

彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		綜合活動/輔導	教學者	林桂英
實施年級		9 年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱		未來偵察員		
學校願景		福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念				
學習重點	學習表現	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●總綱 A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 ●領綱 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
	學習內容	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
議題融入		涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8工作/教育環境的類型與現況。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
教材來源		南一版綜合活動課本（三上）		
教學設備/資源		電腦、投影機、課本教材、海報、教學 PPT		
學習目標		1. 分享個人生涯規劃的感受與想法。 2. 瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
壹、引起動機 你有想過自己國中畢業後的升學進路嗎？說說自己的想法與心情： (一) 升上九年級，心情如何？ (二) 國中畢業後對自己生涯發展方向的選擇是什麼？			5分鐘	
貳、發展活動 「生涯抉擇」面面觀分組討論： 一、從個人特質、興趣、能力、環境等向度，討論適合的國中畢業進路及可能的發展方向。			25分鐘	

<p>二、會影響自己選擇生涯發展方向的原因為何？</p> <p>參、省思與回饋</p> <p>一、請各組同學分享討論的結果</p> <p>二、交代家庭作業</p>	15分鐘	
參考資料：		

**彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	洪嘉蓮	觀課日期	111年10月27日
授課教師	林桂英	教學年/班	905
教學領域 教學單元	2-1 未來偵察員		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>壹、引起動機 你有想過自己國中畢業後的升學進路嗎？說說自己的想法與心情。</p> <p>貳、發展活動 分組討論： 一、從個人特質、興趣、能力、環境等向度，討論適合的國中畢業進路及可能的發展方向。 二、會影響自己選擇生涯發展方向的原因為何？</p> <p>參、省思與回饋 一、請各組同學分享討論的結果 二、交代家庭作業</p>	<p>一、引起動機與發展活動的過程中，學生都能踴躍發言，熱情參與活動。</p> <p>二、分組討論時，小組成員大都能專心參與討論。</p> <p>三、有的小組成員一起上台發表，讓該組的成員每個人都有參與感。</p> <p>四、有些學生能用讚美的詞語肯定別人的表現。</p>	
學習目標 達成情形	<p>一、分享個人生涯規劃的感受與想法。</p> <p>二、瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>		
自我省思	<p>一、我看到某些學生從膽怯到有自信。</p> <p>二、分組討論時，我看到學生們主動學習、互助合作的精神，而且都能在時間內達成目標。</p> <p>三、藉由學生的回答，我可以瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此部分，進一步詳加講解。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>公開授課老師在共同備課時已與同儕討論過教學內容，教學設計無大礙。</p>		

**彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>林桂英</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動/輔導</u>					
教學單元： <u>2-1 未來偵察員</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 回饋人員： <u>洪嘉蓮</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：2-1 未來偵察員
- 二、 上課時間：111 年 10 月 27 日，第 4 節
- 三、 任課班級：905
- 四、 授課老師：林桂英 老師
- 五、 觀課人員：洪嘉蓮 老師
- 六、 議課時間：111 年 10 月 27 日，第 5 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 採分組討論的方式，激發學生思考、互動、合作，並協力找出解題的策略。2. 請各組同學分享討論的結果，訓練學生邏輯與表達能力。3. 大多以問答討論方式教學，並適時補充及提問，以加深學生學習印象，且常鼓勵學生踴躍參與及發表分享。 <p>二、 可改進之處</p> <p>分組討論的時間，可以再增加一些。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>透過分組可訓練學生多元能力，例如：表達溝通能力、聆聽他人說話能力、互助合作能力等，但會花費課堂許多時間。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 師生互動良好，無不當之處。2. 全班學生都能專注學習，氣氛溫馨美好。3. 小組的工作分配得宜，小組成員大都能專心參與討論，互助合作，而且都能在時間內達成目標。4. 老師多以問答討論法教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象，並經常鼓勵學生踴躍參與及發表分享。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組成員彼此之間能互助合作，若有成員遇到學習困難時，其他成員會適時提供援助。2. 有少數學生上台發表時，會害羞、膽怯，請老師多給予其上台發表的機會，以訓練此些學生的表達能力、邏輯組織能力。
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>林老師的教學流暢，營造溫馨的學習環境，而且師生之間有美好的合作關係，讓我受益良多。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>分組討論，可以促進學生間的合作學習，雖然會花費許多時間，但可以培養學生多元能力，但並非一蹴可幾，因此，需要教師堅持下去，相信學生是可以慢慢達標的。</p>

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：111.10.27



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：各組同學分享討論的結果



說明：老師帶領同學省思與回饋