新北市 集美 國民小學110學年度 一 年級第一學期部定課程計畫　設計者：楊明君、張杏如、鄭敏琍

一、課程類別：

1.■國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.□原住民族語文：＿＿族　5.□新住民語文：＿＿語　6.□英語文

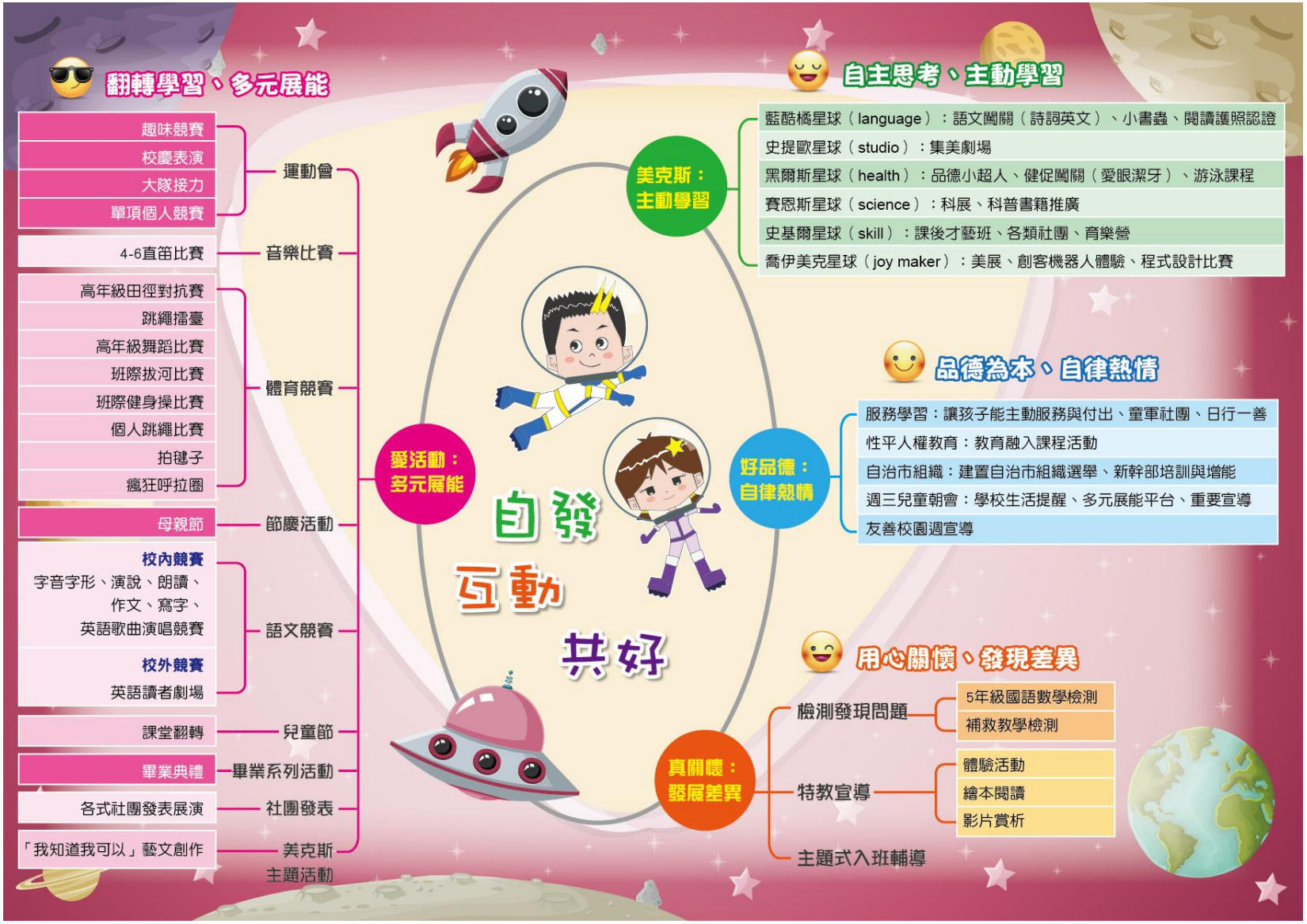
7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

