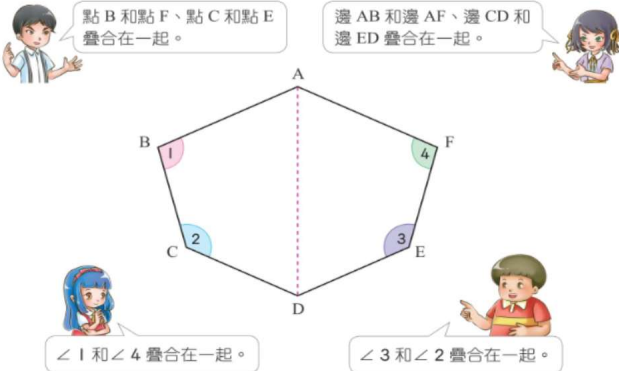


彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

|          |                                                                                                                                    |                                                                                       |        |                                                        |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|------|
| 領域/科目    | 數學                                                                                                                                 |                                                                                       |        | 設計者                                                    | 陳珮辰  |
| 主題(單元)名稱 | 線對稱圖形                                                                                                                              |                                                                                       |        |                                                        |      |
| 實施年級     | 五                                                                                                                                  | 節次                                                                                    | 2      | 教學時間                                                   | 40 分 |
| 教材資源     | 南一版五上數學課本. 習作 第五單元                                                                                                                 |                                                                                       |        |                                                        |      |
| 總綱核心素養   | A2 系統思考與解決問題                                                                                                                       |                                                                                       | 領綱核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |      |
|          | B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                       |                                                                                       |        | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養                            |      |
| 學習重點     | 學習表現                                                                                                                               | S-II-6 認識線對稱的意義與其推論。                                                                  |        |                                                        |      |
|          | 學習內容                                                                                                                               | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平圖形的線對稱性質。<br>利用線對稱做簡單幾何推理並繪製線對稱圖形。 |        |                                                        |      |
| 學習目標     | 1. 能說出生活環境中的線對稱現象。<br>2. 能透過鏡射遊戲，理解什麼是線對稱圖形。<br>3. 能畫出對稱軸。<br>4. 能了解對稱邊、對稱角、對稱點的意義。<br>5. 能指認或說出對稱邊、對稱角、對稱點。<br>6. 能依教師指示，把重點做上標記。 |                                                                                       |        |                                                        |      |

| 教學歷程/活動設計  |                                                                                              |    |           |              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------|
| 學習目標<br>代號 | 教 學 活 動                                                                                      | 時間 | 教學<br>資源  | 學習成效<br>評量方式 |
| 1          | <b>壹、準備活動</b><br>一、教師部分：<br>(一)課前準備：編寫教材、準備教學教具。<br>(二)點名及提醒班規。<br><br>二、學生部分：數學課本習作、文具用品... | 2分 | 增強板<br>課本 | 能攜帶文具用品      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>2</div> <div>3、6</div> <div>4、5</div> <div>2、5</div> <div>2、4、5</div> | <div> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節內容：<br/>例舉生活中常見的線對稱物品或圖形。</li> <li>2. 檢查作業。</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一)活動一：【鏡面反射-對稱軸概念】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下每人一個鏡子<br/>請學生可利用它來檢查習作 47 頁，要讓鏡面反射出來的圖形和原來圖形一樣，鏡子要怎麼擺呢？</li> <li>2. 請學生把鏡子擺放線畫出</li> <li>3. 帶出重點-兩側可以完全疊合的圖形<br/>叫做[線對稱圖形]，鏡子/摺線叫做[對稱軸]</li> <li>4. 發下題目單：摺一摺畫出對稱軸</li> </ol> <p>(二) 活動二：【對稱點/邊/角】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、揭示重點(課本 p62)</li> </ol> <p>AD 為對稱軸摺摺看，你發現了什麼？</p> <div>  <p>點 B 和點 F、點 C 和點 E 疊合在一起。</p> <p>邊 AB 和邊 AF、邊 CD 和邊 ED 疊合在一起。</p> <p><math>\angle 1</math> 和 <math>\angle 4</math> 疊合在一起。</p> <p><math>\angle 3</math> 和 <math>\angle 2</math> 疊合在一起。</p> <p>像這樣沿著對稱軸摺疊後，完全疊合的點稱為<b>對稱點</b>，完全疊合的邊稱為<b>對稱邊</b>，完全疊合的角稱為<b>對稱角</b>。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 帶學生完成數習 50 頁，加深印象</li> <li>3. 轉盤 app：請學生按轉盤，回答老師出的題目。<br/>(轉盤選項-對稱軸. 對稱邊. 對稱角. 對稱點)</li> </ol> <p><b>叁、統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、老師總結本堂課的重點。</li> <li>二、教師交代作業：數習 49 頁+畫出另一半作業單。</li> <li>三、預告下一堂課的內容，教師總結增強板，給予獎勵。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【課程活動 結束】</b></p> </div> | <div>3分</div> <div>15分</div> <div>15分</div> <div>5分</div> | <div>回家作業</div> <div>鏡子<br/>大屏<br/>習作<br/>黑板</div> <div>多媒體<br/>課本<br/>習作<br/>轉盤app</div> <div>聯絡簿<br/>標籤</div> | <div>能檢視自己的表現並回答</div> <div>能仔細聆聽並口頭回答<br/><br/>能使用鏡子並畫出對稱軸</div> <div>能仔細聆聽並口頭回答</div> <div>能完成指定作業</div> <div>能仔細聆聽並口頭回答</div> |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

