

## 校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

| 授課者 | 授課班級 | 科目  | 日期/時間/節次                        | 參與觀課者(人)            | 備註 |
|-----|------|-----|---------------------------------|---------------------|----|
| 陳綺蓉 | 二甲   | 國語科 | 111/09/15<br>第二節<br>09:20-10:10 | 陳詠佑、陳瑞雯、<br>張雅苓、吳茹鈺 |    |

備註：

- 一、請各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 場觀摩他人。
- 二、教學者要交教學活動設計（簡案）、教學自我省思檢核表(表 4)；觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)、授課照片 2 張。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，其他表件於教學後兩週，傳送電子檔給教導主任 (cylcyl1230@gmail.com)。

**表 1、觀察前會談紀錄表**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |      |    |             |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|----|-------------|----|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 陳詠佑                             | 任教年級 | 二  | 任教領域/<br>科目 | 國數 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 陳綺蓉                             | 任教年級 | 二  | 任教領域/<br>科目 | 國  |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 開心玩遊戲                           |      |    |             |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 111 年 9 月 7 日<br>15:00 至 15:30  |      | 地點 | 二乙          |    |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 111 年 9 月 15 日<br>08:40 至 09:20 |      | 地點 | 二甲          |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能了解簡單的句型。</p> <p>2. 能造出通順的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |      |    |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 能專心跟讀課文</p> <p>2. 具備拼音概念及造詞的能力</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |      |    |             |    |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 課前活動:念唐詩                      3. 認識基本句型                      5. 統整活動</p> <p>2. 利用繪本-「咦!是誰呢?」      4. 學習單書寫</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |      |    |             |    |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 文章朗讀(一人帶讀、全班著讀)    3. 口語表達-練習基本句型的造句</p> <p>2. 透過繪本故事看影子猜動物</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |      |    |             |    |
| <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1. 發表    3. 學習單</p> <p>2. 提問</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |      |    |             |    |
| <p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表                      <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表          <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                 |      |    |             |    |
| <p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：111 年 09 月 21 日 15 : 00 至 15 : 30</p> <p>地點：二乙</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |      |    |             |    |

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員                                 | 陳詠佑                                 | 任教<br>年級                                                                                                    | 二  | 任教領域/<br>科目         | 國數     |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | 陳綺蓉                                 | 任教<br>年級                                                                                                    | 二  | 任教領域/<br>科目         | 國      |             |
| 教學單元                                 | 開心玩遊戲                               | 教學節次                                                                                                        |    | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 111 年 9 月 15 日<br>08:40 至 09:20     |                                                                                                             | 地點 |                     | 二甲     |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                 |    | 評量 (請勾選)            |        |             |
|                                      |                                     |                                                                                                             |    | 優<br>良              | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                             |    | V                   |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 朗讀 L1-L3 課文<br>A-2-2 繪本-猜猜我是誰?學生興致高昂<br>A-2-3 請學生念題目猜動物(剛開始用圖片之後用文字) |    |                     |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                             |    |                     |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                             |    |                     |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                             |    |                     |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                             |    | V                   |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>A-3-2 句子先給例句，請學生造句，可以結合繪本動物<br>A-3-3 朗讀時少了作者，會給予提醒。                        |    |                     |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                             |    |                     |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                             |    |                     |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                             |    | V                   |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-4-1 除了圖，還會用文字形容，讓學生猜動物<br>A-4-2 先請學生念出口語造句，再寫學習單<br>A-4-3 時間不夠，只專注完成一項作業 |    |                     |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                             |    |                     |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                             |    |                     |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                             |    |                     |        |             |

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                 |          |                     |             |    |
|----------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 陳詠佑                             | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 國數 |
| 授課教師           | 陳綺蓉                             | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 國  |
| 教學單元           | 開心玩遊戲                           | 教學節次     | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |             |    |
| 回饋會談日期及時間      | 111 年 9 月 21 日<br>15:00 至 15:30 |          | 地點                  | 二乙          |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生一人帶讀，其餘人跟讀，培養專注力，效果不錯。
2. 利用投影機呈現學習單內容，學生能清楚知道要書寫的內容。
3. 教學風方式活潑、生動且下課前能回顧本節課課程重點，學生學習興致高昂。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控不佳，部分課程無法完成
2. 學生自行造句書寫方面較弱，可以再多練習幾次後，再開始自行完成學習單。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長<br>指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合<br>作人員 | 預計完<br>成日期 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------|
|            | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |             |            |
|            | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |             |            |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用適切的教學方法(猜猜我是誰?)引導學生思考，討論發表
2. 提供練習活動，使學生理解學習內容，並能歸納學習重點。

表 4、教學自我省思檢核表

|              |                                                                                               |                                                                                                      |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 授課教師         | 陳綺蓉                                                                                           | 教學年/班                                                                                                | 二甲 |
| 教學領域<br>教學單元 | 國語科 開心玩遊戲                                                                                     |                                                                                                      |    |
| 教學內容         | 繪本教學 認識基本句型                                                                                   |                                                                                                      |    |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動                                                                                          | 學生表現                                                                                                 |    |
|              | 1. 朗讀課文<br>2. 繪本-「咦!是誰呢?」<br>3. 認識基本句型<br>4. 學習單書寫<br>4. 統整活動:回顧此節課程                          | 1. 朗讀課文:一人帶讀。全班跟讀<br>2. 繪本: 看圖猜動物<br>3. 認識基本句型: 誰-做什麼、是什麼、怎麼樣?<br>4. 學習單書寫:完成雪人內的造句<br>4. 統整活動:老師做總結 |    |
| 學習目標<br>達成情形 | 1. 學生都能融入繪本故事猜謎，學習興致高昂。<br>2. 學生都能熱烈參與造句，80%學生造出基本句型。<br>3. 大部分學生都能自行完成學習單。                   |                                                                                                      |    |
| 自我省思         | 1. 時間掌控要注意，統整活動可試著讓學生回饋。<br>2. 朗讀時，部分學生不知道唸到哪邊，需再加強認讀部分。<br>3. 遊戲教學能引起孩子的學習興趣，但要多注意弱勢學生的學習狀況。 |                                                                                                      |    |
| 同儕回饋<br>後心得  | 1. 詠佑回饋:利用繪本教學結合猜一猜，學生學習興致高昂。<br>2. 教學者心得:可再多給予學生發表的時間，學習單自行完成率會更高                            |                                                                                                      |    |