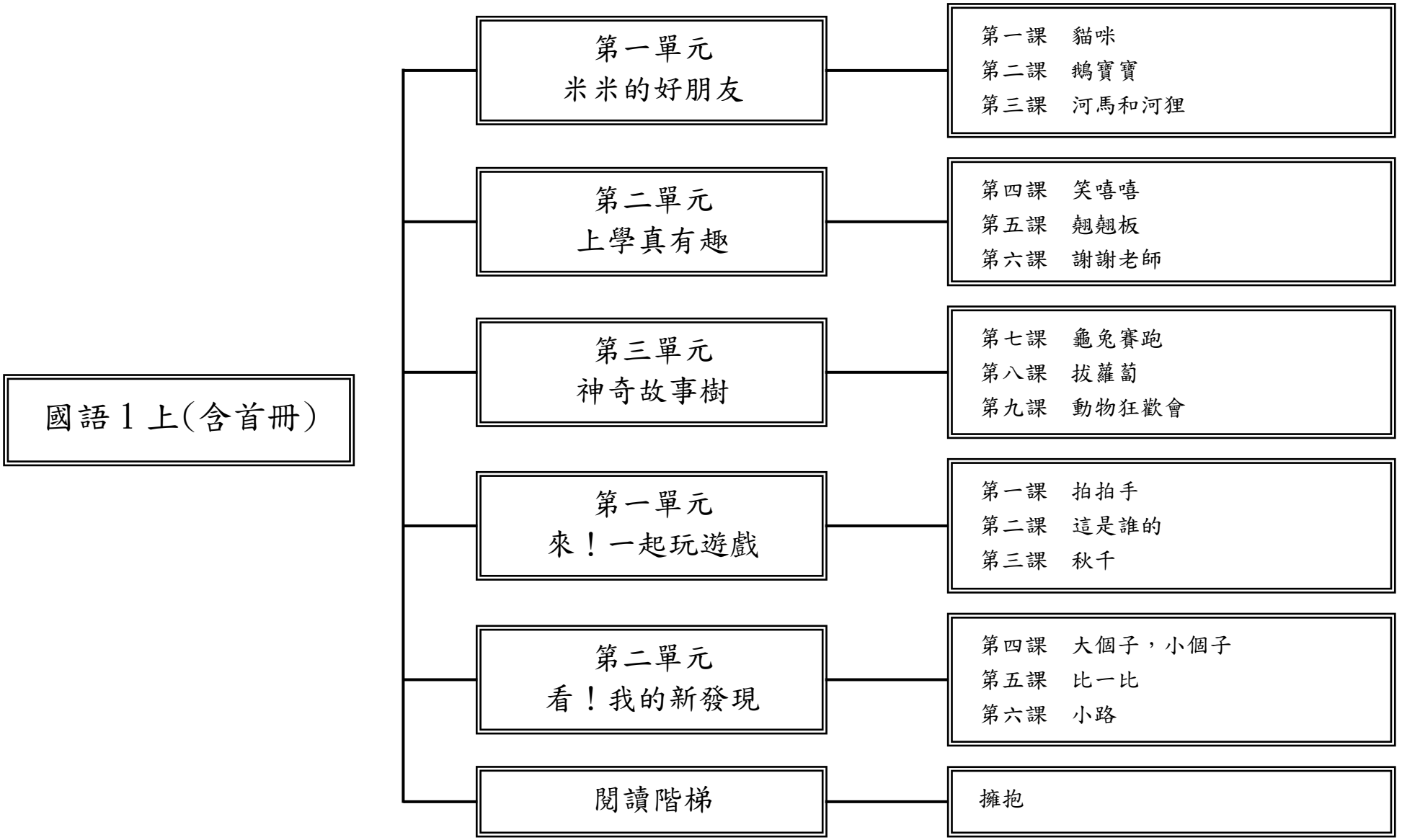
二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、課程架構：