| 層面           | 評鑑指標與參考檢核重點                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | <b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b><br>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。<br>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。<br>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。                                                                                                                         |
|              | <b>A-4 清楚呈現教材內容。</b><br>A-4-1 說明學習目標及學習重點。<br>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。<br>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。<br>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。<br>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。<br>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。<br>A-4-7 適時歸納學習重點。                            |
|              | <b>A-5 運用有效教學技巧。</b><br>A-5-1 引發並維持學生學習動機。<br>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。<br>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。<br>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。<br>A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。<br>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。<br>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。<br>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 |
|              | <b>A-6 應用良好溝通技巧。</b><br>A-6-1 板書正確、工整有條理。<br>A-6-2 口語清晰、音量適中。<br>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。<br>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。                                                                                                          |
|              | <b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b><br>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。<br>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。<br>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。                                                                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                                                         |
| B<br>班級經營與輔導 | <b>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</b><br>B-1-3 維持良好的班級秩序。<br>B-1-4 適時增強學生的良好表現。<br>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。                                                                                                                         |
|              | <b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b><br>B-2-1 引導學生專注於學習。<br>B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。<br>B-2-3 展現熱忱的教學態度。<br>B-2-4 教師公平對待學生。                                                                                                            |
|              | <b>B-4 落實學生輔導工作。</b><br>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。                                                                                                                                                                  |

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：陳姵辰 班級：愛貝班 科目：數學 日期：111 年 11 月 10 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。  
 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。  
 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。  
 B-2-1 引導學生專注於學習。

## 入班觀課紀錄

日期：111 年 11 月 11 日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目         |         | 高度有效                     | 有效                       | 低度有效                     | 無效                       | 教師表現摘要敘述 |
|-----------|-----------------------------------|------------|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點    | 教學設計       | 課程準備    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 呈現教材內容  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 善用教科書   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 教學工具       | 教材教具    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 教學資源    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
| 教學策略      | 觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現       | 演繹、歸納   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 善用提問    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 引導思考    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 師生互動       | 適切停頓、等待 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 給予適當回饋  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 激勵學生    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 語言表達       | 語調及音量   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   |            | 肢體語言    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
| 學生學習狀況專注度 | 觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度            | 專注         |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 回應、提問      |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 發表         |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 小組或同儕活動    |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
| 班級經營      | 學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛                | 妥善運用獎懲技巧   |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 掌控教學節奏和時間  |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 妥善處理學生不當行為 |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
| 教室布置      | 教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習              | 展示教學主題相關作品 |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境   |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |
|           |                                   | 學生座位安排     |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |

## 觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 11 月 11 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：