math>。</p> <p>T：你可以用一個算式把他記下來嗎？</p> <p>S：<math>18 \times (8 \times 3) = 432</math></p> <p>T：記得在算式中，有加( )的地方要先算呵！</p> <p>T：上面兩個算法都可以嗎？說說看，先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 教師布題：王奶奶買了4盒菜包，共花了多少元？把問題用一個算式記下來，再算算看。</p> <p>T：這題你會麼算？把你的算式寫下來，並說說看。</p> <p>S：我先算4盒菜包有幾顆，再算總共多少元，所以我的算式是<math>12 \times (8 \times 4) = 384</math>元。</p> <p>T：還有別的算法嗎？</p> <p>S：我先算一顆多少元，再算三盒多少元，我的算式是<math>12 \times 8 \times 4 = 384</math>元。</p> <p>T：這兩種算法都可以，但是哪邊不一樣呢？兩個算式分別先算什麼？再算什麼？</p>	<p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 參與討論 課堂問答 紙筆評量</li> </ul>
<p><b>發展活動二 學校園遊會</b></p>	<p>20 分鐘</p>	

<p>1.教師布題：學校舉辦園遊會。詠安和同學們共6人，逛園遊會時，買了3袋雞蛋糕，每人出的錢要一樣多，一人要付多少元？</p> <p>T：想想看，在這個算式中，要先算什麼，再算什麼？</p> <p>S：應該要先算三袋雞蛋糕總共要多少元，再算每人要付多少元。</p> <p>T：一袋雞蛋糕是40元，那三袋雞蛋糕要花多少元？</p> <p>S：<math>40 \times 3 = 120</math></p> <p>T：6個人出的錢要一樣多，應該要怎麼算呢？</p> <p>S：<math>120 \div 6 = 20</math></p> <p>T：把問題用一個算式記下來應該要怎麼記？</p> <p>S：<math>40 \times 3 \div 6 = 120</math></p> <p>T：想想看，這裡需要加上( )嗎？</p> <p>S：<math>40 \times 3 \div 6 = 120</math>和<math>(40 \times 3) \div 6 = 120</math>的計算順序都是一樣的，所以這裡不需要加上括號。</p> <p>2.教師布題：四年甲班賣烤丸子，把一包72顆的丸子，串成24串，賣出8串，共賣出幾顆丸子？</p> <p>T：這裡要先算什麼呢？</p> <p>S：先算一串有幾顆丸子。</p> <p>T：一串有幾顆丸子要如何計算？</p> <p>S：<math>72 \div 24 = 3</math></p> <p>T：一串有3顆丸子，今天賣出8串，共賣出幾顆丸子？</p> <p>S：<math>3 \times 8 = 24</math></p> <p>T：讓我們把問題用一個算式記下來。</p> <p>S：<math>72 \div 24 \times 8 = 24</math></p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>4.回家作業：習作 p74</p>		
<p><b>參考資料：</b>康軒4上教用課本和教學指引</p>		

#### 第4節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動二】乘除兩步驟的併式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能使用併式記錄連除兩步驟的問題，再逐次減項計算。</li> <li>能使用併式記錄乘除兩步驟的問題，再逐次減項計算。</li> </ul> <p><b>發展活動一 姐姐買鉛筆</b></p> <p>1.教師布題：一打鉛筆有12枝，姐姐買了2打，共付了144元，一枝鉛筆要多少元？</p> <p>T：想想看，你會怎麼算？</p>	15分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 參與討論 課堂問答</li> </ul>

S：我先算一打是幾元，再算一枝幾元。  
 T：一打是幾元要怎麼算？  
 S： $144 \div 2 = 72$ 元，一打是72元。另外，一打裡面有12枝，所以每枝是 $72 \div 12 = 6$ 。  
 T：用一個算式把作法記下來。  
 S： $144 \div 2 \div 12 = 6$   
 T：還有別的算法嗎？  
 S：我先算總共有幾隻，再算一枝是幾元。  
 T：總共有幾枝要如何算？  
 S： $12 \times 2 = 24$ ，2打總共有24枝。  
 T：一枝是多少元？  
 S： $144 \div 24 = 6$   
 T：你能夠用一個算式把作法記下來嗎？先算的地方記得要加上( )。  
 S： $144 \div (12 \times 2) = 6$   
 T：想想看這兩種算法都可以嗎？  
 S：可以，雖然先算的地方不一樣，但是答案一樣。  
 T：在乘除混合的算式中，如果有括號，就先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。

2. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

### 發展活動二 創課體驗營

1. 教師布題：有48個小朋友參加創客營，每6個小朋友編成一組，老師準備240顆電池，平分給每一組，每組可以分到幾顆電池？

T：這個問題先算什麼？再算什麼？

S：我先算編成幾組，再算每組可以分到幾顆電池。

T：那學生編成幾組，要如何列算式呢？

S： $48 \div 6 = 8$ ，學生總共編成8組。

T：有幾顆電池，要平分給幾組，每組可以拿到幾顆電池？

S：有240顆電池要平分給8組，所以每組是 $240 \div 8 = 30$ ，每組可以分到30顆電池。

T：把問題用一個算式記下來，要怎麼寫才對呢？

S： $240 \div (48 \div 6) = 30$

### 發展活動三 糖葫蘆串串樂

1. 教師布題：老闆把150顆番茄，每5顆串成一串，做成糖葫蘆，每串賣35元，全部賣完，共賣得多少元？

T：想想看，全部的番茄可以串成幾串呢？

S：全部有150顆番茄，每5顆串成一串，所以是 $150 \div 5 = 30$ ，可以串成30串。

T：每串賣35元，全部賣完可以賣多少錢，要怎麼算

10 分鐘

15 分鐘

<p>呢？</p> <p>S：<math>35 \times 30 = 1050</math>元。</p> <p>T：把問題用一個算式記下來，要怎麼寫才對呢？</p> <p>S：<math>35 \times (150 \div 5) = 1050</math></p> <p>2.教師布題：想想看，下面各題兩個算式的答案會相同嗎？再算算看。</p> <p>T：說說看，<math>480 \div 24 \div 2</math>和<math>480 \div (24 \div 2)</math>這兩個算式，有什麼地方不一樣呢？</p> <p>S：一個算式當中有括號，另一個沒有。</p> <p>T：那他們要怎麼算？算出來的答案會一樣嗎？</p> <p>S：有括號的地方要先算，沒有括號就是由左而右依序算下來，答案不一樣會相同。</p> <p>T：請算算看。</p> <p>T：說說看，<math>960 \div (12 \times 4)</math>和<math>960 \div 12 \times 4</math>，這兩個算式，有什麼地方一樣呢？</p> <p>S：前面的算式要先算<math>12 \times 4</math>，後面算式要先算<math>960 \div 12</math>，因為前面的算式有括號，有括號要先算。</p> <p>T：那他們算出來的答案分別是多少？答案有一樣嗎？</p> <p>S：兩個答案算出來不相同。</p> <p>3.回家作業：習作 p75</p>	
<p><b>參考資料：</b>康軒 4 上教用課本和教學指引</p>	

## 第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動三】加減與乘的併式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能用併式記錄加減與乘兩步驟的問題，再逐次減項計算。</li> <li>• 能用有括號的併式記錄加減與乘兩步驟的問題，再逐次減項計算。</li> </ul> <p><b>發展活動一 品妍去動物園玩</b></p> <p>1.教師布題：品妍和爸爸、媽媽共三人去動物園玩。</p> <p>T：爸爸買了1張學生票和2張成人票，共要付多少元？先看看題目，成人票是多少元？學生票是多少元？</p> <p>S：成人票是60元，學生票是30元。</p> <p>T：2張成人票是多少元？</p> <p>S：<math>60 \times 2 = 120</math>元</p> <p>T：爸爸總共買了1張學生票和2張成人票總共要多少元？</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 參與討論 課堂問答 紙筆評量</li> </ul>