翻轉學習、多元展能
趣味競賽
校慶表演
大隊接力
單項個人競賽
運動會
4-6直笛比賽
音樂比賽
高年級田徑對抗賽
跳繩擂臺
高年級舞蹈比賽
班際拔河比賽
班際健身操比賽
個人跳繩比賽
拍毽子
瘋狂呼拉圈
體育競賽
母親節
節慶活動
校內競賽
字音字形、演說、朗讀、作文、寫字、英語歌曲演唱競賽
校外競賽
英語讀者劇場
語文競賽
課堂翻轉
兒童節
畢業典禮
畢業系列活動
各式社團發表展演
社團發表
「我知道我可以」藝文創作
美克斯主題活動
愛活動：多元展能
自發
互動
共好
美克斯：主動學習
自主思考、主動學習
藍酷橘星球（language）：語文闖關（詩詞英文）、小書蟲、閱讀護照認證
史提歐星球（studio）：集美劇場
黑爾斯星球（health）：品德小超人、健促闖關（愛眼潔牙）、游泳課程
賽恩斯星球（science）：科展、科普書籍推廣
史基爾星球（skill）：課後才藝班、各類社團、育樂營
喬伊美克星球（joy maker）：美展、創客機器人體驗、程式設計比賽
好品德：自律熱情
品德為本、自律熱情
服務學習：讓孩子能主動服務與付出、童軍社團、日行一善
性平人權教育：教育融入課程活動
自治市組織：建置自治市組織選舉、新幹部培訓與增能
週三兒童朝會：學校生活提醒、多元展能平台、重要宣導
友善校園週宣導
真關懷：發展差異
用心關懷、發現差異
檢測發現問題
5年級國語數學檢測
補救教學檢測
特教宣導
體驗活動
繪本閱讀
影片賞析
主題式入班輔導


國語 1 上(含首冊)
第一單元
米米的好朋友
第一課　貓咪
第二課　鵝寶寶
第三課　河馬和河狸
第二單元
上學真有趣
第四課　笑嘻嘻
第五課　翹翹板
第六課　謝謝老師
第三單元
神奇故事樹
第七課　龜兔賽跑
第八課　拔蘿蔔
第九課　動物狂歡會
第一單元
來！一起玩遊戲
第一課　拍拍手
第二課　這是誰的
第三課　秋千
第二單元
看！我的新發現
第四課　大個子，小個子
第五課　比一比
第六課　小路
閱讀階梯
擁抱

五、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/3 9/1 開學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元　米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1.這些貓咪在做什麼？ 2.貓咪有哪些不同的顏色？ 3.比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ 【活動二】朗讀課文 1.問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2.練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動三】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要	6	康軒版教材 【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

			比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。					
第二週 9/6-9/11 9/11 補行班課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元　米米的好朋友 一、貓咪 【活動四】聆聽教學 1.配合電子教科書，聆聽故事。 2.請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 【活動五】說話教學 1.認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2.分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3.分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4.分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 【活動六】作文教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 補救教學 【聽與說】1.配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2.能說出比賽的相關經驗。3.能聽寫	6	康軒版教材 【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

			並分辨本課符號。 【閱　讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。3.學習拼讀本課課文。 【寫　字】1.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「ㄧ」「ㄠ」。2.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。					
第三週 9/13-9/17 9/18 家長日	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1.這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2.圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3.你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」 【活動三】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。	6	康軒版教材 【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

	讀及觀察，積累寫作材料。		2.教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 3.課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2.說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。） 【活動五】說話教學 1.教師拿出本課自製的符號卡ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄊ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。 2.徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。 3.請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。 【活動六】作文教學 1.習寫習作。 2.指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。 補救教學 【聽與說】1.能聽寫並分辨本課					

