

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：汪佩如 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：洪惠真 老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：翰林版七上第三課 Open the Magic Door.

觀察前會談(備課)日期：111 年 10月 24日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11月1日 地點：104 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班學生基本常識不錯，許多學生上課願意給予老師回應及回饋。學生已於國小階段學過相關簡易字詞。

三、教師教學預定流程與策略：

Warm-up ， Vocabulary ， 學習單，分組搶答

四、學生學習策略或方法：

複習第一課句型，分享先前學過的動物英文名詞以及列出常見動物的名稱，以英文回應老師提問並完成學習單。

五、教學評量方式：

以學習單的完成度為基準，並以學生上課的參與度、分組合作態度與回應老師英語提問的積極度作為評量。

六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月14日 地點：會議室

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>汪佩如</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>英語科</u> 回饋人員： <u>洪惠真老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>英語科</u> 教學單元： <u>翰林版七上第三課 Open the Magic Door.</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		~		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過warm up連結學生舊有知識，讓學生初步熟悉本課文法內容。 教師透過以往的教室用語引導學生引導學生持續討論，並延伸到其他生活中祈使句用語。但是可以多留點時間給學生作回饋及練習，再做總結會比較好，學生對於此章節會比較印象深刻。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		~		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師提供學習單本課句型，引導學生進行回答。 學習單內容可以再多樣化一些或是再多提示一些，讓學生可以多舉一反三練習。 學生願意跟著口頭練習複誦，也應多鼓勵學生靈活創造。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		~		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師除了觀察學生紙本學習單的完成，也在學生提問或是分組回答中的同時，老師多能給予正向的回饋，節奏掌握適當。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)		✓		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		~		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一開始請學生敘述以往學過的教室用語，學生過於熱情，老師能適時調配使學生回答並安靜下來，也能適時鼓勵學生回答或是對上課不回應的學生提問	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		~		
	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間互動良好，同學間大多互助學習。		✓	

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：汪佩如老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：洪惠真老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：翰林版七上第三課 Open the Magic door.

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：111年 11 月 14 日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色

1. 老師提問清楚簡要，學生容易明白理解。
2. 分組回答或是回應老師提問時，有學生很熱心分享卻造成場面稍微混亂。
3. 學生書寫學習單時，老師能以目光巡視或是走下講台是否有特別吵鬧或發呆狀況並適時進行指導。
4. 運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境，並融入本課句型強化學生印象。
5. 學習單設計簡單並融入生活常識及先前知識，易引起學生學習動機及良好學習反應。

2、 教學待調整或改變之處

1. 程度好的學生反應迅速回答大部分的問題，值得鼓勵，但可引導學生去協助反應較不佳的同學，互動學習效果更好。
2. 舉例及學習單設計可以再多樣化。內容豐富一點。

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 學生上課中確實完成學習單及口語練習，有助於學生掌握本課句型並延伸到其他生活用語。
2. 學習單的設計簡要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
3. 分組搶答可以達到討論互動，引發學生學習共好。
4. 教師熟知每個學生的個別狀況，有助於活動討論時的秩序掌控，及學習進度狀況。