S:  $30 + (60 \times 2) = 150$

T: 當算式中有加、減和乘時，要先算乘的部分，再算加、減。所以我們也可以寫成  $30 + 60 \times 2$  答案也會是一樣的。

2. 教師布題：爸爸給品妍一張 500 元鈔票，買了 3 個冰淇淋後，會找回多少元？

T: 一個冰淇淋是多少元呢？三個冰淇淋是多少元呢？

S: 一個冰淇淋是 65 元，三個冰淇淋是  $65 \times 3 = 195$  元。

T: 品妍拿出 500 元鈔票付錢，會找回多少元？

S:  $500 - 195 = 305$

T: 用一個算式記下來。

S:  $500 - (65 \times 3) = 305$

T: 因為在一個算式中，乘、除要先算，所以可以不加( )。算式寫成？

S:  $500 - 65 \times 3 = 305$

3. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

4. 教師布題：中午吃飯，媽媽買了 3 個相同的鮭魚便當和 3 瓶相同的果汁，一共花了多少元？

T: 你想要用什麼方法算呢？

S: 我想要先算出 3 個便當和 3 瓶果汁分別是多少元，再加起來。

T: 3 個便當是多少元？

S:  $85 \times 3 = 255$

T: 3 瓶果汁多少元？

S:  $30 \times 3 = 90$

T: 總共是多少元？

S:  $255 + 90 = 345$  元。

T: 用一個式子記錄問題要怎麼做呢？

S:  $(85 \times 3) + (30 \times 3) = 345$

T: 還有別的算法嗎？

S: 我想要先算 1 個便當和 1 瓶果汁多少元，再算全部要多少元？

T: 1 個便當和 1 瓶果汁多少元？

S:  $85 + 30 = 115$

T: 3 個便當和 3 瓶果汁總共多少元？

S:  $115 \times 3 = 345$

T: 用一個式子記錄問題要怎麼做呢？

S:  $85 + 30 \times 3 = 345$

T: 小朋友要注意，哪邊要先算呢？先算的地方要加上( )。

S: 先算  $85 + 30$ ，所以算式應該要寫成  $(85 + 30) \times 3 =$

<p>345</p> <p>T: 想想看, 兩人算式中的( )可以省略嗎? 為什麼?</p> <p>S: 奇奇的可以省略, 妮妮的不可以省略。</p> <p>5. 教師布題: 今天鑰匙圈特價, 品妍買了4個, 今天買鑰匙圈花的錢比用原價買省了多少元?</p> <p>T: 1個鑰匙圈原價是多少元? 特價1個鑰匙圈是多少元?</p> <p>S: 原價是69元, 特價是54元。</p> <p>T: 今天買1個鑰匙圈可以省多少錢?</p> <p>S: <math>69 - 54 = 15</math>元</p> <p>T: 今天買4個鑰匙圈, 總共可以省多少錢? 用一個算式把做法記下來。</p> <p>S: <math>(69 - 54) \times 4 = 60</math></p> <p>6. 教師布題: 想想看, 下面各題兩個算式的答案會相同嗎? 再算算看。</p> <p>T: <math>(20 + 3) \times 5</math>和<math>20 + 3 \times 5</math>答案相同嗎? 哪邊要先算?</p> <p>S: 不相同。</p> <p>T: <math>100 - 2 \times 42</math>和<math>100 - (2 \times 42)</math>答案相同嗎? 哪邊要先算?</p> <p>S: 相同。</p> <p>T: <math>(50 - 18) \times 2</math>和<math>50 - 18 \times 2</math>答案相同嗎? 哪邊要先算?</p> <p>S: 不相同。</p> <p>7. 回家作業: 習作 p76、77</p>		
<p><b>參考資料:</b> 康軒 4 上教用課本和教學指引</p>		

## 第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動四】加減與除的併式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能用併式記錄加減與除兩步驟的問題, 再逐次減項計算。</li> <li>能用有括號的併式記錄加減與除兩步驟的問題, 再逐次減項計算。</li> </ul> <p><b>發展活動一 果園採收哈密瓜</b></p> <p>1. 教師布題: 王伯伯到果園採收哈密瓜, 每 8 個裝成一箱, 昨天採收了 36 箱, 今天採收了 400 個, 兩天共採收了幾箱哈密瓜?</p> <p>T: 今天採收幾箱呢?</p>	10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式:               <ul style="list-style-type: none"> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> </ul> </li> </ul>

S：今天採收400個，每8個裝成一箱， $400 \div 8 = 50$ ，今天採收50箱。

T：兩天總共有幾箱呢？

S： $36 + 50 = 86$

T：試試看把問題用一個算式記下來。

S： $36 + (400 \div 8) = 86$

T：再算式中同時有加、減和除時，要先算除的部分，再算加、減。再這個算式中，因為除法要先算，所以 $36 + (400 \div 8)$ 不用加括號，可以寫成 $36 + 400 \div 8$ ，答案算出來也會是一樣的。