			符號。2.能說出觀察「蛋」的相關經驗。3.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。 【閱　讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與「ㄚ、ㄨ、ㄜ」符號進行拼音練習。 【寫　字】1.能認讀及書寫符號：ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ。2.能運用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」拼讀。					
第四週 9/20-9/24 9/21 中秋節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	三、河馬和河狸 【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂 1.教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物—「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸） 2.請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。 【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。 2.練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」 【活動三】朗讀教學 1.以輕快的語氣朗讀。	6	康軒版教材 【首冊】 三、河馬和河狸 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		2.配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。 【活動四】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2.說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」 【活動五】說話教學 1.拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄑ」、「ㄕ」、「ㄩ」、「ㄛ」、「ㄢ」、「ㄢ」。 2.加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。 2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。3.教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 補救教學 【聽與說】1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。2.能運用ㄌ、ㄕ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。3.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。					

			【閱　讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用ㄉ、ㄗ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。3.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫　字】1.讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄗ」、「ㄩ」、「ㄛ」、「ㄎ」、「ㄢ」。2.利用聲符「ㄉ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與韻符「ㄠ、ㄤ、ㄢ」進行拼音練習。 複習一 【活動一】念一念　比一比 1.請學生先觀察本頁圖片，教師逐一提問：「小男孩坐在哪裡？椅子的形狀，像哪一個符號？」「圖畫中你看到什麼？這個房子藏著什麼符號？」「圖畫中你看到什麼？魚缸的形狀，像哪一個符號？」 2.教師指導學生讀出ㄧ、ㄨ、ㄩ，讓學生仔細看看課本的嘴形照片，並跟著正確發出。 3.指導學生拼讀短句：「烏鴉吃不到玉米。」 【活動二】聲調練習 1.指導小朋友拼讀「ㄅㄚ」「ㄅㄚˊ」「ㄅㄚˇ」「ㄅㄚˋ」「ㄅㄚ•」。 2.請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀短句：「河馬弟弟打翻芝麻，好怕媽媽罵。」 【活動三】說一說　比一比 1.教師揭示自製的符號卡ㄓ、				

			ㄗ，請學生讀出，並分辨其不同。 2.請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀詞語：「報紙」「包子」。 3.教師揭示自製的符號卡ㄇ、ㄈ、ㄩ，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？ 4.指導學生拼讀詞語：「帽子」、「長髮」、「毛驢」。 5.教師揭示自製的符號卡ㄅ、ㄉ、ㄌ，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？ 6.指導學生拼讀詞語：「毛筆」、「直笛」、「蠟筆」。 7.教師揭示自製的符號卡ㄢ、ㄤ，請學生讀出。教師提問：這兩個符號的發音，有什麼相近的地方？ 8.指導學生拼讀詞語：「漢堡」、「房屋」。 【活動四】說一說 1.請小朋友先看圖，說說這些東西，並拼讀這些詞語。 2.請小朋友上臺練慈詞語接龍。 【活動五】念一念 •指導小朋友讀出短語。 【活動六】桌遊練習 •教師說明遊戲規則，指導學生利用學過的符號，體驗「符號賓果樂」。 補救教學					

			1.仔細看看課本的嘴形照片，正確發出ㄧ、ㄨ、ㄩ。 2.運用學過符號，拼讀詞語和短語。 3.拼讀「ㄅㄚ」「ㄅㄚˊ」「ㄅㄚˇ」「ㄅㄚˋ」「ㄅㄚ˙」。 4.拼讀「ㄇㄚ」「ㄇㄚˊ」「ㄇㄚˇ」「ㄇㄚˋ」「ㄇㄚ˙」。 5.指出ㄓ、ㄕ相近之處。 6.指出ㄇㄈㄩ相近之處。 7.指出ㄅㄉㄌ相近之處。 8.指出ㄋ、ㄤ相近之處。 9.運用學過符號，拼讀詞語和短語。					
第五週 9/27-10/1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元　上學真有趣 四、笑嘻嘻 【活動一】引起動機 •教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。 【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 【活動三】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。 2 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、	6	康軒版教材 【首冊】 四、笑嘻嘻 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		小朋友領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」 【活動五】說話教學 1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。 2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動六】作文教學 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 補救教學 【聽與說】1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱　讀】1. 能了解課文含義，					

