

# 彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

## 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

### 壹、設計理念

臺灣米食文化豐富多元，因此以課文為主，影片為輔，讓學生認識米食，不論是生活常見糕點，或是節慶應節的點心，都與我們息息相關。

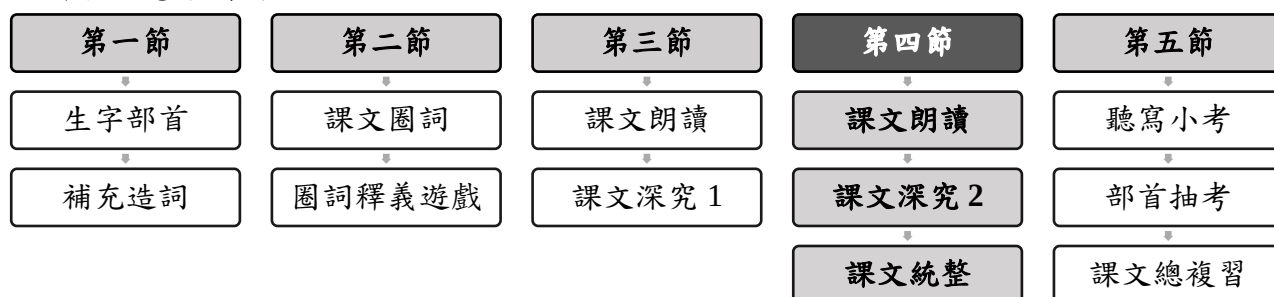
### 貳、教學分析

#### 一、學生能力現況分析

| 姓名  | 性別 | 障礙   | 年級 | 領域相關能力                                                         |
|-----|----|------|----|----------------------------------------------------------------|
| 江○澄 | 女  | 學習障礙 | 四  | 1. 可自行唸讀課文，正確率達 80%，少部分讀音需教師提示。<br>2. 在教師提示下，能推理本課文義。          |
| 張○譯 | 男  | 自閉症  | 四  | 1. 可自行唸讀課文，正確率達 90%，少部分讀音需教師提示。<br>2. 在教師提示下，能推理本課文義。          |
| 黃○茹 | 女  | 智能障礙 | 四  | 1. 可自行唸讀課文，正確率達 85%，少部分讀音需教師提示。<br>2. 在教師大量提示下，能嘗試推理本課文義。      |
| 江○琪 | 女  | 智能障礙 | 四  | 1. 可自行唸讀課文，正確率達 80%，速度較慢，且部分讀音需教師提示。<br>2. 在教師大量提示下，能簡單推理本課文義。 |

#### 二、課程概念架構圖與教材分析

##### 1. 課程概念架構圖



##### 2. 教材分析

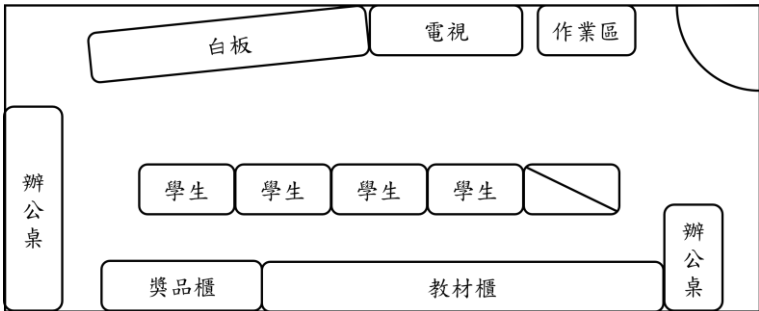
本課文舉例重大節慶必備的米食糕點，介紹各種米食的做法、特色和代表的意義。

課程設計為：利用補充照片、影片，認識米食的多元風貌，透過實際食用課文中提及的米食，深刻感受台灣特有的米食文化。

### 三、教學方法分析

1. 教學方法：直接教學法、提問教學法、多層次教學法、多元評量
2. 教學型態：團體教學、個別指導。

## 參、教學活動設計

|                   |             |                                                                                                                   |                 |                                                                                  |
|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>單元名稱</b>       |             | 米食飄香-課文                                                                                                           | <b>適用年級</b>     | 四年級                                                                              |
| <b>教學時間</b>       |             | 40 分鐘                                                                                                             | <b>教學節數</b>     | 第 4 節/共 5 節                                                                      |
| <b>教 學 者</b>      |             | 盧潔琳                                                                                                               | <b>設 計 者</b>    | 盧潔琳                                                                              |
| <b>教材版本</b>       |             | 康軒第八冊(四下-第四課)                                                                                                     |                 |                                                                                  |
| <b>學習重點</b>       | <b>學習表現</b> | 1-II-4-1 根據話語情境，理解主要內容和情感。<br>2-II-2-1 運用適當的詞語表達想法。<br>5-II-6-1 運用適合學習階段的摘要策略。                                    | <b>核心素養</b>     | 國 E-A3-1 運用國語文充實生活經驗，探索多元知能，以增進生活適應力。<br>國-E-C3-1 閱讀各類文本，關心本土事務，認同自我文化，並能包容多元文化。 |
|                   | <b>學習內容</b> | Ad-II-3-1 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ca-II-1-1 各類文本中的飲食文化內涵。                                                               |                 |                                                                                  |
| <b>議題融入</b>       | <b>實質內涵</b> | 多-E1 了解自己的文化特質。<br>國-E3 具備表達我國文化特色的能力。                                                                            | <b>所融入之學習重點</b> | 透過文本、影像、照片等，了解我國文化特質，並在引導下，說出所介紹之米食類別，在提示下統整其代表意涵。                               |
| <b>座位安排</b>       |             |                               |                 |                                                                                  |
| <b>教學準備</b>       |             | 1. 設施：使用電視，便於進行多媒體教學<br>2. 教材教具：設計螞蟻單，將心智圖挖空，引導學生閱讀課程並完成<br>3. 增強系統：加分制度、社會性增強(口頭增強)<br>4. 班級公約：眼睛看老師、耳朵注意聽、發言請舉手 |                 |                                                                                  |
| <b>IEP 相關學期目標</b> |             | 1. 能用合適的語言表達意見<br>2. 能讀懂與學習階段相符的文本。                                                                               |                 |                                                                                  |

