

數學領域二上第 4 單元 (4-5) 教案

領域/科目		數學	設計者	李樑吉教師
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數的減法估算、練習四		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學二上第4單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
1. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 2. 複習二位數的減法直式計算。 3. 複習減法的驗算與加、減法的解題。 4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
【活動 5】二位數的減法估算 ○在具體情境中進行二位數的減法估算活動 ●布題一：有 81 個學生參加音樂會，其中有 22 個男生，女生有幾個參加？圈出最接近的答案。  ●兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：  ●說說看，你是怎麼想的？ ●兒童可能的說法。如：81 大約是 80，22 大約是 20，可以想成 $80 - 20$，所以大約是 60。 ●教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。 ●布題二：圈出最接近「$71 - 29$」答案的數。  ●兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： 	8 ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論 8 ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論

- 說說看，你是怎麼想的？
- 兒童可能的說法。如：71 大約是 70，29 大約是 30，可以想成 $70-30$ ，所以大約是 40。
- 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的。做減法估算時，數字的個位數僅限在 1、2、8、9、0。

● 試試看：圈出最接近「 $68-19$ 」答案的數。



- 兒童各自解題、發表。如：

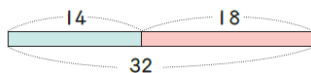


【練習四】

- 複習二位數的減法直式計算
- 複習減法的驗算與加、減法的解題
- 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。

1. 填填看。

看「 $14+18=32$ 」的算式，寫出□中的數是多少？



- ① $32-18=\square$
- ② $32-14=\square$

- 兒童各自依照題意解題。如：

- ① $32-18=\boxed{14}$
- ② $32-14=\boxed{18}$

2. 圈出最接近「 $91-39$ 」答案的數。



- 兒童各自依照題意解題。如：



3. 先用直式算算看，再驗算。

- ① $51-9=\square$
- ② $94-89=\square$

- 兒童各自依照題意解題。如：

① $51-9=\boxed{42}$

驗算：

$$\begin{array}{r} 410 \\ 51 \\ - 9 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 42 \\ + 9 \\ \hline 51 \end{array}$$

② $94-89=\boxed{5}$

4

● 實作表現

4

● 實作表現

4

● 實作表現

6

● 實作表現

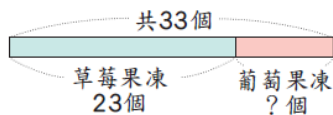
$$\begin{array}{r} 810 \\ \cancel{9}4 \\ - 89 \\ \hline 5 \end{array}$$

驗算：

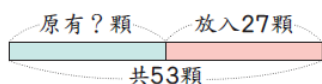
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 89 \\ \hline 94 \end{array}$$

4. 把做法用算式記下來。

- ① 袋子裡有草莓果凍和葡萄果凍共 33 個，其中草莓果凍有 23 個，葡萄果凍有幾個？



- ② 鍋子裡原有一些湯圓，媽媽再放入 27 顆，共有 53 顆湯圓，鍋子裡原有幾顆湯圓？



• 兒童各自依照題意解題。如：

① $33 - 23 = 10$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 23 \\ \hline 10 \end{array}$$

答：10 個

② $53 - 27 = 26$

$$\begin{array}{r} 410 \\ \cancel{5}3 \\ - 27 \\ \hline 26 \end{array}$$

答：26 顆

～第五節結束/共 5 節～

6

●實作表現

參考資料

●南一版數學二上教師手冊