			認讀本課語句、詞語。2.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。3.練習辨別「ㄊ」「ㄦ」的詞語。 【寫　字】1.能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧ、ㄠ、ㄨㄢ。2.能聽寫並分辨本課符號。					
第六週 10/4-10/8	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	五、翹翹板 【活動一】引起動機 1.請學生說一說玩翹翹板的經驗。2.指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。 【活動二】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3.課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動三】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2.說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 【活動四】說話指導	6	康軒版教材 【首冊】 五、翹翹板 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

	累寫作材料。		1.鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2.請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3.鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動五】說話教學 1.揭示符號「ㄞˊ、ㄞˇ」「ㄥˊ、ㄥˇ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 2.教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 3.教師引導學生正確念出「ㄞˊ、ㄞˇ」「ㄥˊ、ㄥˇ」。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 補救教學 【聽與說】1.能說出下課遊戲的快樂。2.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。3.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱　讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.分辨「ㄍ、ㄑ」字形不同。3.利用本課符號和前四課所學的符號進行					

			拼音練習。 【寫　字】1.能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄙ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ。2.能聽寫本課符號及拼音。					
第七週 10/11- 10/15 10/10 國慶日	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	六、謝謝老師 【活動一】引起動機 ‧教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡） 【活動二】講述大意 1 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 3.練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。 【活動三】朗讀課文 1.教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。 2.配合電子教科書朗讀。 3.讀法指導：「我要　送老師	6	康軒版教材 【首冊】 六、謝謝老師 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

	讀及觀察，積累寫作材料。		一朵　小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也　謝謝老師　教我畫畫。」要注意斷句位置。 【活動四】聆聽教學 1.教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。 2.教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」 【活動五】說話教學 1.ㄕ和ㄙ的比對：ㄕ是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；ㄙ則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。 2.「ㄨㄙ」和「○ㄨㄙ」的比對：「ㄨㄙ」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○ㄨㄙ」如果與聲符拼合的時候，原來的「ㄨㄊㄇ」要變讀成「ㄨㄇ」，嘴形成半圓。 【活動六】作文教學 1.每一符號由教師領著學生作書空習寫。 2.師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。 補救教學 【聽與說】1.能說出對老師感謝的話。2.能聽寫並分辨本課符號。3.分辨「ㄟㄟ、ㄧㄝㄟ」的不同。 【閱　讀】1.能運用「ㄍ、ㄏ、					

			ㄙ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥ、ㄨㄥˋ」拼讀。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.分辨「ㄋ、ㄌ」、「ㄐ、ㄑ、ㄒ」、「ㄓ、ㄔ、ㄕ」的不同。 【寫　字】　能認讀及書寫符號：ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。 複習二 【活動一】說一說 1.教師揭示符號卡ㄋ、ㄌ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「牛奶」、「榴槤」。 2.揭示符號卡ㄐ、ㄑ、ㄒ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「積木」、「氣球」、「西瓜」。 3.揭示符號卡ㄓㄔㄕ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「爪子」、「叉子」、「沙子」。 【活動二】說一說　比一比 1.教師揭示符號卡：ㄤ　一ㄤ、ㄥㄨㄥ、ㄠ　一ㄠ、ㄢ　ㄨㄢ，請學生正確讀出，分辨其不同。 2.指導學生拼讀詞語：「走廊」「橋梁」；「登山」「冬瓜」；「跑道」「吊橋」；「欄杆」「轉彎」。 【活動三】讀一讀　比一比 1.教師揭示符號卡ㄟ、一ㄝ，請學生正確拼讀，並仔細分辨其差				

			別。 2.指導學生拼讀短詩「姐姐上街買鞋」。教師可準備響板，加入節奏，引導學生用更有趣的方式讀出短詩。 3.教師以教過的聲符與「ㄛ、ㄡ」拼讀，並加入四聲練習。 【活動四】讀一讀 1.教師複習本單元學過的結合韻。 2.請學生看圖，指導學生拼讀短文「哪個彎彎」。 3.鼓勵學生用這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌，上臺說一說。 【活動五】桌遊練習 ・教師說明遊戲規則，指導學生利用學過的詞語造句，體驗「海龍王的寶藏」。 補救教學 1.辨識及拼讀讀音相近韻符「ㄟ、ㄧㄝ」。 2.辨識與拼讀相近音「ㄛ、ㄡ」。 3.活用本單元的結合韻，拼讀單字，讀出短文。 4.用「哪個彎彎」這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌。					
第八週 10/18- 10/22	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	第三單元　神奇故事樹 七、龜兔賽跑 【活動一】引起動機	6	康軒版教材 【首冊】 七、龜兔賽跑	1.實作評量	【生涯規畫教育】	