### 發展活動二 宇翔買蛋糕

1.教師布題：宇翔有500元，和姐姐合買一個360元的生日蛋糕，兩人出的錢一樣多，宇翔還剩下多少元？

T：想想看，一個人要出多少元買蛋糕呢？

S： $360 \div 2 = 180$ ，每個人要出180元。

T：宇翔有500元，出180元之後還剩下多少元？

S： $500 - 180 = 320$ ，剩下320元。

T：把問題用一個算式記下來。

S： $500 - 360 \div 2 = 320$

2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

### 發展活動三 摺紙聖誕老公公

1.教師布題：四年級甲、乙兩班共要摺300個聖誕老公公，送給一、二年級的小朋友，甲班有24人，乙班有26人，每人都要摺一樣多，每人要摺幾個聖誕老公公？

T：甲、乙兩班總共有多少人呢？

S： $24 + 26 = 50$ ，兩個班總共有50人。

T：總共要摺300個聖誕公公，那每人要摺幾個應該要怎麼算呢？

S： $300 \div 50 = 6$ ，每人要摺6個聖誕老公公。

T：請將問題用一個算式記下來。

S： $300 \div (24 + 26) = 6$ ，因為要先算出有多少人，所以 $24 + 26$ 要加上( )。

### 發展活動四 分雞蛋

1.教師布題：一箱雞蛋有170顆，在搬運過程中，不小心打破8顆，剩下的每6顆裝成一盒，一共可以裝成幾盒？

T：破掉的雞蛋還可以裝進盒子裡嗎？

S：不行。

T：所以現在有幾顆雞蛋是可以分裝進盒子裡的呢？

S： $170 - 8 = 162$ ，剩下162是可以分裝的。

10分鐘

10分鐘

10分鐘

<p>T：每6顆裝成一盒，162顆可以裝成幾盒？ S：<math>162 \div 6 = 27</math>，可以裝成27盒。 T：把問題用一個算式記下來。 S：<math>(170 - 8) \div 6 = 27</math> T：在減和除的算式中，先算的地方記得要加上括號。</p> <p>2.教師布題：想想看，下面各題兩個算式的答案會相同嗎？再算算看。 T：<math>60 + (120 \div 4)</math>和<math>60 + 120 \div 4</math>這兩個算式，先算的地方會一樣嗎？哪裡要先算？ S：<math>60 + (120 \div 4)</math>先算括號的部分，<math>60 + 120 \div 4</math>先算除法的部分，兩個先算的都是<math>120 \div 4</math>，所以是一樣的。 T：那他們的答案會相同嗎？請算算看。 S：相同。</p> <p>T：<math>48 \div (3 + 5)</math>和<math>48 \div 3 + 5</math>這兩個算式，先算的地方會一樣嗎？哪裡要先算？ S：<math>48 \div (3 + 5)</math>先算括號內的數字，<math>48 \div 3 + 5</math>先算除法的部分，所以他們先算的部分不一樣。 T：那他們的答案會相同嗎？請算算看。 S：不相同。</p> <p>T：<math>(52 - 16) \div 4</math>和<math>52 - 16 \div 4</math>這兩個算式，先算的地方會一樣嗎？哪裡要先算？ S：<math>(52 - 16) \div 4</math>要算括號的地方，<math>52 - 16 \div 4</math>要先算除法的部分，兩個先算的地方不一樣。 T：那他們的答案會相同嗎？請算算看。 S：不會相同。</p> <p>3.回家作業：習作 p78、79</p>		
<p><b>參考資料：</b>康軒 4 上教用課本和教學指引</p>		

## 第 7 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動五】四則混合</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能知道四則混合計算中，由左而右計算的約定。</li> <li>能知道四則混合計算中，有括號先算的約定。</li> <li>能知道四則混合計算中，先乘除後加減的約定。</li> </ul> <p><b>發展活動一 熟悉四則混合計算約定</b></p> <p>1.教師布題：我們把四則混合計算的約定整理成圖片。 T：讓我們一起複習四則混合計算的約定。在四則混</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 參與討論 課堂問答 小組討論 發表評量 紙筆評量</li> </ul>

<p>合計算當中，遇到( )，則( )內要先算。如果沒有( )呢？</p> <p>S：要看是只有加減、或只有乘除，還是其他加減乘除混合。</p> <p>T：題目是只有加減或只有乘除的混合計算，應該要怎麼做呢？</p> <p>S：就由左而右依序做計算。</p> <p>T：題目是加減乘除混合的計算呢？</p> <p>S：那就要先做乘除的部分，再做加減。</p> <p>T：幫我算算看，下面的算式答案各是多少？</p> <p>S：學生自由練習。</p> <p>2.動動腦：在下面的三個數字中間填入+、-、×、÷或( )，使算式成立。</p> <p>T：3、2、1中間要放進哪兩個符號，答案會等於0呢？例如：<math>3-(2+1)=0</math>，( )內<math>2+1=3</math>，<math>3-3=0</math>，動動腦，還有沒有別的方法呢？</p> <p>S：<math>3-2-1=0</math></p> <p>其他讓學生嘗試作答。</p> <p>3.教師利用教學手冊的練習布題，讓學生練習題目。</p> <p>4.回家作業：習作 p80</p>		
<p><b>參考資料：</b>康軒 4 上教用課本和教學指引</p>		

## 第 8 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【練習百分百】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能用整數四則混合計算的約定來計算。</li> <li>能用整數四則混合計算的約定，判斷兩個算式的答案是否相同。</li> <li>能用併式記錄和解決四則混合計算的問題。</li> </ul> <p><b>發展活動一 練習百分百</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>算算看。</li> <li>不用計算，下面各組算式中，答案相同的在□裡打√，不同的打×。</li> <li>品睿和家人一起逛商店街。把做法用一個算式記下來，再算算看。</li> </ol>	<p>40 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 紙筆評量</li> </ul>
<p><b>參考資料：</b>康軒 4 上教用課本和教學指引</p>		