

領域/科目		體育領域	設計者	鐘唯甄
實施年級		中年級	總節數	1 節課(每節 40 分鐘)
單元名稱		中年級球類教學模組-攻守入侵球類教學		
學習重點	學習表現	3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。	領綱核心素養	A2系統思考與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 C2人際關係與團隊合作。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育：性E10，辨識性別刻板的表達與人際互動。 本教案將透過男女分組、混合性別分組方式來使學生進行對抗，並透過遊戲_讓學生自然於兩性互動及合作，進而提升人際互動的能力與技巧。		
教學活動內容及實施方式			核心素養呼應說明	
第 1 節	<p>本節重點：中年級球類教學模組-攻守入侵球類教學</p> <p>一、 熱身活動(10 分鐘)</p> <p>運球跑操場 3 圈（左右腳內側外側運球各半圈、左右腳內側內側半圈及左右腳外側外側半圈。）</p> <p>二、 中年級球類教學模組-攻守入侵球類遊戲(30 分鐘)</p> <p>(一) 提醒安全注意事項及規則。</p> <p>規則 1:不可以發生衝撞。</p> <p>規則 2:不可以搶球。</p>		<p>此活動強調人際的溝通與互動，藉由的口語或手勢的表達，完成3b -Ⅱ-2、3c -Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。的學習重點</p> <p>透過概念引導，讓學生運用動作技能的練習策略，發展出與</p>	

	<p>規則 3:違反規則就換隊發球。 員。</p> <p>(二)活動一：王牌我最行遊戲(15 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：籃球場。 2. 器材：1 顆球，記號盤約 20 個，2 個小球門 3. 規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 四人一組。 (2) 每組選出一個人擔任王牌，分別站在場地左右兩邊的王牌特區。 (3) 場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，進攻隊將球傳給王牌，由王牌執行射門。 (4) 得分後，球權交換。 (5) 出界和踩線的話就換對方發球，就在出界的邊線上發球，雙手過頭頂發球。 (6) 王牌可以用手接球，再放置地上進行射門動作。 (7) 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 要怎樣做，才能最快速讓自己的隊伍得分？（要會喊聲隊友、每個人都要很專注…等） 2. 王牌只能在王牌區裡面，王牌要怎樣配合隊友，做一個分攻擊的動作？（王牌要手腳敏捷善於觀察隊友及敵方…等） <p>三、活動二：突破封鎖線遊戲(15 分鐘)</p> <p>(一) 提醒安全注意事項及規則。</p> <p>規則 1:不可以發生衝撞。</p> <p>規則 2:不可以搶球。</p> <p>規則 3:違反規則就換隊發球員。</p> <p>(二)活動二：突破封鎖線(進階)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：籃球場。 2. 器材：1 顆球，記號盤約 20 個，2 個小球門 	<p>團隊合作，促進人際關係，以達具備</p> <p>健體-E-C2之素養，及完成3d-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2學習重點。</p>
--	--	---

3. 規則：

(1)延續王牌我最行的場地及規則。

(2)在王牌趨前安排一位守門員，降低對方射門得分的機會，同時也要思考有守門員在時如何得分。

評量表現(請填 1-10 分)		
項目	學習表現	得分
1	能靈活運用手腳運球	
2	會和隊友溝通及透過藉由的口語或手勢的表達，來達成團隊合作的目標	
3.	會做到遵守遊戲規則，達到公平競爭，並與團隊成員合作的目標	