	的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。 2.聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」 【活動二】講述大意 1.教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。 3.練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。 【活動三】朗讀課文 1.教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。 2.配合電子教科書朗讀。 3.讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。 【活動四】符號教學 1.析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨㄟ」、「ㄊㄨˋ」。 2.析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎㄨㄞˋ」、		康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

			「ㄨㄞ」。 3.析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「ㄧㄥ」、「ㄧㄢ」。 4.析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄣ」。 【活動五】拼音教學 1.讀寫本課符號：「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」，和學過能拼的符號拼音。 2.將聲符「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄥ」直接拼讀。3.將結合韻「ㄧㄢ、ㄧㄥ」與聲符「ㄐ、ㄑ、ㄒ」直接拼讀。 【活動六】習作指導 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 補救教學 【聽與說】1.能說出自己努力比賽的相關經驗。2.能聽寫並分辨本課符號。3.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ」聲調的變化。 【閱　讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用「ㄣ、ㄥ、ㄧㄢ、ㄧㄥ」練習拼音。3.能運用「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」練習拼音。 【寫　字】　讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。					
第九週 10/25- 10/29	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	八、拔蘿蔔 【活動一】引起動機 ‧教師提問：「哪一些種子是我	6	康軒版教材 【首冊】 八、拔蘿蔔	1.實作評量	【生涯規畫教育】	

	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」 【活動二】聆聽說話教學 1.教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。 2.教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 3.教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。 【活動三】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3.朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。 【活動四】課文理解 1.教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」 2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。		康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

			【活動五】符號教學 1.認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。 2.分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「ㄧㄛ」音，讓嘴形最後停在「ㄛ」的位置。 3.分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。 2.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。 補救教學 【聽與說】1.能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2.能聽寫並分辨本課符號。3.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」的發音。 【閱　讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用ㄖ、ㄘ與能相拼的韻符拼讀。3.能運用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢˇ、ㄩㄢˋ、ㄩㄥ、ㄩㄥˊ」拼					

			讀。 【寫　字】　讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「一ㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。					
第十週 11/1-11/5 11/4-5 期中評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	九、動物狂歡會 【活動一】引起動機 1.教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。 2.請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。 3.教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。 【活動二】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3.朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「　」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 【活動三】課文理解 ・教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉	6	康軒版教材 【首冊】 九、動物狂歡會 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	寫、接寫等技巧寫作。		上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈） 【活動四】符號教學 1.認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。 2.分析詞語：教師取出自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。 3.分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。 4.分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。 【活動五】拼音練習 1.指導結合韻符「ㄧㄣˇ」，與聲符「ㄐ、ㄑ、ㄒ」直接拼讀「ㄐㄧㄣ、ㄑㄧㄣ、ㄒㄧㄣ」。 2.指導結合韻符「ㄩㄝˋ」，與聲符「ㄐ、ㄑ、ㄒ」直接拼讀「ㄐㄩㄝˋ」「ㄑㄩㄝˋ」「ㄋㄩㄝˋ」。 3.指導結合韻符「ㄩㄣ、ㄩㄣˊ」，與聲符「ㄐ、ㄑ、ㄒ」直接拼讀「ㄐㄩㄣ」「ㄑㄩㄣ、ㄑㄩㄣˊ」「ㄒㄩㄣ、ㄒㄩㄣˊ」。 4.指導「ㄨㄣ、ㄨㄣˇ」與聲符拼音。 【活動六】作文教學 1.教師揭示習作「４看圖想一					

