

# 彰化縣中正國小素養導向教案撰寫示例

## 一、課程設計原則與教學理念說明

近年來，食安問題層出不窮，我國對於食品的健康日益重視，本節是透過課程的設計讓學生體驗與實踐完成手作蔥油餅，也希望學生能在活動中學會珍惜、惜福、感恩。

## 二、主題說明

領域/科目	彈性課程		設計者	謝鴻達
實施年級	六年級		總節數	1
主題名稱	手作蔥油餅教學			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
核心素養	總綱領綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編教材、網路資料		
教學設備/資源		自編教材、網路資料		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>				
單元名稱		學習重點		學習目標
手作蔥油餅	學習表現	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。		1.能與他人完成手作蔥油餅。 2.樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

## 三、教學單元活動設計

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	手作蔥油餅	第一節	40 分鐘
主要設計者	謝鴻達		
學習目標	1.能與他人完成手作蔥油餅 2.樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習表現	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。		
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		