| 學習目標                                | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 1-1 能回答課文相關問題<br>1-2 能理解圖詞釋義<br>1-3 能針對主題發表自己的意見                                                                                                                                                                                                                         | 2-1 能主動舉手回應教師的問題<br>2-2 能專心聆聽他人的發言                 |                                                                                              |
| 具體目標編號                              | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間                                                 | 備註/<br>評量方式                                                                                  |
|                                     | <b>一、準備活動(引起動機)</b><br>1. 預告課堂活動：課文內容、完成習作<br>2. 提出問題，回顧昨日教學內容<br>3. 播放「蘿蔔糕」、「發糕」製作影片                                                                                                                                                                                    | 5 分鐘                                               |                                                                                              |
| 1-1<br>1-2<br>2-1<br>2-2<br><br>1-3 | <b>二、發展活動</b><br>1. 發下螞蟻單(填空心智圖)<br>2. 課文內容：(五~七段)<br>(1) 唸讀課文<br>(2) 關鍵字標示<br>(3) 了解米食點心與其意義<br>(4) 依據提示，將正確語詞填入螞蟻單中<br>(5) 統整段落大意<br>3. 補充米食的不同變化：<br>(1) 請學生分享自己吃過或看過的不同米食。<br>(2) 透過文字介紹與相片分享：<br>(a) 型態不同：米粉、粥、八寶粥、爆米香<br>(b) 料理方式不同：油飯、壽司、飯糰<br>(3) 觀看上述其一之製作過程影片。 | 15 分鐘<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>10 分鐘 | 觀察評量<br>學生能專心聽講。<br>口語評量<br>根據提問，正確回答問題。<br>紙筆評量<br>能將正確詞語填入空格中。<br>觀察評量<br>能根據提問，積極發表自己的想法。 |
| 1-1<br>2-1<br>2-2                   | <b>三、綜合活動</b><br>(一)課文總複習<br>1. 在引導下完成習作 p.33。<br>2. 回顧課文，並做歸納。<br>(二)總結<br>1. 檢視課堂表現，給予正向回饋，並結算加點。<br>2. 觀看引導動畫，請學生回憶課文內容。<br>3. 發下聯絡簿、回家作業。                                                                                                                            | 10 分鐘                                              | 觀察評量<br>學生能專心聽講。<br>紙筆評量<br>能將正確詞語填入空格中。                                                     |



□ 任務 分解課文(心智圖)

米<sub>ミ</sub>食<sub>シ</sub>飄<sub>ハル</sub>香<sub>カ</sub>

米<sub>ミ</sub>食<sub>シ</sub>點<sub>カ</sub>心<sub>ココロ</sub>

米<sub>ミ</sub>食<sub>シ</sub>( )

米<sub>ミ</sub>食<sub>シ</sub>文<sub>ブン</sub>化<sub>カ</sub>

農<sub>ノウ</sub>村<sub>チヨウ</sub>歡<sub>カン</sub>樂<sub>カク</sub>

( )

樣<sub>ヨウ</sub>式<sub>シキ</sub>來<sub>カ</sub>源<sub>ゲン</sub>

生<sub>セイ</sub>活<sub>カツ</sub>

節<sub>セツ</sub>慶<sub>ケイ</sub>米<sub>ミ</sub>食<sub>シ</sub>

年<sub>ネン</sub>節<sub>セツ</sub>

清<sub>セイ</sub>明<sub>メイ</sub>節<sub>セツ</sub>

冬<sub>トウ</sub>至<sub>シ</sub>

端<sub>タン</sub>午<sub>ヌ</sub>節<sub>セツ</sub>

老<sub>ラウ</sub>祖<sub>ツ</sub>先<sub>セン</sub>

現<sub>ケン</sub>代<sub>ダイ</sub>人<sub>ニン</sub>

代<sub>ダイ</sub>代<sub>ダイ</sub>飄<sub>ハル</sub>香<sub>カ</sub>

( )

溫<sub>オン</sub>飽<sub>ボウ</sub>

利<sub>リ</sub>用<sub>ヨウ</sub>( )和<sub>ワ</sub>( )

製<sub>セイ</sub>作<sub>サク</sub>( )

生<sub>セイ</sub>活<sub>カツ</sub>

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( ) ( ) 推<sub>ツイ</sub>陳<sub>チン</sub>出<sub>シュツ</sub>新<sub>シン</sub>