			想，寫出一個詞語。」 2.請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？ 3.指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。 補救教學 【聽與說】1.能說出慶典的熱鬧情形。2.能聽寫本課符號及拼音。3.加強第一、二、三、四聲的分辨。 【閱　讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」練習拼音。3.利用注音符號提升閱讀能力。 【寫　字】　能認讀及書寫符號：ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ。 複習三 【活動一】說一說　比一比 1.教師一組組指導學生拼讀詞語，並分別其差異 2.教師請學生看圖，說說圖上有什麼？（冬瓜、通心麵，滷肉，乳酪，蟬、蠶寶寶，神仙、繩子，錢幣、牆壁，金魚、眼睛，櫃子、棍子，王子、丸子。） 3.教師指導學生拼讀詞語，並運用詞語，說出短句。 【活動二】讀一讀　比一比 1.教師揭示符號卡「ㄩㄝ」「ㄩㄢ」請學生拼讀。 2.指導學生拼讀「圓圓的月亮」					

			短詩。 3.教師揭示符號卡「ㄩㄣ」「ㄩㄥ」請學生拼讀。 2.指導學生拼讀「小黑熊」短詩。 【活動三】念一念 1.教師引導學生拼讀詞語。 2.請學生說說三聲的詞語連讀時會有變音的現象。 3.教師指導學生拼讀含有一到四聲的詞語。 【活動四】桌遊練習 ‧教師說明遊戲規則，指導學生複習學過的符號，體驗「ㄅㄆㄇ智多星」。 補救教學 1.比較及運用讀音相近的聲符、韻符、結合韻。 2.注音符號綜合運用。					
第十一週 11/8-11/12	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ ‧教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ ‧請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字鬥牛比賽 1.教師在 A4 紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2.計時三分鐘，看哪一位學生可	6	康軒版教材 【第一冊】 國字真簡單 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量		

			以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 1.接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。 2.教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 補救教學 【寫　字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。		究能力。			
第十二週 11/15- 11/19	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元　來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。 3.教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 4.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】	6	康軒版教材 【第一冊】 一、拍拍手 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	

	朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1.教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2.認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 【活動五】 1.教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2.教師說明「……也……」的句型。 【活動六】 1.教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。 2.教師針對聆聽內容提問。 3.請學生用自己的話，再把整個故事說一次。 補救教學 【聽與說】1.安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2.能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫　字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2.找出學過且有相同部件的字。 【閱　讀】1.以有節奏的語調朗					

			讀課文。2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作　文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.練習「……也……」的句型。					
第十三週 11/22- 11/26	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第一單元　來！一起玩遊戲 二、這是誰的 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1.教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。 2.教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學	6	康軒版教材 【第一冊】 二、這是誰的 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			會「熟字帶新字」的習字方法。 【活動五】 1.教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。 2.教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。 3.指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。 【活動六】 1.教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。 2.配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。 補救教學 【聽與說】1.安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2.會念「這是誰的」的課文內容。3.能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【閱　讀】1.以有節奏的語調朗讀課文。2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫　字】1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作　文】1.口述「這是誰的？」的課文內容。2.練習「這					

			是……」的句型。					
第十四週 11/29-12/3	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元　來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 補救教學 【聽與說】1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3.會念「秋千」的課文內容。4.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5.能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂	6	康軒版教材 【第一冊】 三、秋千 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			器材時的感受。 【閱　讀】1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫　字】1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 【作　文】1.口述「秋千」的課文內容。2.運用「秋千」字句，描述動作。3.運用本課的動詞，組成完整句子。4.練習「……一起……」的句型。					
第十五週 12/6-12/10	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元　來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動四】 1.認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2.教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？ 3.教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？ 【活動五】 1.教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 2.請學生找出課文中包含「……	6	康軒版教材 【第一冊】 三、秋千 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

	係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		一起……」的句子，並圈出來。 3.教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 【活動六】 1.配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2.請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。 補救教學 【聽與說】1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3.會念「秋千」的課文內容。4.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5.能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱　讀】1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫　字】1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作　文】1.口述「秋千」的課文內容。2.運用「秋千」字句，描述動作。3.運用本課的動詞，組成完整句子。4.練習「……一起……」的句型。					
第十六週 12/13-	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	第二單元　看！我的新發現 四、大個子，小個子	6	康軒版教材 【第一冊】	1.口語評量 2.朗讀評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包	

12/17	慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 ●閱讀 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ●閱讀 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【活動一】 1.說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.透過不同方式，了解詞語意義。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 【活動三】 1.讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 【活動四】 1.認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 2.辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3.知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 【活動五】 1.知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。 2.理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。 3.認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。 【活動六】閱讀 1.全班一起觀賞影片。		四、大個子，小個子 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 【自編】 美麗的歐敏 https://children.moc.gov.tw/book/231396	3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。【原住民教育】 原 E13 了解所在地區 原住民族部落 的自然生態環境，包括各種 動植物生態。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		2.請小朋友說出老闆用針換了甚麼東西? 3.能精準說出物品的正確單位 4.請學生說說女主角歐敏會怎麼做呢? 5.再一起觀賞完繪本，並討論會什麼結局會這樣呢? 補救教學 【聽與說】1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2.能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱　讀】1.應用注音符號，美讀課文及童詩。2.認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。 【寫　字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。 【作　文】1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2.練習「量詞」的短語。3.練習「看到」、「找到」的句型。4.正確的使用標點符號。					
第十七週 12/20- 12/24	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元　看！我的新發現 五、比一比 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。	6	康軒版教材 【第一冊】 五、比一比 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。 2.教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。 3.教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？ 【活動五】 •教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。 【活動六】 1.配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ 2.請學生用自己的話，把整個故		2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

			事說一次。 3.指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。 補救教學 【聽與說】1.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2.能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱　讀】1.認識本課詞語、語句，體會家的意義。2.應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫　字】1.認識字的結構與部件。2.能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3.辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作　文】1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2.練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。					
第十八週 12/27- 12/31 1/1 元旦	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元　看！我的新發現 六、小路 【活動一】 1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？ 3.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，	6	康軒版教材 【第一冊】 六、小路 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 補救教學 【聽與說】1.安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2.會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3.能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱　讀】1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫　字】1.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。 【作　文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。		4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十九週 1/3-1/7	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第二單元　看！我的新發現 六、小路 【活動四】 1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。	6	康軒版教材 【第一冊】 六、小路 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。	2.教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。 3.教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。 4.教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。 【活動五】 1.教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。 2.教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。 【活動六】 1.配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。 2.教師提出問題，請學生說一說。 3.教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。 補救教學 【聽與說】1.安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2.會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3.能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱　讀】1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2.能閱讀課文及童詩，理解內容大		習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

			意。 【寫　字】1.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。 【作　文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。					
第二十週 1/10-1/14 1/11-12 期末評量	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字 123 【活動一】 1.教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 【活動二】 1.請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2.指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 【活動三】 1.請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 【活動四】 1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？ 怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 【活動五】	6	康軒版教材 【第一冊】 寫字 123 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量		

			1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？ 怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 【活動六】 •教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 補救教學 【寫　字】1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3.運用所學筆順原則，習寫新字。					
第二十一週 1/17-1/20 1/20 休業式	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 ●閱讀 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本	閱讀階梯 擁抱 【活動一】 1.教師揭示課本第 74 頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2.教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 3.教師揭示課本第 74～75 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 1.教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 2.引導學生用六何法找出重點，再共同討論。	6	康軒版教材 【第一冊】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教具 1.電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 【自編】	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其 他國家的文化特 質。	

	內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 ●閱讀 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	中與日常生活相關的文化內涵。	【活動三】 1.教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 【活動四】閱讀 1.全班一起觀賞繪本。 2.分享一下印象深刻的節慶 3.觀看【過年長知識-亞洲各國新年習俗】 4.說一說自己家繪吃的菜餚 補救教學 【聽與說】1.專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2.複述課文的故事。 【閱　讀】1.應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2.課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫　字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作　文】練習用通順的句子造句。		**繪本:** **世界的節慶** FB: 過年長知識-亞洲各國新年習俗 https://www.facebook.com/700562923358366/posts/2664137343667571/			

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致